

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1.Simpulan

Kesimpulan yang dapat diperoleh dari hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB IV yaitu, implementasi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual secara synchronous dan asynchronous terdapat perbedaan signifikan pada hasil belajar namun tidak dengan minat belajar. Selain itu, melalui penelitian yang dilakukan juga diketahui adanya korelasi antara hasil belajar dengan minat belajar siswa. Adapun kesimpulan dari rumusan masalah dan pertanyaan penelitian yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual pada kelas synchronous yang menggunakan Ms.Teams dan juga kelas Asynchronous yang menggunakan Google Classroom meningkatkan hasil belajar dan memiliki perbedaan N-Gain yang signifikan pada hasil belajar dalam aspek kognitif
2. Minat belajar siswa pada implementasi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual pada kelas synchronous yang menggunakan Ms.Teams dan juga kelas Asynchronous yang menggunakan Google Classroom memberikan hasil yang tidak berbeda secara signifikan. Selain itu, kedua kelas memiliki minat belajar yang cukup baik terhadap pembelajaran
3. Terdapat korelasi antara hasil belajar siswa dengan minat belajar siswa dalam kategori sedang dan searah. Hal tersebut menandakan bahwa semakin tinggi minat siswa untuk belajar maka semakin baik pula hasil belajar yang didapatkan oleh siswa
4. Terdapat perbedaan respon siswa secara signifikan terhadap pembelajaran dengan pendekatan kontekstual pada kelas synchronous dan asynchronous dan kedua kelas tersebut dikategorikan baik. Hal tersebut menandakan adanya perbedaan kepuasan siswa terhadap pembelajaran yang diberikan.

5.2.Implikasi

Pada kondisi saat ini yang mengharuskan pembelajaran berlangsung secara online, pembelajaran dengan pendekatan kontekstual secara synchronous dan asynchronous dapat dijadikan salah satu strategi pembelajaran yang dapat memicu minat belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa. meskipun, pada pelaksanaannya, pembelajaran kontekstual belum sepenuhnya dijalankan secara maksimal, namun siswa setidaknya mendapatkan gambaran mengenai keterkaitan antara konsep-konsep yang dipelajari dengan keadaan yang sering mereka alami sehari-hari. Penerapan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual ini dapat memicu aspek-aspek yang dapat menjadikan siswa memiliki minat terhadap materi seperti bentuk perhatian (Attention), relevansi (Relevance), kepercayaan diri (Confident) dan juga kepuasan (Satisfication). Minat yang muncul pada siswa dapat membuat siswa memiliki motivasi untuk memaksimalkan kemampuannya. Selain itu, pembelajaran dengan pendekatan kontekstual ini dapat digunakan pada materi biologi yang berkaitan dengan sistem tubuh, karena siswa dapat melihat relevansi dari materi yang disampaikan terhadap penerapan dikehidupannya.

5.3.Rekomendasi

Implementasi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual ini masih perlu dikembangkan secara lebih matang dalam pembelajaran online. Pelaksanaan secara synchronous atau asynchronous dapat dilakukan menggunakan pembelajaran tersebut, bahkan akan alangkah lebih baik apabila pembelajaran dilakukan dengan menggabungkan keduanya yaitu secara synchronous dan asynchronous.

Ada hal yang perlu diperhatikan ketika menerapkan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual yaitu, penggunaan aplikasi yang akan digunakan. Disarankan agar aplikasi yang digunakan dapat menunjang pembelajaran, seperti penggunaan MS.Teams. Pada aplikasi tersebut, guru lebih mudah dalam membagikan kelompok kedalam room secara otomatis sehingga guru tidak perlu membagikan kelompok secara manual. Selain itu, untuk pembelajaran secara asynchronous, disarankan menggunakan aplikasi berbasis wiki untuk memberikan tugas seperti Google docs ataupun aplikasi wiki lainnya untuk

mendukung kegiatan masyarakat belajar dalam sintaks pembelajaran kontekstual. Kemudian, diharapkan juga penggunaan media pembelajaran seperti video, quizziz dan juga forum dapat dipergunakan lebih maksimal dalam pembelajaran secara asynchronous agar interaksi yang terjadi antara guru, siswa dan sesama siswa dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, untuk penelitian lebih lanjutnya diharapkan lebih mengeksplor berbagai macam media dan aplikasi pembelajaran sehingga implementasi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dapat berjalan lancar dan lebih baik.