BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan perolehan data dan hasil pengolahan data dan pembahasan, maka untuk menjawab pertanyaan penelitian ini dapat diperoleh simpulan sebagai berikut,

1. Peningkatan literasi sains sebesar 69% dengan kategori sedang. dan peningkatan tiap kompetensinya yaitu Menjelaskan Fenomena Secara Ilmiah (K1) sebesar 71% yang termasuk ke dalam persentase tinggi sedangkan peningkatan kompetensi Mengevaluasi dan Mendesain Penyelidikan Ilmiah (K2) yang dialami peserta didik termasuk kedalam kategori sedang dengan persentase *N-gain* yaitu sebesar 66% dan Menginterpretasi Data dan Bukti Ilmiah (K3) 70% dengan kategori sedang setelah peserta didik mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *Argumentation-Based Science Inquiry (ABSI)* pada materi Elastisitas dan Hukum Hooke.
2. Keterlaksanaan kegiatan pembelajaran *Argumentation-Based Science Inquiry* (ABSI) untuk melatihkan literasi sains peserta didik memiliki persentase rata-rata keseluruhan kegiatan terlaksana yaitu sebesar 95% dengan kategori hampir seluruhnya terlaksana. Persentase keterlaksanaan kegiatan pembelajaran untuk melatihkan literasi sains pada kompetensi Menjelaskan Fenomena Secara Ilmiah (K1) yaitu sebesar 94,45%, pada kompetensi Mengevaluasi dan Mendesain Penyelidikan Ilmiah yaitu 93,75%, dan pada kompetensi Menginterpretasi Data dan Bukti Ilmiah (K3) yaitu 96,30%, ketiganya memiliki kategori hampir seluruhnya terlaksana.

Silvanti Fitria Anggraeni, 2021
Penerapan Argumentation-Based Science Inquiry (ABSI) dalam Upaya Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2 Implikasi

Pembelajaran dengan menggunakan *Argumentation-Based Science Inquiry* (ABSI) dapat digunakan untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan literasi sains dimana kemampuan ini termasuk ke dalam keterampilan abad 21 yang perlu dimiliki peserta didik sehingga peserta didik dapat terlatih untuk berpikir secara ilmiah dan rasional untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan bermasyarakat. Karena pembelajaran dilakukan secara daring dan waktu pembelajaran menjadi terbatas, maka pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja peserta didik dapat membantu untuk peserta didik melatihkan tiap kompetensi literasi sain serta menemukan konsep pada materi terkait.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, berikut adalah rekomendasi yang dapat dilakukan,

1. Penelitian selanjutnya dapat ditinjau pula domain literasi sains yang lain yaitu pada domain konteks, pengetahuan, dan sikap.
2. Penelitian mengenai topik ini dapat dilakukan di sekolah dan pada tingkat yang berbeda, atau pada materi fisika lain khususnya yang berkaitan dengan isu-isu ilmiah dalam kehidupan masyarakat.
3. Peneliti dapat melakukan penelitian ini secara luring dengan menggunakan alat praktikum yang ada di sekolah dan dengan waktu yang lebih panjang agar kegiatan pembelajaran dapat terlaksana seluruhnya saat jam belajar berlangsung
4. Dalam menerapkan model pembelajaran ini, diharapkan guru dapat lebih membangun kondisi diskusi antar peserta didik, serta membimbing peserta didik untuk lebih aktif dalam bernalar, membuat dan mengungkapkan klaim yang dimilikinya.