UPAYA IBU PADA PEMEROLEHAN BAHASA DALAM MENUMBUHKAN LITERASI AWAL PADA ANAK USIA 3 – 4 TAHUN

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh gelar Magister
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh :

Nurul Septiani

1906625

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

COPYRIGHT

UPAYA IBU PADA PEMEROLEHAN BAHASA DALAM MENUMBUHKAN LITERASI AWAL PADA ANAK USIA 3-4 TAHUN

Oleh

Nurul Septiani

1906625

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

©Nurul Septiani

Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-undang, tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto copy atau cara lain tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

NURUL SEPTIANI
1906625

UPAYA IBU PADA PEMEROLEHAN BAHASA DALAM MENUMBUHKAN LITERASI AWAL ANAK USIA 3 -4 TAHUN

disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I

Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd
NIP. 19651001 199802 2 001

Pembimbing II

Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd. M.Mus
NIP. 19711109 200003 2 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 19770611 200112 2 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul "Upaya Ibu Pada Pemerolehan Bahasa untuk Menumbuhkan Literasi Awal Anak Usia 3-4 Tahun" adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya saya ini, atau ada klaim dari pihak tertentu terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan

Nurul Septiani
1906625

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa tercurah limpahkan kepada Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya tesis yang berjudul "Pemerolehan Bahasa dalam Menumbuhkan Literasi Awal Anak Usia 3-4 Tahun" dapat selesai tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan umatnya yang senantiasa menjalankan ajaran-Nya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada program studi Pendidikan Anak Usia Dini. Tidak hanya itu, tesis ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi orang tua, guru, dan juga masyarakat dalam menumbuhkan literasi awal pada anak usia dini. Dalam penyelesaian penulisan tesis ini, penulis tidak lepas dari kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan, nasehat, serta kerjasama dari berbagai pihak khusus nya ibu Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd dan ibu Dr. Phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan serta bimbingan nya dalam penulisan tesis ini sehingga segala kesulitan tersebut akhirnya dapat diatasi dengan baik.

Penulis juga mengusahakan penulisan tesis ini ke arah yang lebih baik sehingga penulis membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar penulis dapat menjalakan tugas penulis dengan lebih baik.

Bandung, Desember 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyelesaian tesis ini penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT Rabb Yang Maha Pengasih, serta terima kasih atas bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Euis Kurniati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah menjadi teladan dan sudah memfasilitasi begitu banyak hal selama proses perkuliahan hingga akhir.
2. Ibu Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang telah membimbing, memberikan arahan, motivasi dan dorongan yang berharga bagi penulis mulai dari semester 1 hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Dr. Phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus selaku dosen pembimbing ke II yang telah membimbing, memberikan arahan motivasi dan dorongan yang berharga bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Kedua orang tua terhebat Bapak Agus Supriyanto dan Almh Ibu Wiwik Winarmi, S.Pd yang menjadi tempat berkeluh kesah penulis, yang tiada henti di setiap sujud memberikan do'a restu, memberikan dukungan moril maupun materil selama penulis menimba ilmu di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Untuk sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi dan tempat berkeluh kesah selama menyusun tesis ini. Khusus nya kelas A SPs PAUD 2019 yang telah memberikan banyak kenangan indah serta menjadi sahabat seperjuangan.

Penulis panjatkan doa semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan berlipat ganda atas segala bantuan dari semua pihak yang telah membatu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini. Aamiin.

Bandung, Desember 2021

Penulis

ABSTRAK

UPAYA IBU PADA PEMEROLEHAN BAHASA DALAM MENUMBUHKAN LITERASI AWAL ANAK USIA 3-4 TAHUN

Nurul Septiani

Pemerolehan bahasa pada anak sudah terjadi sejak anak melalui berbagai interaksi dengan lingkungannya, maka pentingnya peran orang tua khususnya ibu untuk memberikan stimulasi didalam proses perkembangan anak, diantaranya ialah dengan menumbuhkan literasi awal pada anak usia dini, literasi awal merupakan kemampuan yang sangat penting dalam proses perkembangan anak sebagai pondasi membentuk kesiapan anak agar dikemudian hari apabila sudah waktu nya anak lebih siap untuk belajar membaca dan menulis. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui apa saja yang menjadi upaya yang dilakukan oleh orang tua khususnya ibu dalam memumbuhkan literasi awal pada anak usia 3-4 tahun. Metode penelitian ini melalui pendekatan kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Pengumpulan data menggunakan wawancara dengan melibatkan tiga orang ibu yang memiliki anak berusia 3-4 tahun di Kampung Rawa Bogo Kecamatan Jatiasih kota Bekasi. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa upaya yang dilakukan oleh ibu agar terjadinya pemerolehan bahasa dalam menumbuhkan literasi awal pada anak dengan cara: menyediakan buku-buku bacaan seperti buku cerita bergambar, membacakan buku-buku cerita bersama anak, bercakap-cakap dalam kegiatan keseharian, mengenalkan anak pada benda-benda yang ada disekitar, mengajarkan anak menghafal doa-doa harian. Tetapi tidak semua ibu melakukan dengan cara tersebut, ada juga ibu yang mengenalkan literasi awal anak dengan melalui *murottal* sebab ibu memfokuskan anak untuk mengenal huruf hijaiyah terlebih dahulu dibandingkan dengan huruf alfabeth yang umum. Adapun faktor pendukung dalam menumbuhkan literasi awal yang dirasakan oleh ibu yaitu adanya keterlibatan belajar bersama dengan kakak nya, pengaruh dari teman sebaya dan juga ketersedian sarana dan prasarana yang ada dirumah dan ada juga faktor yang menghambat didalam menumbuhkan literasi awal berupa kecenderungan anak untuk bermain *gadget* saat belajar, perubahan emosi yang dialami oleh anak, media buku yang ibu rasa mahal serta keterbatasan waktu yang ibu miliki. Sehingga diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat mengkaji lebih dalam lagi landasan teori yang kuat dalam penelitian.

Kata Kunci : Literasi Awal, Anak Usia Dini, Upaya Ibu

ABSTRACT

MOTHER'S METHODS IN LANGUAGE RECEIVING FOR LITERACY DEVELOPMENT OF CHILDREN'S EARLY STAGE 3-4 YEARS OLD

Nurul Septiani

Language acquisition in children has occurred since the child through various interactions with their environment, so the importance of the role of parents, especially mothers to provide stimulation in the process of child development, including by fostering early literacy in early childhood, early literacy is a very important ability in the process of child development as a foundation to form the child's readiness to later when the child is better prepared to learn to read and read. write. The purpose of this study is to find out what is the effort made by parents, especially mothers in cultivating early literacy in children aged 3-4 years. This research method is through a qualitative approach with case study research design. Data collection using interviews involving three mothers who have children aged 3-4 years in Kampung Rawa Bogo Jatiasih District of Bekasi city. Based on the results of the study found that efforts made by mothers to obtain language in fostering early literacy in children in a way: providing reading books such as picture story books, reading story books with children, conversing in daily activities, introducing children to objects around, teaching children to memorize daily prayers. But not all mothers do it that way, there are also mothers who introduce the child's early literacy through murottal because the mother focuses the child to get to know hijaiyah letters first compared to common alphabet letters. As for the supporting factors in fostering early literacy felt by mothers, namely the involvement of learning together with their older siblings, the influence of peers and also the availability of facilities and infrastructure at home and there are also factors that inhibit in fostering early literacy in the form of children's tendency to play gadgets while learning, emotional changes experienced by children, Book media that you feel expensive and limited time that you have. So it is expected that researchers can further examine more deeply the foundation of strong theory in research.

Keywords: Early Literacy, Early Childhood, Mother's methods

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN ..... **ii**
LEMBAR PERNYATAAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
UCAPAN TERIMA KASIH ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
ABSTRACT ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **viii**
DAFTAR TABEL ..... **x**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**

BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 7
1.3 Tujuan Penelitian 7
1.4 Manfaat Penelitian 7
1.5 Struktur Organisasi Tesis 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA **9**
2.1 Pemerolehan Bahasa 9
2.2 Teori Pemerolehan Bahasa 10
2.3 Tahapan Pemerolehan Bahasa 16
2.4 Literasi Awal 19
2.5 Kemampuan Literasi Awal 23
2.6 Manfaat Literasi Awal 31
2.7 Pentingnya Upaya Ibu dalam Menumbuhkan Literasi Awal 32

BAB III METODELOGI PENELITIAN **35**
3.1 Metode dan Desain Penelitian 35
3.2 Lokasi Penelitian dan Partisipan 36
3.3 Penjelas Istilah 37
3.4 Teknik Pengumpulan Data 38
3.5 Instrumen Pengumpulan Data 39
3.6 Teknik Analisis Data 41
3.7 Uji Keabsahan Data 42
3.8 Etika Penelitian 43

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN **45**
4.1 Kemampuan Literasi Awal Anak Usia 3-4 Tahun 46
4.2 Upaya Ibu Agar Terjadinya Pemerolehan Bahasa dalam Menumbuhkan Literasi Awal 58

4.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemerolehan Bahasa dalam Menumbuhkan Literasi Awal 86

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI 97
5.1 Simpulan 97
5.2 Implikasi 98
5.3 Rekomendasi 98

DAFTAR PUSTAKA 101
Lampiran 113

DAFTAR TABEL

Tabel 1 - Pedoman Wawancara Ibu..... 39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara 113

Lampiran 2 Daftar Kode Analisis Data 172

DAFTAR PUSTAKA

Adi Chandra, A., Widi, R., Araminta, O., & Sumarlan. (2018). Peranan Pola Pengasuhan Terhadap Pemerolehan Bahasa Pada Anak : Sebuah Kajian Psikolinguistik. *LITERASI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, *8*(2), 75–83. https://doi.org/10.23969/literasi.v8i2.1288

Adipta, H., Maryaeni, & Hasanah, M. (2016). Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sumber Bacaan Siswa Sd. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, *1*(5), 989–992. https://doi.org/10.17977/jp.v1i5.6337

Affrida, E. N. (2018). Model Pembelajaran Literasi Dasar Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Dan Bahasa Di Taman Kanak-Kanak. *Wahana*, *70*(2), 7–10. https://doi.org/10.36456/wahana.v70i2.1736

Al-Ayouby, M. H. (2017). *Dampak Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini (Studi di PAUD dan TK. Handayani Bandar Lampung)*. Universitas Lampung Bandar Lampung.

Al-Qaryouti, I. A., & Kilani, H. A. (2015). Role of Omani Parents: Fostering Emergent Literacy Skills. *Education 3-13*, *43*(3), 336–348. https://doi.org/10.1080/03004279.2013.815248

Aram, D., Most, T., & Mayafit, H. (2006). Contributions of Mother-Child Storybook Telling and Joint Writing to Literacy Development in Kindergartners With Hearing Loss. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, *37*(3), 209–223. https://doi.org/10.1044/0161-1461(2006/023)

Arifin, F. A. R., & Tjahjono, A. B. (2019). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Akhlak Anak Di Keluarga The Role Of Parents In The Child's Moral Education In The Family. *KONFERENSI ILMIAH MAHASISWA UNISSULA (KIMU) 2*, 456–464.

Arsa, D. (2019). Literasi Awal pada Anak Usia Dini Suku Anak Dalam Dharmasraya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *3*(1), 127–136. https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.159

Astuti, I. Y., & Harun, H. (2020). Tantangan Guru dan Orang Tua dalam Kegiatan Belajar Dari Rumah Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(2), 1454–1463. https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.808

Astuti, T. P. (2014). Perbedaan Literasi Emergen Anak Taman Kanak-Kanak di Daerah Perkotaan dan Pinggiran. *Jurnal Psikologi Undip*, *13*(2), 107–119.

Bacotang, J., Mohamed Isa, Z., Mustafa, M. C., Arshad, M., & Omar, A. (2016).

Aplikasi Model Addie dalam Pembangunan Modul Literasi Awal (Modul Lit-A) Untuk Awal Kanak-Kanak. *JPBU Edisi Khas*, *February*, 1–10.

Beaty, J., & Pratt, L. (2011). *Early Literacy in Preschool and Kindergarten: A Multicultural Perspective*.

Cahyani, I. R. (2013). *Peran Orang Tua dan Guru dalam Mengembangkan Literasi Dini (Early Literacy) di Kabupaten Sidoarjo*. https://www.mendeley.com/catalogue/f0f1fad4-270d-3005-965f-c0d36dfd4540/

Calista, R., Yeni, I., & Pransiska, R. (2019). Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua Terhadap Perkembangan Berbicara Anak di Raudhatul Athfal Ikhlas Gunung Pangilun Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan*, *3*(5), 1633–1639.

Caroline Barratt-Pugh, M. R. (2000). *Literacy Learning in The Early Years*. Perpetua.

Chaer, A. (2019). *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Rineka Cipta.

Chusna, P. A. (2017). Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak. *Jurnal Dinamika Penelitian*, *17*(2), 315–330.

Creswell, J. (2017). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Pustaka Pelajar.

Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Rajagrafindo Persada.

Dardjowidjojo, S. (2005). *Psikolinguistik : Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*.

Dardjowidjojo, S. (2018). *ECHA - Kisah Pemerolehan Bahasa Anak Indonesia*. Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.

Daring, K. K. (2016). *Literasi. Retrieved from Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*.

Davies, C. A. (2007). *Reflexive Ethnography A Guide to Researching Selves and Others* (2nd Editio).

Devianti, A. (2013). *Panduan Lengkap Mencerdaskan Otak Anak Usia 1-6 Tahun*. Araska.

Dewayani, S., & Setiawan, R. (2018). *Saatnya Bercerita Mengenalkan Literasi Sejak Dini* (F. Maharani (ed.)). PT Kanisius.

Fagbeminiyi, F. F. (2011). The Role of Parents in Early Childhood Education : A Case Study of Ikeja, Lagos State, Nigeria. *Global Journal Of Human Social Science*, *11*(2), 43–52.

Fajriyah, L. (2018). Pengembangan Literasi Emergen Pada Anak Usia Dini. *Proceedings of the ICECRS*, *1*(3), 165–172. https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i3.1394

Faridah, V. (2015). Terapi Murottal (Al-qur'an) Mampu Menurunkan Tingkat Kecemasan Pada Pasien Pre Operasi Laparatomi. *Jurnal Keperawatan*, *6*(1), 138720.

Farihatin, A. R. (2013). *Kegiatan Memabaca Buku Cerita dalam Pengembangan Kemampuan Literasi Dasar Anak Usia Dini*.

Fatmawati, S. R. (2015). Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik. *Lentera*, *XVIII*(1), 63–75.

Gardner-Neblett, N., & Iruka, I. U. (2015). Oral Narrative Skills: Explaining the Language-Emergent Literacy Link by Race/Ethnicity and SES. *Developmental Psychology*, *51*(7), 889–904. https://doi.org/10.1037/a0039274

Georgiou, S. N. (2007). Parental Involvement : Beyond Demographics. *International Journal about Parents in Education*, *1*(0), 59–62.

Green, S. D., Peterson, R., & Lewis, J. R. (2006). Language and Literacy Promotion in Early Childhood Settings: A survey of Center-Based Practices. *Early Childhood Research and Practice*, *8*(1), 1–15.

Haenilah, E. Y. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran PAUD*. Media Akademi.

Hajrah. (2018). Pengembangan Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini. In *Administrasi Pendidikan Kekhususan PAUD,*.

Handayani, S. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Awal melalui Media Big Book. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara PAUD-007*, 1–7.

Hartanto, F., Selina, H., H, Z., & Fitra, S. (2011). Pengaruh Perkembangan Bahasa Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 1-3 Tahun. *Sari Pediatri*, *12*(6), 386–390. https://doi.org/10.14238/sp12.6.2011.386-90

Hartati, T. (2018). *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Media More.

Helty, Izar, J., Afria, R., & Afifah, I. H. (2020). Tahapan Dan Perbandingan Pemerolehan Bahasa Pada anak laki-Laki Dan Perempuan Usia 18 Bulan: Kajian Psikolinguistik. *Deiksis : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *7*(2), 84–93. https://doi.org/10.33603/deiksis.v7i2.3650

Hidayah, U. K., Jazeri, M., & Maunah, B. (2021). Teori Pemerolehan Bahasa Nativisme LAD. *BELAJAR BAHASA: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *6*(2), 177–188. https://doi.org/10.32528/bb.v6i2.5539

Hoff, E. (2005). *Language Development*. Florida Atlantic University.

Huberman, A. M., & Milles, M. B. (2002). *The Qualitative Researcher's Companion*.

Indah, R. N. (2018). *Teori-Teori Psikolinguistik*.

Inten, D. N. (2017). Peran Keluarga dalam Menanamkan Literasi Dini pada Anak Role of the FamilyToward Early Literacy of the Children. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *1*(1), 23–32. https://doi.org/10.29313/ga.v1i1.2689

Irna. (2019). Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Implementasi Literasi Keluarga. *Fascho Kajian Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, *1*(1), 15–34. http://journal.stkipm-bogor.ac.id/index.php/pascho/article/view/29

Israel, S. E. (2008). *Early Reading First and Beyond*.

Jamaludin, Z., Sherlin, M. F., & Ria, M. P. P. (2021). Pemerolehan Bahasa Indonesia Anak Usia Dini Paud Sarepawe Kelurahan Onekore Ende. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, *10*(1), 1–5.

Jumhana, N. (2004). Pemerolehan Bahasa Pada Anak (Kajian Teoritis Tentang Pemerolehan Bahasa Pertama). *Jurnal Al-Ittijah, Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sultan Maulana Hasnuddin Banten*, *6*(2).

Justice, L. M., & Ezell, H. K. (2001). Word and Print Awareness in 4-year-old Children. *Child Language Teaching and Therapy*, *17*(3), 207–225. https://doi.org/10.1177/026565900101700303

Kalb, G., & Van Ours, J. C. (2014). Reading to Young Children: A Head-Start in Life? *Economics of Education Review*, *40*, 1–24. https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2014.01.002

Kang, J. Y., Kim, Y. S., & Pan, B. A. (2009). Five-Year-Olds' Book Talk and Story

Retelling: Contributions of Mother-Child Joint Bookreading. *First Language*, *29*(3), 243–265. https://doi.org/10.1177/0142723708101680

Kania, N. (2006). Stimulasi Tumbuh Kembang Anak Untuk Mencapai Tumbuh Kembang Yang Optimal. *Universitas Padjajaran*, 1–10.

Karima, R., & Kurniawati, F. (2020). Kegiatan Literasi Awal Orang Tua pada Anak Usia Dini. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, *6*(1), 69–80.

Kasiyun, S. (2015). Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa. *Jurnal Pena Indonesia (JPI) : Jurnal Bahasa Indonesia, Sastra, Dan Pengajarannya*, *1*(1), 79–95.

Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan No.146, (2014).

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014, (2014).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2019, May 17). *Indeks Alibaca Diluncurkan*. Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan. https://litbang.kemdikbud.go.id/berita-detail/31

Kennedy, E., Dunphy, E., Bernadette, D., Hayes, G., McPhillips, T., Marsh, J., O'Connor, M., & Shiel, G. (2012). *Literacy in Early Childhood and Primary Education (3-8 years)*.

Kintani, Y., Ali, M., & Endang, B. (2013). Sikap Percaya Diri dalam Proses Pembelajaran Pada Anak Usia 5-6 Tahun Segedong. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, *2*(10), 1–11.

Kurniati, E. (2017). Perkembangan Bahasa Pada Anak dalam Psikologi Serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, *17*(3), 47–56. https://doi.org/10.33087/JIUBJ.V17I3.401

Kusuma, A. B. (2016). Pemerolehan Bahasa Pertama sebagai Dasar Pembelajaran Bahasa Kedua. *Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, *5*(2), 118–141.

Lestari, A. R. E. (2018). Kesadaran Fonologi Pada Anak Usia 3 Tahun. *FON : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *12*(1), 59–66. https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v12i1.1521

Makin, L., & Whitehead, M. (2004). *How to Develop Children's Early Literacy: A Guide for Professional Carers and Educators*. SAGE Publications Ltd.

Mar'at, P. D. S. (2015). *Psikolinguistik Suatu Pengantar* (R. Herlina (ed.)). PT Refika Aditama.

Matondang, C. E. H. (2019). Analisis Gangguan Berbicara Anak Cadel (Kajian Pada Perspektif Psikologi dan Neurologi). *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *3*(2), 49–59.

Maulana, H. D. . (2009). *Promosi Kesehatan*. EGC.

Melhuish, E. ., Sylva, K., Sammons, P., Siraj-lachford, I., & Taggart, B. (2008). Effects of The Home Learning Environment and Preschool Center Experience upon Literacy and Numeracy Development in Early Primary School. *Journal of Social Issues*, *64*(1), 95–114.

Moleong, P. D. L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.

Monique, R. (2017). Efektifitas Terapi Musik Klasik Dan Murottal Sekolah Khusus Autis Garegeh Bukittinggi Tahun 2016. *Journal of Engineering and Health Sciences*, *1*(1), 1–14.

Mudopar. (2018). Pemerolehan Bahasa Pertama Pada Anak Usia Dini Kajian Psikolinguistik: Pemerolehan Fonologi Pada Anak Usia 2 Tahun. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *5*(1), 57–68.

Mulyani, N. (2014). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, *3*(2), 133–147. https://doi.org/10.24090/jimrf.v3i1.1013

Muradi, A. (2018). Pemerolehan Bahasa dalam Perspektif Psikolinguistik dan Al-Quran. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *7*(2), 145–162. https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i2.2245

Mustari, M. (2014). *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. Rajawali Pers.

Neumann, M. M., Hood, M., & Ford, R. M. (2012). Using Environmental Print to Eenhance Emergent Literacy and Print Motivation. *Reading and Writing*, *26*, 771–793. https://doi.org/10.1007/s11145-012-9390-7

Ni'mah, K. (2017). Penggunaan Teknik Bernyanyi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, Dan Humaniora*, *4*(2), 173–187. http://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/darelilmi/article/view/3239

Novitasari, K. (2019). Penggunaan Teknologi Multimedia Pada Pembelajaran Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, *3*(1), 50–56.

Novitasari, K., & Handoko, H. (2019). Pengembangan Model Multisensori Berbasis Teknologi Multimedia Untuk Stimulasi Kemampuan Literasi. *Jurnal*

Pelita PAUD, *4*(1), 38–48.

Novitasari, Permanasari, A. T., & Sayekti, T. (2018). Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Literasi Awal Anak Usia 5-6 Tahun di Kecamatan Cibalung. *JPP PAUD Untirta*, *5*(1), 27–36. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Novitasari, W., & Khotimah, N. (2016). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5 - 6 Tahun. *Jurnal Paud Teratai*, *5*(3), 1–4.

Nurgiyantoro, B. (2005). Tahapan Perkembangan Anak Dan Pemilihan Bacaan Sastra Anak. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, *2*, 197–222. https://doi.org/10.21831/cp.v0i2.369

Nurjanah, A. P., & Anggraini, G. (2020). Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 5 - 6 Tahun. *Jurnal Ilmiah Potensia*, *5*(1), 1–7. www.jleukbio.org

Nurlaili. (2018). Sumber Belajar dan Alat Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, *2*(1), 229–241. https://doi.org/10.29300/alfitrah.v2i1.1518

Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi : Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada*, *23*(2), 103–111. https://doi.org/10.22146/bpsi.10567

Nuryati. (2017). Pengembangan Kecerdasan Spritual Pada Anak Usia Dini Melalui Murottal Bacaan Al'Quran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *2*(1), 17–26.

Otto, B. (2015). *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Prenadamedia Group.

Pradipta, G. A. (2014). Keterlibatan Orang Tua dalam Proses Mengembangkan Literasi Dini pada Anak Usia PAUD di Surabaya. *Journal Universitas Airlangga*, *3*(1), 1–28.

Pratiwi, A. S., Dewi, R. S., & Lestari, A. T. (2018). Psikoedukasi Kesadaran Fonologi di Pendidikan Anak Usia Dini Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan : Early Childhood*, *2*(2a), 1–6.

Pratiwi, H., Hasanah, R., & Qomariyah, N. (2020). Strategi Dinas Perpustakaan Dan Kearsipan Kalimantan Selatan Dalam Mempromosikan Emergent Literacy Anak Usia Dini. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, *6*(1), 17–34. https://doi.org/10.24235/awlady.v6i1.5592

Pullen, P. C., & Justice, L. M. (2003). Enhancing Phonological Awareness, Print

Awareness, and Oral Language Skills in Preschool Children. *Intervention in School and Clinic*, *39*(2), 87–98. https://doi.org/10.1177/10534512030390020401

Purcell-Gates, V. (2001). Emergent Literacy is Emerging Knowledge of Written, Not Oral, Language. *New Directions for Child and Adolescent Development*, *92*, 7–22. https://doi.org/10.1002/cd.12

Purnamasari, B. N., & Asri, S. A. (2019). Penerapan Pembelajaran Literasi dalam Menstimulasi Keaksaraan Awal Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara PAUD-035*, 1–8.

Putri, N. N. C. A., & Yudiana, K. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Induktif Kata Bergambar Berdampak Positif Terhdap Perkembangan Sosial Emosional dan Kemampuan Literasi Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, *8*(3), 150–160.

Putri, S. W. (2020). Pengaruh Peran Orang Tua Dalam Pemerolehan Bahasa Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *NEOLOGIA : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *1*(3), 151–159.

Rahman, K. A., Mazka, F., & Elmanora. (2018). Kesadaran Fonologi Pada Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, *18*(1), 61–70.

Raikes, H., Pan, B. A., Luze, G., Tamis-LeMonda, C. S., Brooks-Gunn, J., Constantine, J., Banks Tarullo, L., Raikes, H. A., & Rodriguez, E. T. (2006). Mother – Child Bookreading in Low-Income Families: Correlates and Outcomes During the First Three Years of Life. *Child Development*, *77*(4), 924–953.

Rezeki, T. I., & Sagala, R. W. (2019). Pemerolehan Bahasa Anak Periode Linguistik. *Jurnal Artikula*, *2*(2), 1–7. https://doi.org/10.30653/006.201922.22

Rislina, S. L. N., & Khan, R. I. (2015). Mengenalkan Huruf Melalui Loncat Abjad Pada Anak usia 4 - 5 Tahun. *Nusantara of Research Universitas Nusantara PGRI Kediri*, *2*(2), 157–164. https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/efektor/article/view/179

Roberts, J., Jurgens, J., & Burchinal, M. (2005). The Role of Home Literacy Practices in Preschool Children's Language and Emergent Literacy Skills. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, *48*, 345–359. https://doi.org/10.1044/1092-4388(2005/024)

Robingatin, & Ulfah, Z. (2019). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini (Analisis Kemampuan Bercerita Anak)*. Ar-Ruzz Media.

Rohaning, W. (2017). *Peran Teman Sebaya dalam Membentuk Karakter Siswa Kelas VB di SD Negeri Bangunjiwo Kasihan Bantul Yogyakarta*. Universitas Alma Ata.

Rohayani, F. (2020). Menjawab Problematika Yang Dihadapi Anak Usia Dini di Masa. *Qawwam: Journal For Gender Mainstreaming*, *14*(1), 29–50. https://doi.org/10.20414/Qawwam.v14i1.2310

Rohmah, N. (2016). Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbawi*, *13*(2), 27–35.

Ruhaena, L. (2013). *Proses Pencapaian Kemampuan Literasi Dasar Anak Prasekolah Dan Dukungan Faktor-Faktor Dalam Keluarga*.

Ruhaena, L., & Ambarwati, J. (2015). Pengembangan Minat dan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah di Rumah. *The 2nd University Research Coloquium 2015*, 172–179.

Saepudin, S. (2018). Teori Linguistik dan Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, *16*(1), 100–118. https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i1.738

Saputri, K., Fauzi, & Nurhaidah. (2017). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Literasi Anak Kelas 1 SD Negeri 20 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *2*(1), 98–104. jim.unsyiah.ac.id/pgsd/article/view/2537

Sari, A. P. K., & Ruhaena, L. (2017). Peran Ibu Dalam Menumbuhkan Minat Literasi Pada Anak Prasekolah. *Prosiding SEMNAS Penguatan Individu Di Era Revolusi Informasi*, 21–34. http://hdl.handle.net/11617/9258

Sari, D. L., & Putri, R. D. (2020). Literasi Keuangan Mahasiswa Ditinjau dari Gender, Teman Sebaya, dan Pembelajaran Kewirausahaan. *Economic Education and Entrepreneurship Journal*, *3*(1), 1–9.

Sari, N. (2019). Aktivitas Bermain, Perkembangan Literasi Awal Dan Tempat Penitipan Anak (Daycare). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, *2*(1), 559–567.

Sebayang, S. K. H. (2018). Analisis Pemerolehan Bahasa Pertama (Bahasa Melayu) Pada Anak Usia 3 Tahun. *Jurnal Pena Indonesia*, *4*(1), 105–114.

Seefeldt, C., & Wasik, B. A. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini : Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, dan Lima Tahun Masuk Sekolah*. Indeks.

Setiawan, F. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Kertas Origami. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*

(JBPD), *1*(2), 78–85. http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/

Shohibah, R. (2017). Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Budaya Literasi Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, *03*(2), 528–533.

Sinaga, E. S. (2019). Pengaruh Gender Anak Dan Kebiasaan Orang Tua Membacakan Buku Terhadap Kemampuan Literasi Awal Anak Usia Dini. *JPP PAUD FKIP Untirta*, *6*(2), 127–138.

Soetjiningsih and Ranuh, I. N. G. (2012) T. K. A. 2nd edn. J. P. B. K. E. (2014). *Tumbuh Kembang Anak*. EGC.

Stagg Peterson, S., Jang, E., Jupiter, C., & Dunlop, M. (2012). Preschool Early Literacy Programs in Ontario Public Libraries. *Partnership: The Canadian Journal of Library and Information Practice and Research*, *7*(2). https://doi.org/10.21083/partnership.v7i2.1961

Strickland, D. S., & Riley-Ayers, S. (2006). *NIEER Early Literacy : Preschool Years*. *10*, 1–12. http://www.nieer.org/resources/policybriefs/10.pdf

Subyantoro. (2020). *Teori Pemerolehan Bahasa Pengantar Memahami Pemerolehan Bahasa Anak*. CV. MAHATA (Magna Raharja Tama).

Suci, Y. T. (2018). Menelaah Teori Vygotsky Dan Interdepedensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, *3*(1), 231–239. https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i1.269

Sudjana, N., & Rivai, A. (2017). *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo.

Sujiono, Y. N. (2011). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Cetakan Ke). Indeks.

Sumitra, A., Windarsih, C. A., Elshap, D. S., & Jumiatin, D. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Menggunakan Boneka Jari. *Jurnal Tunas Siliwangi*, *6*(1), 1–5.

Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Prenadamedia Group.

Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar PAUD*. Pedagogia.

Tarigan, H. G. (2009). *Psikolinguistik*. Angkasa.

Taylor, J. B., Branscombe, N. A., Burcham, J. G., & Land, L. (2010). *Beyond Early*

Literacy.

Tedjasaputra, M. S. (2001). *Bermain, Mainan, dan Permainan: Untuk Pendidikan Usia Dini*. Grasindo.

Trisnawati, W. (2018). Permasalahan Pemerolehan Bahasa Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP-MB Di Tinjau Dari Aspek Neurolinguistik. *Jurnal Muara Pendidikan*, *3*(2), 183–190.

Ulfa, M., & Na'imah. (2020). Peran Keluarga dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Journal on Early Childhood*, *3*(1), 20–28. https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.46

Verhoef, E., Shapland, C. Y., Fisher, S. E., Dale, P. S., & St Pourcain, B. (2021). The Developmental Origins of Genetic Factors Influencing Language and Literacy: Associations With Early-Childhood Vocabulary. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *62*(6), 728–738. https://doi.org/10.1111/jcpp.13327

Vinayastri, A. (2015). Pengaruh Pola Auh (Parenting) Otang-Tua Terhadap Perkembangan Otak Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah WIDYA*, *3*(1), 33–42.

Vortuna, D., Ratiyah, & Syafdaningsih. (2018). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Kartu Huruf Pada Kelompok B4 TK Negeri Pembina 1 Palembang Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Tumbuh Kembang*, *5*(2), 1–13.

Wati, F. Y. L. (2019). Keluarga Pondasi Utama Mencetak Generasi Berbudaya Literasi. *Journal Peqguruang Conference Series*, *1*(2), 1–8.

Weigel, D. J., Martin, S. S., & Bennett, K. K. (2006). Mothers' Literacy Beliefs: Connections With The Home Literacy Environment and Pre-School Children's Literacy Development. *Journal of Early Childhood Literacy*, *6*(2), 191–211. https://doi.org/10.1177/1468798406066444

Weigel, D. J., Martin, S. S., & Bennett, K. K. (2010). Pathways to Literacy: Connections Between Family Assets and Preschool Children's Emergent Literacy Skills. *Journal of Early Childhood Research*, *8*(1), 5–22. https://doi.org/10.1177/1476718X09345518

Werdiningsih, A. T. A., & Astarani, K. (2012). Peran Ibu Dalam Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Terhadap Perkembangan Anak Usia Prasekolah. *Jurnal STIKES*, *5*(1), 82–98.

Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Modification of Biopolymers, Especially Polylactides, For Technical Applications. *Annual Technical*

Conference - ANTEC, Conference Proceedings, *1*(3), 848–872.

Whitehurst, & Lonigan. (2001). *Emergent Literacy: Development from prereaders to readers*. Guilford Press.

Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter : Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Pustaka Pelajar.

Wijayanto, A. (2020). Peran Orangtua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, *1*(1), 55–65.

Wirawan, I. G. N. (2019). Effect of Repetition Method on Teaching English Process in Classroom. *International Journal of Social Sciences and Humanities*, *3*(3), 143–146.

Yanti, P. G. (2016a). Pemerolehan Bahasa: Kajian Aspek Fonologi Pada Anak Usia 2-2,3 Tahun. *Jurnal Ilmiah Visi PPTK PAUDNI*, *2*(11), 131–141. https://doi.org/10.22236/imajeri.v2i2.5084

Yanti, P. G. (2016b). Pemerolehan Bahasa Anak : Kajian Aspek Fonologi Pada Anak Usia 2 - 2,5 Tahun. *Jurnal Ilmiah VISI PPTK PAUDNI*, *11*(2), 131–141.

Yin, P. D. R. K. (2019). *Studi Kasus Desain dan Metode*. PT RajaGrafindo Persada.

Yulianti Rosana, T. (2014). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini (Studi Kasus Pada Pos PAUD Melati 13 Kelurahan Padasuka Kecamatan Cimahi Tengah). *Jurnal EMPOWERMENT*, *4*(1), 11–24. http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/empowerment/article/view/569

Yusuf, S. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Remaja Rosdakarya.

Zati, V. D. A. (2018). Upaya Untuk Meningkatkan Minat Literasi Anak Usia Dini. *Bunga Rampai Usia Emas*, *4*(1), 18–21. https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jhp/article/viewFile/11539/10110