BAB V
PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, kesimpulan dari kedua kelas, kelas eksperimen dan kelas kontrol diantaranya yaitu:

1. *Intrinsic cognitive load* (ICL) kelas eksperimen yang menggunakan strategi *thinking in map* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi *thinking in map* menunjukkan perbedaan yang dimana beban kognitif ICL pada kelas eksperimen dapat lebih dikendalikan
2. *Extraneous cognitive load* (ECL) kelas eksperimen yang menggunakan strategi *thinking in map* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi *thinking in map* menunjukkan perbedaan yang dimana beban kognitif ECL pada kelas eksperimen dapat lebih dikendalikan
3. *Germane cognitive load* (GCL) kelas eksperimen yang menggunakan strategi *thinking in map* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi *thinking in map* menunjukkan perbedaan yang dimana beban kognitif GCL pada kelas eksperimen dapat lebih dikendalikan
4. Korelasi antara ICL – GCL, ECL – ICL, dan ECL – GCL antara kedua kelas terlihat menunjukkan bahwa adanya keterkendalian antara ketiga komponen tersebut dengan penggunaan strategi thinking in map yang digunakan pada saat pembelajaran

B. IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Hasil penelitian mengimplikasikan bahwa strategi thinking in map dapat digunakan untuk mengendalikan beban kognitif siswa dalam pembelajaran ekosistem yang dilaksanakan secara daring. Namun demikian, hasil penelitian ini perlu pembuktian lebih lanjut dengan melakukan penelitian yang sama pada materi biologi yang berbeda dan dengan skala yang lebih luas