

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai Peran Motivasi Belajar Dalam Memediasi Pengaruh *ICT Literacy* Terhadap Hasil Belajar Siswa yang dimoderasi TPACK Guru pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19 (pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Belitung Timur), maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat pengaruh langsung *ICT Literacy* terhadap hasil belajar siswa.
2. Motivasi belajar dapat memediasi pengaruh ICT literacy siswa terhadap hasil belajar siswa. Artinya jika hanya kemampuan ICT Literacy yang baik tidak diikuti dengan motivasi yang tinggi maka tidak dapat mempengaruhi hasil belajar. Namun jika *ICT Literacy* baik dan motivasi belajar tinggi maka akan mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. TPACK guru dapat memoderasi atau dapat memperkuat pengaruh *ICT literacy* siswa terhadap hasil belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan jika kemampuan *ICT Literacy* yang baik dan diperkuat dengan kemampuan TPACK Guru yang baik maka akan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
4. TPACK guru tidak dapat memoderasi atau tidak dapat memperkuat pengaruh *ICT literacy* siswa terhadap motivasi belajar siswa.
5. TPACK guru tidak dapat memoderasi atau tidak dapat memperkuat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa.

Sehingga dapat ditarik premis bahwa:

Motivasi belajar memediasi pengaruh *ICT literacy* terhadap hasil belajar (Premis1).

Siswa SMA di Kabupaten Belitung Timur memiliki motivasi belajar dalam kriteria baik(Premis 2).

Siswa SMA di Kabupaten Belitung Timur memiliki hasil belajar pada kategori baik yang disebabkan pengaruh ICT *literacy* pada kategori baik (konklusi).

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

### 1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa ICT *literacy siswa* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar baik secara tidak langsung yaitu melalui motivasi belajar sebagai variabel mediasi. Dengan demikian Teori motivasi belajar menurut Wigfield & Eccless masih relevan dan dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa. Hasil penelitian juga mengungkapkan bahwa TPACK guru akan lebih memoderasi pengaruh ICT *literacy* terhadap hasil belajar. Dengan demikian teori belajar konstruktivisme masih relevan yang dimana pengetahuan dibangun siswa sendiri, guru hanya merangsang dan hanya sebagai fasilitator

### 2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa motivasi belajar siswa memberikan pengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar yang akan diperolehnya. Jika ICT *Literacy* baik dan motivasi belajar tinggi maka akan mempengaruhi hasil belajar. Pengaruh ICT *literacy* terhadap hasil belajar tidak bisa langsung, namun bersyarat harus diperkuat dengan TPACK guru yang diyakini oleh siswa dalam pembelajaran dimasa daring ini.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Pihak Guru

Dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kelancaran proses belajar mengajar secara daring, seorang guru hendaknya ikut aktif terus memperbaiki kemampuan

TPACK nya sehingga akan mudah dalam menyampaikan materi pembelajaran yang telah dikombinasikan menggunakan teknologi dan juga terus memberikan informasi tentang bagaimana meningkatkan motivasi belajar siswa serta cara mencapai hasil belajar yang optimal. Sekolah juga guru harus bekerjasama dalam memberikan pelatihan dan pemahaman kepada siswa untuk terus meningkatkan ICT *literacy* nya sehingga penggunaan teknologi dalam pembelajaran bisa dimanfaatkan secara maksimal untuk menunjang hasil belajar yang optimal.

#### 1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel ICT *literacy*, motivasi belajar dan TPACK guru. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal.