

**BEST PRACTICE PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DI PAUD  
INKLUSIF**

*(Studi Kasus di PG-TK Islam Ibnu Sina Kabupaten Bandung)*

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Dina Novitasari Nasution

1906883

SEKOLAH PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Dina Novitasari Nasution, 2021

***BEST PRACTICE PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DI PAUD INKLUSIF (STUDI KASUS DI PG-TK ISLAM IBNU SINA KABUPATEN BANDUNG)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

# **BEST PRACTICE PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DI PAUD INKLUSIF**

*(Studi Kasus di PG-TK Islam Ibnu Sina Kabupaten Bandung)*

Oleh  
Dina Novitasari Nasution

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini

© Dina Novitasari Nasution  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN TESIS**

**Dina Novitasari Nasution  
1906883**

**BEST PRACTICE PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DI PAUD  
INKLUSIF**

*(Studi Kasus di PG-TK Islam Ibnu Sina Kabupaten Bandung)*

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I,**



**Dr. Rudiyanto, M.Si  
NIP. 19740617 199903 1 003**

**Pembimbing II,**



**Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes  
NIP. 19701129 200312 2 00 1**

**Penguji I,**



**Dr. Hj. Ocih Setiasih, M.Pd  
NIP. 19711109 200003 2 004**

**Penguji II,**



**Dr. Aan Listiana, M.Pd  
NIP 19720803 200112 2 001**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Euis Kurniati, M.Pd  
NIP. 19770611 200112 2 002**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “BEST PRACTICE PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DI PAUD INKLUSIF (*Studi Kasus di PG-TK Islam Ibnu Sina Kabupaten Bandung*)” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2021  
Yang membuat pernyataan



Dina Novitasari Nasution  
1906883

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya tesis ini dapat selesai dengan baik. Salawat dan salam semoga selalu tercurah pada Baginda Rasulullah Muhammad saw, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “BEST PRACTICE PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DI PAUD INKLUSIF (*Studi Kasus di PG-TK Islam Ibnu Sina Kabupaten Bandung*)”.

Penulisan tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Tujuan dari penulisan tesis ini adalah untuk memberikan gambaran kepada pembaca mengenai praktik baik pengembangan kompetensi guru PAUD inklusif.

Dalam penulisan tesis ini penulis menyadari dalam penyusunannya masih banyak kekurangan, sehingga penulis membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar penulis dapat menjalankan tugas penulis dengan lebih baik dan bermanfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta dapat dikembangkan lebih lanjut.

Bandung, Desember 2021



Dina Novitasari Nasution

## UCAPAN TERIMAKASIH

Selama proses penulisan dari awal hingga akhir diselesaikan tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dorongan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis banyak mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada semua pihak yang turut berkontribusi penuh dalam proses penulisan tesis ini. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan kepada :

1. Dr. Rudiyanto, M.Si selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan, motivasi, pikiran dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga beliau selalu dalam lindungan Allah.
2. Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes selaku Pembimbing II yang telah memberikan masukan, saran, motivasi dalam proses bimbingan serta arahan yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga beliau diberikan kesehatan dan selalu dalam lindungan Allah.
3. Dr. Euis Kurniati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga Ridho dan Perlindungan Allah bersama beliau.
4. Ibu Kepala Sekolah PG-TK Islam Ibnu Sina Kabupaten Bandung dan Kepala unit ISSC, serta gurunya yang telah meluangkan waktu dan tenaga membantu penulis dalam mengumpulkan data di lapangan. Semoga Ridho dan Perlindungan Allah selalu bersama mereka.
5. Ibu Dr. Hj. Ocih Setiasih, M.Pd selaku penguji I dan Dr. Aan Listiana, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan rekomendasi perbaikan selama penyelesaian tugas akhir ini. Semoga beliau diberikan kesehatan dan selalu dalam lindungan Allah.
6. Kepada teman-teman se-angkatan 2019 Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana yang tak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih untuk semua bantuan dan dukungan dari awal hingga penulis menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga Allah membalas kebaikan mereka.

Teristimewa ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada Ibunda tercinta Saudani Hasibuan, Ayahanda Puja Kesuma, adik Mhd. Said Akbar Nst, adik Ahmad Fauzan Siddik Nst, dan adik Sonia yang selalu memberikan semangat,

dorongan, motivasi serta doa dalam hembusan nafas dan langkah kaki penulis menyelesaikan tugas akhir ini. Serta kepada Serda Beny Kurniawan yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan motivasi hingga penulis menyelesaikan tesis ini, serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan penulis menyelesaikan studi. Semoga ridho dan perlindungan Allah bersama keluarga penulis.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan dari semuanya mendapat berkah dari Allah SWT. Akhir kata penulis mohon maaf apabila masih banyak terdapat kekurangan dalam penyusunan tesis ini. Semoga tesis ini bermamfaat bagi semua pihak yang memerlukan, Amiin Ya Rabbal'Alamin.

Bandung, Desember 2021



Dina Novitasari Nasution

## ABSTRAK

Pendidikan inklusif adalah strategi untuk memberikan pendidikan berkualitas yang menjangkau semua anak dengan memberikan pelayanan sesuai kebutuhannya dan tidak diskriminatif untuk dapat belajar bersama dengan teman sebaya di lingkungan yang sama. Dengan demikian, pelaksanaan pendidikan inklusif harus mulai diberikan dari tingkat pendidikan anak usia dini (PAUD). Namun, fakta menunjukkan bahwa pelaksanaan PAUD inklusif masih sangat rendah karena masalah dalam hal pendidik yang tidak memadai untuk memberikan layanan pendidikan yang berkualitas kepada semua anak sehingga mereka masih membutuhkan perhatian khusus dan penanganan dari berbagai pihak untuk mengembangkan kompetensinya. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pengembangan kompetensi guru di PG-TK Islam Ibnu Sina menggunakan pendekatan studi kasus dengan teknik pengumpulan data wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PG-TK Islam Ibnu Sina melakukan tahap perencanaan dengan mengidentifikasi kebutuhan pengembangan berdasarkan hasil evaluasi sebelumnya. Pelaksanaan pengembangan kompetensi guru di PG-TK Islam Ibnu Sina dilakukan secara rutin, yaitu: kegiatan *in-service training* di awal semester, kegiatan rutin dalam jabatan setiap hari Rabu pukul 14.00 diantaranya: Kegiatan FGD, konseling psikolog, pembekalan keagamaan, *in-service training* agenda bulanan. Selain itu, ada kegiatan lain seperti kegiatan konseling, kegiatan *in-house training*, dan kegiatan bedah buku. Evaluasi yang dilakukan adalah evaluasi program, evaluasi kinerja guru. Hasil yang diperoleh guru dari kegiatan rutin yang dilaksanakan dapat menambah pemahaman dan keterampilan mereka untuk memberikan layanan pendidikan dalam lingkungan pendidikan inklusif. Hasil penelitian direkomendasikan bagi guru, lembaga PAUD, dan pihak terkait untuk lebih memperhatikan pengembangan kompetensi guru secara berkelanjutan diiringi evaluasi dan tindak lanjut agar dapat memberikan layanan pendidikan berkualitas.

Kata kunci : Guru PAUD inklusif, Pengembangan kompetensi, Pendidikan berkualitas



## ABSTRACT

Inclusive education is a strategy to provide quality education that reaches all children by providing services as needed and is not discriminatory to be able to learn together with peers in the same environment. Thus the implementation of inclusive education must begin to be given from the level of early childhood education (PAUD). However, the fact that the implementation of inclusive PAUD is still very low due to problems in terms of educators who are not adequate to provide quality education services to all children so that they still need special attention and handlers from various parties to develop teacher competence. This research aims to describe the planning, implementation, and evaluation of teacher competency development in PG-TK Islam Ibnu Sina using a case study approach with interview data collection techniques and documentation. The results showed that PG-TK Islam Ibn Sina conducted the planning stage by identifying development needs and planning activities according to the results of identification. The implementation of teacher competency development in PG-TK Islam Ibn Sina is carried out regularly, namely: *in service training* activities at the beginning of the semester, Routine activities in the office must be carried out every wednesday at 14:00 including: FGD activities between teachers, principals, and inclusion teams, psychologist counseling activities, religious debriefing activities, monthly agenda *in service training* activities. In addition, there are also other activities such as counseling activities, *in-house training* activities, and book surgery activities. The evaluation carried out is the evaluation of the program, the evaluation of teacher performance. The results obtained by teachers from regularly provided development activities can add to their insights and skills to provide quality educational services to children in an inclusive educational environment.

Keywords: Inclusive PAUD Teachers, Competency development, Quality Education

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Penulisan Tesis .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Pendidikan Inklusif.....	8
2.1.1 Sejarah Pendidikan Inklusif .....	8
2.1.2 Definisi Pendidikan Inklusif .....	12
2.1.3 Manfaat Pendidikan Inklusif.....	19
2.2 Kompetensi Guru PAUD Inklusif .....	29
2.3 Konsep Pengembangan Kompetensi Guru PAUD Inklusif .....	37
2.4 Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) Guru .....	44
2.4.1 Perencanaan Pengembangan Kompetensi Guru PAUD Inklusif.....	47
2.4.2 Pelaksanaan Pengembangan Kompetensi Guru PAUD Inklusif .....	53

2.4.3 Evaluasi Pengembangan Kompetensi Guru PAUD Inklusif .....	65
BAB III METODE PENELITIAN.....	69
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	69
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian .....	69
3.3 Penjelasan Istilah.....	71
3.4 Pengumpulan Data .....	71
3.5 Analisis Data .....	75
3.6 Keabsahan Data.....	78
3.7 Isu Etik dalam Penelitian.....	81
3.8 Refleksi dalam Penelitian.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	83
4.1 Perencanaan Pengembangan Kompetensi Guru Di PG-TK Islam Ibnu Sina Kabupaten Bandung .....	83
4.2 Pelaksanaan Pengembangan Kompetensi Guru Di PG-TK Islam Ibnu Sina Kabupaten Bandung .....	90
4.3 Evaluasi Terhadap Pengembangan Kompetensi Guru PG-TK Islam Ibnu Sina Kabupaten Bandung .....	104
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	110
5.1 Kesimpulan.....	110
5.2 Implikasi.....	113
5.3 Rekomendasi .....	113
DAFTAR PUSTAKA .....	115

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.4.1 Pedoman Wawancara.....	73
Tabel 3.5.1 <i>Selective Coding</i> .....	76
Tabel 3.5.2 <i>Focus Coding</i> .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Transkrip Wawancara Dan Coding Partisipan 1 .....	128
LAMPIRAN 2 Transkrip Wawancara Dan Coding Partisipan 2 .....	137
LAMPIRAN 3 Transkrip Wawancara Dan Coding Partisipan 3 .....	144
LAMPIRAN 4 PERENCANAAN KEGIATAN .....	148
LAMPIRAN 5 EVALUASI KEGIATAN .....	149
LAMPIRAN 6 EVALUASI KEGIATAN .....	150
LAMPIRAN 7 INSTRUMEN PENILAIAN .....	151

## DAFTAR PUSTAKA

- Acedo, C. (2011). Preparing teachers for inclusive education. *Prospects*, 41(3), 301-302.
- Ackah-Jnr, F. R. (2020). The teacher should be learning: In-service professional development and learning of teachers implementing inclusive education in early childhood education settings. *International Journal of Whole Schooling*, 16(2), 93-121.
- Agbenyega, J. S., & Klibthong, S. (2014). Assessing Thai early childhood teachers' knowledge of inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 18(12), 1247-1261. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2014.886306>
- Agustin, I. (2019). Permasalahan dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi di SDN Se Kecamatan Soko Kabupaten Tuban. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 17-26.
- Aisyah, S., & Badrudin. (2016). Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Efektif Pada Sekolah Inklusif. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 1(1), 67-76.
- Ajuwon, P. M. (2008). INCLUSIVE EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN NIGERIA: BENEFITS, CHALLENGES AND POLICY IMPLICATIONS. *International Journal of Special Education*, 23(3), 11-16.
- Akrim, M., & Harfiani, R. (2019). Daily learning flow of inclusive education for early childhood. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 24(6), 132-141.
- Ali, M. M., Mustapha, R., & Jelas, Z. M. (2006). An Empirical Study On Teachers' Perceptions Towards Inclusive Education In Malaysia. *International Journal Of Spesial Educational*, 21(3), 36-44.
- Alifah, S., Romadona, N. F., & Mariyana, R. (2017). BEST PRACTICE PROGRAM PENGELOLAAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TAMAN KANAK-KANAK INKLUSI. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 14(2), 352-363.
- Alimin, Z. (2013). Paradigma Pendidikan Inklusif sebagai Upaya Memperluas Akses dan Perbaikan Mutu Pendidikan. *Jassi Anakku*, 12(2), 171-180.
- Allan, J. (2006). The repetition of exclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 10(02-03), 121-133.

Dina Novitasari Nasution, 2021

**BEST PRACTICE PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DI PAUD INKLUSIF (STUDI KASUS DI PG-TK ISLAM IBNU SINA KABUPATEN BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Amka, A. (2019). Sikap Orang Tua Terhadap Pendidikan Inklusif. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 3(1), 15-26. doi:10.21070/madrosatuna.v3i1.2068
- Anggito, A., & Johan, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Jejak.
- Anggriana, T. M., & Trisnani, R. P. (2016). Kompetensi Guru Pendamping Siswa ABK Di Sekolah Dasar. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 2(2), 157-164.
- Arifin, M., & Elfrianto. (2021). *Manajemen Pendidikan Masa Kini*. Medan: UMSU Press.
- Aroma, I. S. (2017). Pengaruh Pelatihan Guru AKTIF Metode Roleplay untuk Meningkatkan Efikasi Diri Guru Inklusi. (*Doctoral dissertation, Universitas Gadjah Mada*).
- Avissar, G. (2012). Inclusive education in Israel from a curriculum perspective: an exploratory study. *European Journal of Special Needs Education*, 27(1), 35-49.
- Badiah, L. I., Jauhari, M. N., & Sambira. (2020). Peningkatan Keterampilan Guru PAUD Dalam Menyusun Program Pembelajaran Individual Anak Berkebutuhan Khusus Di PAUD Permata Bunda. *SPEED Journal: Journal of Special Education*, 3(2), 95-100.
- Baglama, B., & Demirok, M. S. (2016). Determination of preservice special education teachers' view on early childhood intervention. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 11(4), 213-222.
- Barnawi, & Arifin, M. (2014). *Instrumen Pembinaan, Peningkatan, & Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Batu, E. S. (2010). Factors for the Success of Early Childhood Inclusion & Related Studies in Turkey. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 2(1), 57-71.
- Budiyanto. (2017). *PENGANTAR PENDIDIKAN INKLUSIF BERBASIS BUDAYA LOKAL*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Bukvić, & Zlatko. (2014). TEACHERS COMPETENCY FOR INCLUSIVE EDUCATION. *The European Journal of Social and Behavioural Sciences*, 406-412.
- Busro, M. (2018). *Teori-teori Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Dina Novitasari Nasution, 2021

**BEST PRACTICE PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DI PAUD INKLUSIF (STUDI KASUS DI PG-TK ISLAM IBNU SINA KABUPATEN BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Cheung, A. C., & Man, W. P. (2011). Effects of school heads' and teachers' agreement with the curriculum reform on curriculum development progress and student learning in Hong Kong. *International Journal of Educational Management*, 25(5), 453-473. doi:10.1108/09513541111146369
- Classen, A. I., & Westbrook, A. (2020). Professional credential program: impacting early childhood inclusive learning environments. *International Journal of Inclusive Educational*, 1-18. doi:https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1717652
- Creswell, J. W. (2013). *QUALITATIVE INQUIRY & RESEARCH DESIGN Choosing Among Five Approaches*. California: SAGE .
- Creswell, J. W. (2014). *RESEARCH DESIGN Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Das, A. K., Gichuru, M., & Singh, A. (2013). Implementing inclusive education in Delhi, India: Regular school teachers' preferences for professional development delivery modes. *Professional Development in Education*, 39(5), 698-711.
- DEC/NAEYC. (2009). *Early childhood inclusion: A joint position statement of the Division for Early Childhood (DEC) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC)*. Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute.
- Desimone, L. M., & Garet, M. S. (2015). Best practices in teacher's professional development in the United States. *Psychology, Society, & Education*, 7(3), 252-263.
- Dewi, N. K. (2017). MANFAAT PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSI UNTUK AUD. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 12-19.
- Douglas, P. (2010). 'Problematising' inclusion: education and the question of autism. *Pedagogy, Culture & Society*, 18(2), 105-121.
- Downing, J. E., & Peckham-Hardin, K. D. (2007). Inclusive education: What makes it a good education for students with moderate to severe disabilities? *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 32(1), 16-30.
- Dreyer, L. (2017). Inclusive education. In R. L., & G. & L., *Education for initial teacher training* (pp. 383-400). Stellenbosch, South Africa: Juta & Company (Pty).
- Ediyanto, Mulyadi, A., Supriatno, A., & Kawai, N. (2018). THE EDUCATION AND TRAINING PROGRAM GUIDELINE FOR SPECIAL GUIDANCE  
Dina Novitasari Nasution, 2021  
**BEST PRACTICE PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DI PAUD INKLUSIF (STUDI KASUS DI PG-TK ISLAM IBNU SINA KABUPATEN BANDUNG)**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



TEACHER COMPETENCE DEVELOPMENT IN INDONESIAN INCLUSIVE SCHOOL. *IJDS: INDONESIAN JOURNAL OF DISABILITY STUDIES*, 5(2), 251-267.

- Emam, M. M., & Mohamed, A. H. (2011). Preschool and Primary school teachers' attitudes towards Inclusive education in Egypt: The role of experience and self-efficacy. *International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY)*, 976-985. doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.331
- Fajrillah, Mashadi, Zakiah, Nurjasmii, & Jannah, M. (2018). Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di Pidie Jaya. *Jurnal Geuthèë: Penelitian Multidisiplin*, 1(1), 13-20.
- Fernandes, R. (2018). Adaptasi Sekolah Terhadap Kebijakan Pendidikan Inklusif. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education*, 4(2), 119-125.
- Flohr, J. W. (2010). Best practices for young children's music education: Guidance from brain research. *General Music Today*, 23(2), 13-19.
- Florian, L. (2012). Preparing Teachers to Work in Inclusive Classrooms: Key Lessons for the Professional Development of Teacher Educators from Scotland's Inclusive Practice Project. *Journal of Teacher Education*, 63(4), 275-285. doi:10.1177/0022487112447112
- Florian, L. (2014). What Counts as evidence of inclusive education? *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 286-294. doi:http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2014.933551
- Forlin, C. (2010). Teacher education reform for enhancing teachers' preparedness for inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 14(7), 649-653.
- Forlin, C. C. (2011). Teacher preparation for inclusive education: increasing knowledge but raising concerns. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 39(1), 17-32. doi:http://dx.doi.org/10.1080/1359866X.2010.540850
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2015). *MENUJU PENDIDIKAN INKLUSI Panduan Praktis untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Garnida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: Refika Aditama.
- Ghergut, A. (2012). Inclusive education versus special education on the Rumanian Educational System. *Elsevier Journal Procelia and Behavioral Scienses*, 46, 199-203.

- Haromain. (2013). Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) Pondok Pesantren. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 1(2), 136-149.
- Hebbeler, K., Spiker, D., & Kahn, L. (2012). Individuals With Disabilities Education Act's Early Childhood Programs: Powerful Vision and Pesky Details. *Hammill Institute on Disabilities*, 31(4), 199-207. doi:10.1177/0271121411429077
- Hidayat, D. S. (2013). *Pengembangan SLB Sebagai Pusat Sumber (Resource Center) Sistem Pendukung Implementasi Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Hijriati, H. (2017). Pengembangan model pembelajaran pendidikan anak usia dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 74-92.
- Hu, B. Y. (2010). Training Needs for Implementing Early Childhood Inclusion in China. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 2(1), 12-30.
- Ikbal, P. A. (2018). Manajemen Pengembangan Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 3(1), 65-76.
- Ilahi, M. T. (2013). *PENDIDIKAN INKLUSIF: Konsep dan Aplikasi*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Indrijati, H. (2016). *PSIKOLOGI PERKEMBANGAN DAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Sebuah Bunga Rampai*. Jakarta: KENCANA.
- Indryani. (2019). Pendidikan Inklusi Anak Usia Dini Meningkatkan Kreativitas dan Kompetensi Guru PAUD. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI*, 2, 685-689. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.153>
- Jaedun, A. (2009). Evaluasi Kinerja Guru Bersertifikat Profesional. *Temanggung: Dinas*, 1-15.
- Jones, P., Forlin, C., & Gillies, A. (2013). The Contribution of Facilitated Leadership to Systems Development for Greater Inclusive Practices. *International Journal of Whole Schooling*, 9(1), 60-74.
- Justice, L. M., Logan, J. A., Lin, T.-J., & Kaderavek, J. N. (2014). Peer Effects in Early Childhood Education: Testing the Assumptions of Special-Education Inclusion. *Association for Psychological Science*, 1-8. doi:10.1177/0956797614538978

- Kartikawangi, D. (2013). *TEMA FANTASI Strategi Komunikasi Bisnis Perusahaan Multinasional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Ketrish, E. V., Dorozhkin, E. M., Permyakov, O. M., Tretyakova, N. V., Andryukhina, T. V., & Mantulenko, V. V. (2016). Building of Projecting Competence Among Future Teachers in the Conditions of Introduction of Inclusive Education. *International Journal Of Environmental & Science Education*, 11(15), 8237-8251.
- Kilgore, K., Griffin, C., Otis-Wilborn, A., & Winn, J. (2012). The Problems of Beginning Special education Teachers: Exploring the Contextual Factors Influencing Their Work. *Action in Teacher Education*, 38-47. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/01626620.2003.10463291>
- Kim, M., & Chung, K. (2012). Relationships among the teacher's factors, professional learning environments and inclusive empowerment of teacher in inclusive child care center. *Korean J. Child. Care Educ*, 67, 19-42.
- King-Sears, E. M. (2008). Fact and fallacies: differentiation and the general education curriculum for student with special education needs. *Journal Compilation Nasen*, 23(2), 55-62.
- Kirby, M. (2017). Implicit assumptions in special education policy: Promoting full inclusion for students with learning disabilities. *Child Youth Care Forum*, 46(2), 175-191.
- Kivirand, T., Leijen, Ä., Lepp, L., & Tammemäe, T. (2021). Designing and Implementing an In-Service Training Course for School Teams on Inclusive Education: Reflections from Participants. *Education Sciences*, 11(4), 166.
- Klibthong, S. (2013). Exploring Thai Early Childhood Teachers' Understanding, Beliefs And Concerns Of Inclusive Education: A Case Study Of An Early Childhood Centre. *MIER Journal of Educational Studies, Trends & Practices*, 3(1), 16-32.
- Klibthong, S., & Agbenyega, J. S. (2020). Assessing issues of inclusive education from the perspectives of Thai early childhood teachers. *International Journal of Early Years Education*, 1-16. doi:10.1080/09669760.2020.1823205
- Kurniawan, S. (2019). *PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU Konsep, Model dan Implikasinya*. Malang: Literasi Nusantara.
- Kurth, J., & Foley, J. A. (2014). Reframing teacher education: Preparing teachers for inclusive education. *inclusion*, 2(4), 286-300.

- Kustawan, D. (2012). *Pendidikan Inklusif dan Upaya Implementasinya*. Jakarta Timur: Luxima Metro Media.
- Ledford, J. R., Barton, E. E., Hardy, J. K., Elam, K., Seabolt, J., Shanks, M., . . . Kaiser, A. (2016). What Equivocal Data From Single Case Comparison Studies Reveal About Evidence-Based Practices in Early Childhood Special Education. *Journal of Early Intervention*, -13. doi:10.1177/1053815116648000
- Lee, F. L., Yeung, A. S., Tracey, D., & Barker, K. (2015). Inclusion of Children With Special Needs in Early Childhood Education: What Teacher Characteristics Matter. *Topics In Early Childhood Special Education*, 1-10. doi:10.1177/0271121414566014
- Leicester, M. (2008). *Creating An Inclusive School*. London: The Tower Building 11 York Road.
- Lestari, T., & Herawati, N. I. (2018). KEPERCAYAAN DIRI DAN KECERDASAN MENGASIHI (LOVING INTELLIGENCE) : KOMPETENSI GURU PAUD INKLUSI MASA KINI. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 153-159.
- Lim, C.-I., & Able-boone, H. (2005). Diversity Competencies within Early Childhood Teacher Preparation: Innovative Practices and Future Directions. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 26(3), 225-238. doi:10.1080/10901020500369803
- Loreman, T. (2010). Essential inclusive education-related outcomes for Alberta preservice teachers. *The Alberta Journal of Educational Research*, 56(2), 124-142.
- Mag, A. G., Sinfield, S., & Burns, T. (2017). The benefits of inclusive education: new challenges for university teachers. *In MATEC Web of Conferences*, (Vol. 121, p. 12011).
- Mahabbati, A., Hayati, N., & Dkk. (2017). Program Pelatihan Dan Workshop Kesiapan Implementasi PAUD Inklusif Untuk Pendidik PAUD. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 10(2), 161-168.
- Marimuthu, S., & Cheong, L. S. (2015). Inclusive Education for Social Transformation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 172, 317-322.
- McCrimmon, W. A. (2015). Inclusive Education in Canada: Issues in Teacher Preparation. *Intervention in School and Clinic*, 50(4), 234-237. doi:10.1177/1053451214546402

- Megginson, D., & Whitaker, V. (2007). *Continuing Professional Development*. London: Chartered Institute of Personnel and Development.
- Mensah, F. A., & Badu-Shayar, J. (2016). Identification of Special Educational Needs for Early Childhood Inclusive Education in Ghana. *Journal of Education and Practice*, 7(11), 1-8.
- Mildana, A. (2019). *Dukung Pembangunan SDM, PAUD Inklusif Harus Dihadirkan*. Bandung: AYO BANDUNG.COM. Retrieved from <https://ayobandung.com/read/2019/04/04/48859/dukung-pembangunan-sdm-paud-inklusif-harus-dihadirkan>
- Miles, S., & Singal, N. (2010). The Education for All and inclusive education debate: conflict,. *International Journal of Inclusive Education*, 14(1), 1-15. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/13603110802265125>
- Mumpuniarti. (2012). PEMBELAJARAN NILAI KEBERAGAMAN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA SEKOLAH DASAR INKLUSI. *Jurnal Pendidikan Karakter*(3), 248-257.
- Munajat, J. (2021). *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Untuk Pengembangan Profesionalisme Guru Suatu Upaya Untuk Membangkitkan Kepedulian Para Pemangku Kepentingan Pendidikan Di Sekolah*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Munawwaroh, L. (2018). ANALISIS PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL INDONESIA NOMOR 70 TAHUN 2009 TENTANG PENDIDIKAN INKLUSIF YANG RAMAH ANAK. *Al-Bidayah*, 10(2), 20-32.
- Musfah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Muttaqien, P. I. (2020). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF DI KOTA TASIKMALAYA (STUDI KASUS: SDN GUNUNG LIPUNG 4 KOTA TASIKMALAYA). *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 30(1), 28-38.
- Navarro, S. B., Zervas, P., Gesa, R. F., & Sampson, D. G. (2016). Developing Teachers' Competences for Designing Inclusive Learning Experiences. *Educational Technology & Society*, 19(1), 17-27.
- Nguyet, D. T., & Ha, L. T. (2010). *How-to guide: Preparing teachers for inclusive education*. Vietnam: Catholic Relief Services.
- Nislin, M. A., Sajaniemi, N. K., Sims, M., Suhonen, E., Montero, E. F., Hirvonen, A., & Hyttinen, S. (2015). Pedagogical work, stress regulation and work-
- Dina Novitasari Nasution, 2021  
**BEST PRACTICE PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DI PAUD INKLUSIF (STUDI KASUS DI PG-TK ISLAM IBNU SINA KABUPATEN BANDUNG)**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

related well-being among early childhood professionals in integrated special day-care groups. *European Journal of Special Needs Education*, 1-17. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2015.1087127>

Nwoko, J. C., Crowe, M. J., Malau-Aduli, A., & Malau-Aduli, B. S. (2019). Exploring private school teachers' perspectives on inclusive education: a case study. *International Journal of Inclusive Education*, 1-16. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1629122>

Ogelman, H. G., & Seğer, Z. (2012). THE EFFECT INCLUSIVE EDUCATION PRACTICE DURING PRESCHOOL HAS ON THE PEER RELATIONS AND SOCIAL SKILLS OF 5-6 – YEAR OLDS WITH TYPICAL DEVELOPMENT. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION*, 27(3), 169-175.

Opertti, R., & Brady, J. (2011). Developing inclusive teachers from an inclusive curricular perspective. *Prospects*, 41(3), 459-472.

Öztürk, M. (2019). An Evaluation of an Innovative In-Service Teacher Training Model in Turkey. *International Journal of Higher Education*, 8(1), 23-36.

Pijl, S. J. (2010). Preparing teachers for inclusive education: Some reflections from the Netherlands. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 10, 197-201.

Piper, A. W. (2007). What We Know about Integrating Early Childhood Education and Early Childhood Special Education Teacher Preparation Programs: A Review, a Reminder and a Request. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 163-180. doi:10.1080/10901020701366749

Pribadi, B. A. (2014). *Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenada Media Group.

Primadevi, S. A. (2017). Rekrutmen Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Kompetensi Profesionalisme Guru. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 1-11.

Purdue, K. (2009). Barriers to and Facilitators of Inclusion for Children with Disabilities in Early Childhood Education. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 10(2), 133-143.

Rajovic, V., & Jovanovic, O. (2013). The Barriers to Inclusive Education: Mapping 10 Years of Serbian Teachers' Attitudes Toward Inclusive Education. *Journal of Special Education & Rehabilitation*, 14(3/4), 78-97.

Rasyad, A., Wiyono, B. B., Zulkarnain, & Sucipto. (2019). The determinant factors that influence results of gradual training of early childhood education

Dina Novitasari Nasution, 2021

**BEST PRACTICE PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DI PAUD INKLUSIF (STUDI KASUS DI PG-TK ISLAM IBNU SINA KABUPATEN BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

teachers based on the program evaluation in Indonesia. *Cogent Education*, 6(1), 1-21. doi:<https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1702840>

Robbins, S. H., Bucholz, J. L., Varga, M. A., & Green, K. B. (2019). Promoting inclusion in preschool with programwide positive behaviour supports. *International Journal of Inclusive Education*, 1-18. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1666169>

Rony. (2019). Sistem Rekrutmen Tenaga Pendidik (Guru). *MIYAH: Jurnal Studi Islam*, 14(2), 37-57.

Roopnarine, L. J., & Johnson, E. J. (2015). *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI : Dalam Berbagai Pendekatan*. Jakarta: Kencana.

Rosidi, I., & Arief, Z. (2020). *PANDUAN PRAKTIS MENULIS PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) Menjadi Guru Profesional dan Berkualitas*. Yogyakarta: Kanisius.

Rosilawati, I. (2013). *Trik Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan Inklusif*. Yogyakarta: Familia.

Roslina, L., & Hizriyani, R. (2019). IMPLEMENTASI KEBIJAKAN PENDIDIKAN INKLUSIF PADA SEKOLAH PAUD. *Motiva : Jurnal Psikologi*, 2(1), 32-39.

Rudiyati, S. (2013). Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Inklusif Dalam Penanganan Anak Berkebutuhan Pendidikan Khusus Melalui Pembelajaran Kolaboratif. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*(2), 296-306.

Salam, A. a. (2017). *BEST PRACTICES MANAJEMEN KEUNGGULAN DI TK ALAM AR RIDHO SEMARANG*. (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).

Salim, A. (2019). The analysis of teachers' competence in participating the in-service training program of inclusive education in Indonesia. *Asian Social Science*, 15(2), 8-16.

Saputra, A. (2016). Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Inklusif. *Golden Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(3), 1-14.

Seçer, Z. (2010). An analysis of the effects of in-service teacher training on Turkish preschool teachers' attitudes towards inclusion. *International Journal of Early Years Education*, 18(1), 43-53. doi:10.1080/09669761003693959

Setiawan, E. (2019). **PENDIDIKAN INKLUSIF: UPAYA MEWUJUDKAN KESETARAAN DAN NON DISKRIMINATIF DI BIDANG**

Dina Novitasari Nasution, 2021

**BEST PRACTICE PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DI PAUD INKLUSIF (STUDI KASUS DI PG-TK ISLAM IBNU SINA KABUPATEN BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

PENDIDIKAN BAGI ANAK DENGAN DISABILITAS (AdD). *Sosio Informa*, 5(3), 188-198.

Shawer, S. F. (2010). Classroom-level curriculum development: EFL teachers as curriculum-developers curriculum-makers and curriculum-transmitters. *Teaching and Teacher Education*, 173-184.

Srivastava, M., de Boer, A. A., & Pijl, S. J. (2015). Know how to teach me... Evaluating the effects of an in-service training program for regular school teachers toward inclusive education. *International Journal of school & educational psychology*, 3(4), 219-230.

Sriyanti, & Zanki, A. S. (2021). BEST PRACTICE EDUPRENEURSHIP BERBASIS PEMBELAJARAN SENTRA BERKEBUN DI PAUD DARUSSALAM BOJONEGORO. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 5(1), 51-62.

Sucuoğlu, B., Bakkaloğlu, H., Karasu, F. İ., Demir, Ş., & Akalın, S. (2013). Inclusive Preschool Teachers: Their Attitudes and Knowledge about Inclusion. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 5(2), 107-128.

Sudarmanto. (2018). *Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM Teori, Dimensi Pengukuran, dan Implementasi dalam organisasi*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.

Sudaryono. (2016). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*. Jakarta: KENCANA.

Sugiyono. (2019). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*. Bandung: ALFABETA.

Sunanto, J., & Hidayat. (2016). Desain Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Kelas Inklusif. *Jassi Anakku*, 17(1), 47-55.

Sunardi, & Sunaryo. (2011). Manajemen Pendidikan Inklusif. *Jassi Anakku*, 10(2), 184-200.

Sunardi, Muawir, Y., Gunarhadi, Priyono, & Yeager, L. J. (2011). The Implementation of Inclusive Education for Students with Special Needs in Indonesia. *Excellence in Higher Education*, 2, 1-10.

Suparno. (2011). Desain Pembelajaran Untuk Guru TK Inklusif. *Cakrawala Pendidikan*, XXX(3), 388-400.

Suprayitno, A. (2019). *Pedoman dan Penyusunan Pengembangan diri bagu Guru*. Yogyakarta: Deepublish.

Dina Novitasari Nasution, 2021

**BEST PRACTICE PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DI PAUD INKLUSIF (STUDI KASUS DI PG-TK ISLAM IBNU SINA KABUPATEN BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Suryadi, H. (2019). HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT STRATEGY FOR IMPROVING TEACHER PERFORMANCE: Research in MTs Miftahul Falah and MTs Ciganitri Bandung. *Journal of Islamicate Studies*, 2(2). doi:10.32506/jois.v2i2.510
- Suryono, & Mekar, D. A. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dalam Bidang Kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Susanto, A. (2016). *MANAJEMEN PENINGKATAN KINERJA GURU Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Sutriawati, S., & Windarsih, C. A. (2019). UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAUD MELALUI PENYELENGGARAAN PROGRAM INKLUSIF DI TK AISYIYAH II CIMAHI. *Jurnal Ceria*, 2(4), 122-132.
- Taufan, J., & Mazhud, F. (2016). Kebijakan-kebijakan kepala sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif di Sekolah X Kota Jambi. *Jurnal penelitian pendidikan*, 14(1), 62-75.
- Taylor, E. S., & Tyler, J. H. (2012). The Effect of Evaluation on Teacher Performance. *American Economic Review*, 102(7), 3628-3651.
- Terzi, L. (2014). Reframing inclusive education: Educational equality as capability equality. *Cambridge Journal of Education*, 44(4), 479-493. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/0305764X.2014.960911>
- Toharuddin, M. (2017). Strategi Peningkatan Kualitas Guru Pembimbing Khusus Pada Sekolah Inklusi (Studi Kasus di SDN Kalierang 03 Bumiayu Brebes). *DIALEKTIKA Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 7(1), 1-9.
- Toharudin, M., & Yusuf, M. (2020). *Manajemen Pelatihan Guru Sekolah Dasar Inklusif Berbasis Kebutuhan*. Klaten: Lakeisha.
- Voss, J. A., & Bufkin, L. J. (2011). Teaching All Children: Preparing Early Childhood Preservice Teachers in Inclusive Settings. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 32, 338-354. doi:10.1080/10901027.2011.622240
- Waitoller, F. R., & Artiles, A. J. (2013). A decade of professional development research for inclusive education: A critical review and notes for a research program. *Review of educational research*, 83(3), 319-356. doi:10.3102/0034654313483905

- Widyawati, S., & Asih, M. K. (2018). PELATIHAN PENDAMPINGAN PSIKOLOGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS GUNA MENINGKATKAN PEMAHAMAN PENGELOLAAN KELAS INKLUSIF BAGI GURU PAUD. *Proceeding SNK-PPM, 1*, 363-365.
- Wijaya, D. (2019). *MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSIF SEKOLAH DASAR*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Wirantho, A. S., & Farah, A. (2017). Kebijakan Layanan Pendidikan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Jurnal Pendidikan Anak, 3*(1), 1-18.
- Yazid, H., Marsidin, S., & Rifma. (2021). The Principal's Supervision to Improve Teacher Professionalism. *JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan), 5*(3), 137-143. doi:10.17977/um025v5i32021p137
- Young, k. (2018). CO-CREATE: Teachers' voices to inform special education teacher education. *Issues in Educational Research, 28*(1), 220-236.
- Yunita, E. I., Suneki, S., & Wakhyudin, H. (2019). Manajemen Pendidikan Inklusi dalam Proses Pembelajaran dan Penanganan Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *International Journal of Elementary Education, 3*(3), 267-274.
- Yuwono, I. (2017). *Indikator Pendidikan Inklusif*. Taman Sidoarjo: Zifatama Jawara.