

**PERAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH ICT
LITERACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG DIMODERASI
TPACK GURU PADA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI
COVID 19**
(Studi Korelasional pada Siswa SMA Negeri Se-Kabupaten Belitung Timur)

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan

Dosen Pembimbing
Prof.Dr.Dra.Hj. Janah Sojanah, M.Si.
Dr. Kusnendi, M.S.



Oleh:
Sony Pratama
1906535

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021

Sony Pratama, 1906535

*PERAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH ICT LITERACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG
DIMODERASI TPACK GURU PADA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID 19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PERAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH ICT
LITERACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG DIMODERASI
TPACK GURU PADA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI
COVID 19**
(Studi Korelasional pada Siswa SMA Negeri Se-Kabupaten Belitung Timur)

Oleh

Sony Pratama

**Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pasca Sarjana**

© Sony Pratama 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

**Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN

**PERAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH ICT
LITERACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG DIMODERASI
TPACK GURU PADA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI
COVID 19**
(Studi Korelasional pada Siswa SMA Negeri Se-Kabupaten Belitang Timur)

Bandung, Desember 2021

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof.Dr.Dra.Hj. Janah Sojanah, M.Si.
NIP. 195712191984032002

Pembimbing II



Dr. Kusnendi, M.S.
NIP. 196001221984031003

Penguji I



Prof.Dr.Hari Mulyadi, M.Si.
NIP. 195905151986011001

Penguji II



Dr. Heni Mulyani, M.Pd.
NIP. 197707272001122001

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Hari Mulyadi, M.Si
195905151986011001

Sony Pratama, 1906535

PERAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH ICT LITERACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG
DIMODERASI TPACK GURU PADA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID 19
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sony Pratama

NIM : 1906535

Program Studi : Pendidikan Ekonomi - S2

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa tesis yang berjudul:

PERAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH ICT LITERACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG DIMODERASI TPACK GURU PADA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID 19 (Studi Korelasional pada Siswa SMA Negeri Se-Kabupaten Belitung Timur)

Merupakan hasil karya saya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan pemikiran, atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam tesis ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah tesis dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika dikemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam tesis ini atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian tesis ini.

Bandung, Desember 2021

Yang membuat pernyataan,

Sony Pratama
NIM. 1906535

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran ALLAH SWT yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada setiap Hamba-Nya dan atas kasih sayang-Nya juga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penyusunan tesis ini juga tidak lepas dari bantuan, do'a, dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M Solehuddin, M.Pd., MA sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof.Dr.Dra.Hj. Janah Sojanah, M.Si. sebagai Pembimbing akademik dan Pembimbing I tesis yang telah memberikan arahan serta bimbingannya.
5. Dr. Kusnendi, M.S. sebagai Pembimbing II tesis yang telah memberikan arahan serta bimbingannya.
6. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu, arahan, dan inspirasi kepada penulis.
7. Bapak Usep Muharam sebagai staf di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan.
8. Ibu dan Bapak tersayang, Susilawati dan Sartaman yang telah memberikan motivasi, do'a, serta kepercayaannya.
9. Adik tersayang, Sigit Giovani dan keluarga besar yang selalu memberikan bantuan, dukungan, dan do'a terhadap penulis dalam menyelesaikan tesis.
10. *Moodboster* terbaik, Febrianti yang selalu mendengarkan keluh kesah dan memberikan do'a serta dukungan untuk menyelesaikan tesis ini.

11. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia 2019.
12. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia 2019 kelas A.
13. Rahmad, Radifa, Erna, Reta, Usman, Hamdi dan teman-teman JBN yang selalu membantu penulis dalam proses penyelesaian tesis.
14. Responden yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuisioner.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis.

Akhir kata, semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari ALLAH SWT. Aamiin.

Bandung, Desember 2020

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peran Motivasi Belajar dalam Memediasi Pengaruh ICT *Literacy* terhadap Hasil Belajar Siswa yang dimoderasi TPACK Guru pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19 . (Studi Korelasional pada Siswa SMA Negeri se-Kabupaten Belitung Timur). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran ICT *literacy* siswa, motivasi belajar, TPACK guru dan hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Belitung Timur.

Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi atas permasalahan rendahnya hasil siswa, juga memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan. Dengan segala kemampuan, penulis mencoba menyajikan tesis ini dengan sebaik mungkin agar dapat dipahami oleh pembaca.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak lepas dari kesalahan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat berguna di masa yang akan datang baik bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya. Akhir kata, penulis berharap semoga karya ini bisa menjadi amal kebaikan dan bernilai ibadah serta menjadi keberkahan bagi penulis. Aamiin Ya Rabbal Alamiin..

Bandung, Desember 2021

Penulis,

Sony Pratama
NIM. 1906535

Sony Pratama (1906535). “Peran Motivasi Belajar dalam Memediasi Pengaruh ICT Literacy Siswa terhadap Hasil Belajar yang dimoderasi TPACK Guru (Studi Korelasional pada Siswa SMA Negeri Se-Kabupaten Belitung Timur)”
Pembimbing I: Prof.Dr.Dra.Hj. Janah Sojanah, M.Si. Pembimbing II: Dr. Kusrini, M.S.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang ditunjukkan oleh rata-rata hasil Penilaian Tengah Semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021 yang masih banyak siswa kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada beberapa sekolah kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Belitung Timur. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah motivasi belajar berperan memediasi pengaruh ICT literacy siswa terhadap hasil belajar. Penelitian ini juga bertujuan mengetahui apakah variabel TPACK guru memoderasi hubungan antar variabel dalam model penelitian. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten Belitung Timur sebanyak 844 siswa. Dengan menggunakan teknik sampel random sampling dan proportional random sampling diperoleh sampel sebanyak 271 siswa. Metode yang digunakan adalah studi korelasional dan teknik analisis data yaitu uji model pengukuran(*outer model*) dan uji model struktural(*inner model*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) ICT literacy siswa, motivasi belajar, dan TPACK guru berada pada kategori tinggi; dan hasil belajar sebagian berada pada kategori di atas KKM dan sebagian lagi berada pada kategori di bawah KKM. (ii) motivasi belajar berperan memediasi pengaruh ICT literacy siswa terhadap hasil belajar. (iii) variabel TPACK guru hanya memoderasi pengaruh ICT literacy siswa terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: hasil belajar, ICT Literacy siswa, motivasi belajar, TPACK guru

Sony Pratama (1906535). “The Role of Learning Motivation in Mediating the Influence of Students' ICT Literacy on Learning Outcomes Moderated by Teacher TPACK (Korelational Study on State Senior High School Students in East Belitung Regency)”. Supervisor I: Prof.Dr.Dra.Hj. Janah Sojanah, M.Si. Supervisor II: Dr. Kusnendi, M.S.

ABSTRACT

This research is motivated by student learning outcomes in economic subjects which are indicated by the average results of the Mid-Semester Assessment for the odd semester of the 2020/2021 school year, which still many students are less than the Minimum Completeness Criteria (KKM) in several XI IPS class schools in State Senior High Schools in East Belitung Regency. This study aims to determine whether learning motivation plays a role in mediating the influence of students' ICT literacy on learning outcomes. This study also aims to determine whether the teacher's TPACK variable moderates the relationship between variables in the research model. The population in this study were 844 students of class XI Social Sciences SMA Negeri in East Belitung Regency. By using random sampling and proportional random sampling, a sample of 271 students was obtained. The method used is a correlational study and data analysis techniques, namely the measurement model test (outer model) and structural model test (inner model). The results showed that: (i) students' ICT literacy, learning motivation, and teacher TPACK were in the high category; and some learning outcomes are in the category above the KKM and some are in the category below the KKM. (ii) learning motivation plays a role in mediating the influence of students' ICT literacy on learning outcomes. (iii) the teacher's TPACK variable only moderates the effect of students' ICT literacy on learning outcomes.

Keywords: learning outcomes, students' ICT Literacy, learning motivation, teacher TPACK

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.5 Struktur Organisasi Tesis	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Konsep Hasil Belajar	14
2.1.1.1 Konsep Belajar dalam Teori Belajar Konstruktivisme	14
2.1.1.2 Definisi Hasil Belajar	16
2.1.1.3 Indikator Hasil Belajar	17
2.1.1.4 Faktor Yang mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.1.2 Konsep ICT Literacy	20
2.1.2.1 Konsep ICT <i>Literacy</i> Sisw dalam Teori Literasi Paul Gilster	20
2.1.2.2 Definisi ICT Literacy.....	21
2.1.2.3 Indikator ICT literacy	23
2.1.2.4 Kompetensi ICT literacy.....	24
2.1.3 Konsep Technology Pedagogical and Content Knowlade (TPACK) Guru	24

Sony Pratama, 1906535

PERAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH ICT LITERACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG DIMODERASI TPACK GURU PADA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID 19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.3.1 Konsep TPACK Guru dalam Teori TPACK Mishra & Koehler	24
2.1.3.2 Definisi TPACK Guru	27
2.1.3.3 Aspek Kerangka TPACK Guru.....	29
2.1.4 Konsep Motivasi Belajar	31
2.1.4.1 Konsep Motivasi Belajar dalam Teori Motivasi Eccles & Wigfield.....	31
2.1.4.2 Definisi Motivasi Belajar	33
2.1.4.3 Indikator Motivasi Belajar	34
2.1.4.4 Jenis-jenis Motivasi Belajar	35
2.2 Penelitian Terdahulu	36
2.3 Kerangka Pemikiran	39
2.4 Hipotesis	43

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Objek dan Subjek Penelitian	44
3.2 Metode Penelitian	44
3.3 Desain Penelitian	44
3.3.1 Operasionalisasi Variabel Penelitian	44
3.3.2 Jenis dan Sumber Data	47
3.3.2.1 Jenis Data.....	47
3.3.2.2 Sumber Data.....	47
3.3.3 Teknik dan Alat pengumpulan Data.....	47
3.3.4 Populasi dan Sampel.....	48
3.3.4.1 Populasi.....	48
3.3.4.2 Teknik Penarikan Sampel Penelitian.....	49
3.3.5 Teknik Analisis Data	47
3.3.5.1 Analisis Statistika Deskriptif	51
3.3.5.2 Uji Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	51
3.3.5.3 Uji Model Struktural (<i>Inner Model</i>).....	53
3.3.5.4 Uji Pengaruh Tidak Langsung	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sony Pratama, 1906535

PERAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH ICT LITERACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG DIMODERASI TPACK GURU PADA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID 19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1 Hasil Penelitian	54
4.1.1 Deskripsi Responden Penelitian	54
4.1.2 Uji Model Pengukuran	54
4.1.2.1 Pengujian Validitas (<i>Convergent Validity</i>)	54
4.1.2.2 <i>Composite reliability</i>	56
4.1.2.3 <i>Descriminant Validity</i>	59
4.1.2.4 Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	61
4.1.3 Deskripsi Variabel Penelitian	62
4.1.3.1 Deskripsi Variabel ICT <i>Literacy</i> Siswa	62
4.1.3.2 Deskripsi Variabel Motivasi Belajar	67
4.1.3.3 Deskripsi Variabel TPACK Guru	71
4.1.3.4 Deskripsi Variabel Hasil belajar	75
4.1.4 Pengujian Hipotesis	77
4.1.4.1 Pengaruh Langsung	78
4.1.4.1.1 Pengaruh Langsung ICT <i>Literacy</i> Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa	79
4.1.4.1.2 Pengaruh Langsung ICT <i>Literacy</i> Siswa terhadap Motivasi Belajar	79
4.1.4.1.3 Pengaruh Langsung Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	79
4.1.4.2 Uji Efek Mediasi Motivasi Belajar	80
4.1.4.2.1 Pengaruh Tidak Langsung ICT <i>Literacy</i> Siswa terhadap Hasil Belajar dengan Mediasi Motivasi Belajar	80
4.1.4.3 Uji Efek Moderasi TPACK Guru	80
4.1.4.3.1 Uji Efek Moderasi ICT <i>Literacy</i> Siswa terhadap Motivasi Belajar dengan Moderasi TPACK Guru	81
4.1.4.3.2 Uji Efek Moderasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar dengan Moderasi TPACK Guru	82
4.1.4.3.3 Uji Efek Moderasi ICT <i>Literacy</i> Siswa terhadap Hasil Belajar dengan Moderasi TPACK Guru	82
4.2 Pembahasan	83

4.2.1	Tingkat ICT literacy Siswa Berpengaruh Positif Terhadap Hasil Belajar Siswa	81
4.2.2	Motivasi Belajar Memediasi Pengaruh ICT <i>Literacy</i> Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa	86
4.2.3	TPACK Guru memoderasi Pengaruh ICT <i>literacy</i> siswa terhadap Hasil Belajar siswa	89
4.2.4	TPACK Guru Memoderasi Pengaruh ICT <i>Literacy</i> Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa	92
4.2.5	TPACK Guru Memoderasi Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa	93
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		
5.1	Simpulan.....	95
5.2	Implikasi	96
5.3	Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA		98
DAFTAR LAMPIRAN.....		109

Daftar Pustaka

- A.M, S. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo.
- Abbas, Q., Hussain, S., & Rasool, S. (2019). *Digital Literacy Effect on the Academic Performance of Students at Higher Education Level in Pakistan*. IV(I), 108–116.
- Abdullah. (1998). *Pembelajaran IPA di SD*. Universitas Terbuka.
- Achmadi, & Narbuko. (2009). *Metodologi Penelitian*. Bumi Aksara.
- Agung, I. G., Wulandari, A., Ngurah, G., & Agustika, S. (2020). *Dramatik Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pada Persepsi Mahasiswa PGSD Undiksha)*. 8(3), 515–526.
- Ahmad, N. (2019). *ACADEMIC ACHIVEMENT OF HIGHER SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN RELATION TO THEIR EMOTIONAL INTELLIGENCE* Dr . Alpna Verma Principal Ample Dreams Institute of Education Udpura , Sehore M . P . Kumar *. 12, 11–12.
- Akdon, dan R. (2013). *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*. Alfabeta.
- Akhwani, D. W. R. (2021). Analisis Komponen TPACK Guru SD sebagai Kerangka Kompetensi Guru Profesional di Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1060–1066.
- Al-zoubi, S. M. (2015). *Low Academic Achievement : Causes and Results*. 5(11), 2262–2268.
- Alawiyah, R. N. (2020). Hubungan tingkat kemampuan literasi digital dengan hasil belajar peserta didik pada materi sistem reproduksi. *Diss. UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 519–535. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1679202>
- Almarzooq, Z. I., Lopes, M., & Kochar, A. (2020). Virtual Learning During the COVID-19 Pandemic: A Disruptive Technology in Graduate Medical Education. *Journal of the American College of Cardiology*, 75(20), 2635–2638. <https://doi.org/10.1016/j.jacc.2020.04.015>
- Amalia, R. R. (2015). Literasi Digital Pelajar SMA : Kemampuan Berkomunikasi dan Berpartisipasi Pelajar SMA Negeri di Daerah Istimewa Yogyakarta Melalui Internet. *Jurnal Studi Pemuda*, 4(1), 224–240. <https://journal.ugm.ac.id/jurnalpemuda/article/view/36733>
- Anni, C. T. (2007). *Psikologi Belajar*. UPT UNNES Press.

Sony Pratama, 1906535

PERAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH ICT LITERACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG DIMODERASI TPACK GURU PADA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID 19
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Archambault, L., & Crippen, K. (2009). Examining TPACK among K-12 online distance educators in the United States. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 71–88. <https://doi.org/10.1080/0158791022000009213>
- Ariani, D. N. (2015). Hubungan antara Technological Pedagogical Content Knowledge dengan Technology Integration Self Efficacy Guru Matematika di Sekolah Dasar. *Muallimuna*, 1(1), 79–91. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v1i1.277>
- Arifin, S. (n.d.). *Pengaruh Tingkat Akademik Siswa Kelas Ii Sma. 1*, 1–15.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asep Hermawan. (2006). *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. PT.Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Asmarani; Osly Usman. (2019). *EFFECT OF COMPETENCE TEACHERS, MOTIVATION TO LEARN, LEARN FACILITIES, TO ACHIEVEMENT*.
- Awaliyah, A. N., & Makassar, U. N. (2019). *Literasi Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar SISWA PADA PEMBELAJARAN SENI BUDAYA KELAS VIII SMPN 27 MAKASSAR*. 1–13.
- Baktiningsih, D., Reffiane, F., Susanto, J., Jeketro, S. D. N., Semarang, U. P., & Rejosari, S. D. N. (2021). *Universitas PGRI Semarang ISSN: 0858-4861 Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Tema 4 Subtema 1 Melalui Pendekatan TPACK (Technology Pedagogy Content Knowledge) Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Jeketro Tahun Pelajaran 2020 / 2021 Desi Baktinin*. 16(2), 85–97.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208–218. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112>
- Brown, B. c. (2009). *AN EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN DIGITAL LITERACY AND STUDENT ACHIEVEMENT IN TEXAS ELEMENTARY SCHOOLS*.
- Byram, M., & Hu, A. (2013). *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning: second edition*. Routledge.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Cassidy, S., & Eachus, P. (2000). Learning style, academic belief systems, self-report student proficiency and academic achievement in higher education. *Educational Psychology*, 20(3), 307–322. <https://doi.org/10.1080/713663740>

- Chai, C. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C. C. (2013). A review of technological pedagogical content knowledge. *Educational Technology and Society*, 16(2), 31–51.
- Chang, I. H. (2011). A study of the relationships between distributed leadership, teacher academic optimism and student achievement in Taiwanese elementary schools. *School Leadership and Management*, 31(5), 491–515. <https://doi.org/10.1080/13632434.2011.614945>
- Comission, E. (2014). *“From Digital Competence Framework.” 2014.*
- Creswell, Badiie, M., & Wang, Sherry C., J. W. (2012). Designing community-based mixed methods research. *Qualitative Strategies for Ethnocultural Research.*, 41–59. <https://doi.org/10.1037/13742-003>
- Dahar, R. W. (1989). *Teori-Teori Belajar*. Erlangga.
- Darmawan, H. (2016). Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme Menggunakan Media Animasi dengan Kerangka Kerja TPACK dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.747>
- Desy Purnamasari, U., Surawidarto, M., Andrian, D., Hadi, S., & Istiyono, E. (2019). Exploratory Factor Analysis: Motivation for Learning. *KnE Social Sciences*, 3(15), 58. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i15.4354>
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djiwandono, S. E. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Grasindo.
- Effendi, F., Bustanur, & Mailani, I. (2019). Pengaruh Literasi Media Digital Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jom Ftk Uniks*, 1(1), 81–93.
- Elde Mølstad, C., & Karseth, B. (2016). National curricula in Norway and Finland: The role of learning outcomes. *European Educational Research Journal*, 15(3), 329–344. <https://doi.org/10.1177/1474904116639311>
- Endang Sri Astuti. (2010). *Pengertian motivasi belajar*. Nusa Media.
- Fadel, Charles, and B. T. (2010). “21st Century Skills: Learning for Life in Our Times.” *Education Review*.
- Farrell, I. K., & Hamed, K. M. (2017). Examining the Relationship Between Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) and Student Achievement Utilizing the Florida Value-Added Model. *Journal of Research on*

Technology in Education, 49(3–4), 161–181.
<https://doi.org/10.1080/15391523.2017.1328992>

Feladi, V., & Puspitasari, H. (2019). Analisis Profil Tpack Guru TIK SMA di Kecamatan Pontianak Kota. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Informatika (JEPIN)*, 4(2), 204. <https://doi.org/10.26418/jp.v4i2.29616>

Fintor, J. G. (2013). Factors Determining Student Achievement. *Hungarian Educational Research Journal*, 3(3). <https://doi.org/10.14413/herj2013.03.06>

Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>

Giovanni, F., & Komariah, N. (2020). Hubungan Antara Literasi Digital Dengan Prestasi Belajar Siswa Sma Negeri 6 Kota Bogor. *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan*, 7(1), 147. <https://doi.org/10.21043/libraria.v7i1.5827>

Habibah, W. A., & Rosyid, A. (2021). *Pengaruh Technological Pedagogical Knowledge (TPK) Guru Terhadap Pembelajaran Daring Di SD Budi Luhur Karang Tengah*. IV(1), 51–59.

Hamalik, oemar. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. PT bumi Aksara.

Hamalik, O. (1 C.E.). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. PT. Bumi Aksara.

Hamzah B. Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. PT Bumi Aksara.

Hartati, T., Annisa, N., Langlangbuana, U., Karapitan, J., 116, N., & Bandung, K. (2018). Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Dalam Rangka Peningkatan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Primaria Educationem Journal* |, 1(2), 149–155.

Heck, R. H. (2007). Examining the relationship between teacher quality as an organizational property of schools and students' achievement and growth rates. *Educational Administration Quarterly*, 43(4), 399–432. <https://doi.org/10.1177/0013161X07306452>

Helaludin. (2019). Peningkatan Kemampuan Literasi Teknologi dalam Upaya Mengembangkan Inovasi Pendidikan di Perguruan Tinggi. *Pendais*, I(skori 403), 44–55. <https://uit.e-journal.id/JPAIs/article/view/218>

Henry Aditia Rigiarti. (2020). *KENDALA PEMBELAJARAN DARING GURU SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN BANJARNEGARA*. 21(1), 1–9. <https://doi.org/10.1155/2010/706872>

Hobbs, R. (2004). A review of school-based initiatives in media literacy education.

- American Behavioral Scientist*, 48(1), 42–59.
- ICT Literacy Panel. (2002). Digital Transformation: A Framework for ICT Literacy. A Report of the International ICT Literacy Panel. *Educational Testing*.
- Imran, H. A. (2010). Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Masyarakat Pedesaan. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 19, 153–164.
- Irdalisa. (2020). *Pelatihan Guru Terhadap*. 1–23.
- James Kpolovie, P., Igho Joe, A., & Okoto, T. (2014). Academic Achievement Prediction: Role of Interest in Learning and Attitude towards School. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 1(11), 73–100. www.arcjournals.org
- Jamil, H. F. (2021). Pengaruh kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge Personality (TPACK-P) Framework pada guru terhadap keefektifan pembelajaran PAI dan budi pekerti secara daring. *Diss. UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Katz, I. R., & Macklin, A. S. (2006). Information and communication technology (ICT) literacy: Integration and assessment in higher education. *EISTA 2006 - 4th Int. Conf. on Education and Information Systems: Technologies and Applications, Jointly with SOIC 2006 - 2nd Int. Conf. on SOIC and PISTA 2006 - 4th Int. Conf. on PISTA, Proceedings*, 1(4), 178–183.
- Keller, M. M., Neumann, K., & Fischer, H. E. (2017). The impact of physics teachers' pedagogical content knowledge and motivation on students' achievement and interest. *Journal of Research in Science Teaching*, 54(5), 586–614. <https://doi.org/10.1002/tea.21378>
- Khoiri, N. & C. H. (2017). *Deskripsi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Pada Mahasiswa Calon Guru Fisika*.
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13–19. <https://doi.org/10.1177/002205741319300303>
- Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Persamaan Tunggal*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusuma, D. A. (2020). Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 169.

<https://doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3504>

- Lane, K. L., Barton-Arwood, S. M., Nelson, J. R., & Wehby, J. (2008). Academic performance of students with emotional and behavioral disorders served in a self-contained setting. *Journal of Behavioral Education*, 17(1), 43–62. <https://doi.org/10.1007/s10864-007-9050-1>
- Leu, Jr., D. J., Kinzer, C. K., Coiro, J., & Cammack, D. W. (2005). *Toward a Theory of New Literacies Emerging From the Internet and Other Information and Communication Technologies*. 2000, 1570–1613. <https://doi.org/10.1598/0872075028.54>
- Lisdawati, Indrawati, H., & Hendripides. (2016). *the Influence of Internal and External Factors on Learning Difficulties in Understanding the Material on the Economic Subjects of Class X Students in Sman 2 Siak Kabupaten Siak*. 1–12.
- Loviana, S., & Baskara, W. N. (2020). Dampak pandemi covid-19 pada kesiapan pembelajaran tadris matematika IAIN Metro Lampung. *Epsilon*, 1(2), 61–70. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Maesaroh, S. (1970). PERANAN METODE PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. In *Jurnal Kependidikan* (Vol. 1, Issue 1). <https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.536>
- Mangun Wardoyo, S. (2013). *Pembelajaran Konstrutivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. Alfabeta.
- Manitoba Education Citizenship and Youth School Programs Division. (2006). *A continuum model for literacy with ICT Across the curriculum*. www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/lict/index.html
- Marina, M., Indrawati, H., & Suarman, S. (2019). Application of Moving Class Learning Models and Teacher Pedagogical Competence on Learning Motivation and Student Learning Discipline. *Journal of Educational Sciences*, 3(1), 72. <https://doi.org/10.31258/jes.3.1.p.72-83>
- Masitoh, S. (2018). Blended Learning Berwawasan Literasi Digital Suatu Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Membangun Generasi Emas 2045. *Proceedings of The ICECRS*, 1(3), 13–34. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i3.1377>
- Maulana, M. (2015). *Definisi , Manfaat dan Elemen Penting Literasi Digital*. 1(2), 1–12. <https://www.muradmaulana.com/2015/12/definisi-manfaat-dan-elemen-penting-literasi-digital.html>
- MeenuDev. (2016). Factors Affecting the Academic Achievement: A Study of

Elementary School Students of NCR Delhi, India. *Journal of Education and Practice*, 7(4), 70–74.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>

Mohagheghzadeh, Mortazavi, Ghasempour, M., & Jarideh, S. (2014). *the Impact of Computer and Information Communication Technology Literacy on the Academic Achievement of Medical and Dental Students At Shiraz University of Medical Sciences*. 10(9), 273–280.

Moses Kopong Tokan, mbing M. I. (2019). *The Effect of Emotional Intelligence and Learning Motivation on Student Achievement*. 39(1), 1–8. <https://doi.org/10.2991/icamr-18.2019.94>

Muhammad, M. (2017). Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 87. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>

Muhibbin, S. (2000). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Remaja Rosdakarya.

Muhibin Syah. (2011). *Pisikologi Belajar*. Raja Grafindo Persada.

Mushtaq, I., & Khan, S. N. (2012). Factors Affecting Students' Academic Performance. *Global Journal of Management and Business Research*, 12(9). <https://doi.org/10.1109/nafips.2001.943641>

Nabizadeh, S., Hajian, S., Sheikhan, Z., & Rafiei, F. (2019). Prediction of academic achievement based on learning strategies and outcome expectations among medical students. *BMC Medical Education*, 19(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1527-9>

Nahdi, D. S., & Jatisunda, M. G. (2020). Analisis Literasi Digital Calon Guru Sd Dalam Pembelajaran Berbasis Virtual Classroom Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 116–123. <https://doi.org/10.31949/jcp.v6i2.2133>

Narmaditya, B., Winarning, W., & Wulandari, D. (2017). Impact of Problem-Based Learning on Student Achievement in Economics Course. *Classroom Action Research Journal*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.17977/um013v1i12017p001>

Naserly, M. K. (2020). Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 4(2), 155–165. <https://jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id/index.php/jurnalideguru/article/view/129>

Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan*

Sony Pratama, 1906535

PERAN MOTIVASI BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH ICT LITERACY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG DIMODERASI TPACK GURU PADA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID 19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pembelajaran. Delia Press.

- Németh, J., & Long, J. G. (2012). Assessing Learning Outcomes in U.S. Planning Studio Courses. *Journal of Planning Education and Research*, 32(4), 476–490. <https://doi.org/10.1177/0739456X12453740>
- NURFITRI, N. N. (2019). *PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS TPACK (TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE) DENGAN MENGGUNAKAN MODEL BLENDED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP*.
- Nurhidayah. (2009). Minat Lulusan SMA Untuk Melanjutkn Studi Ke Jenjang Perguruan Tinggi (Studi Kasus Di Kelurahan Merjosari Kecamatan Lowokwaru Kota Malang). *Jurnal Akutansi Dan Investasi*, 6(1), 95–106.
- Oktasari, D., Jumadi, Warsono, & Putri, Z. R. (2020). Framework TPACK using Quick Response (QR) code to promote ICT literacy students in learning physics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1567(3). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1567/3/032078>
- Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 541. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i2.932>
- Ontario Ministry of Education. (2016). *21st Century Competencies: Towards defining 21st Century Competencies for Ontario*.
- Oster, A., & Peled, Y. (2014). Technological pedagogical content knowledge in pre-service teacher education: Research in progress. *Springer Proceedings in Complexity*, 41–47. https://doi.org/10.1007/978-94-007-7308-0_5
- Ouahidi, L. M. (2020). *International Journal of Linguistics , Literature and Translation (IJLLT) Constraints on Developing Digital Literacy Skills in Higher Education. c*, 197–205.
- Oye, N. D., A.Iahad, N., & A. R. N. (2012). *ICT Literacy among University Academicians : A Case of Nigerian Public University*. *ARPN Journ*.
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). *ANALISA PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI TENGAH PANDEMI VIRUS CORONA COVID-19*. 4(2), 30–36.
- Pamuk, S., Ergun, M., Cakir, R., Yilmaz, H. B., & Ayas, C. (2015). Exploring relationships among TPACK components and development of the TPACK instrument. *Education and Information Technologies*, 20(2), 241–263. <https://doi.org/10.1007/s10639-013-9278-4>

- Park, H., Kim, H. S., & Park, H. W. (2021). A Scientometric Study of Digital Literacy, ICT Literacy, Information Literacy, and Media Literacy. *Journal of Data and Information Science*, 6(2), 116–138. <https://doi.org/10.2478/jdis-2021-0001>
- Pasani, C. F. (2018). TPACK Untuk Mengembangkan HOTS dan Berbagai Literasi. *Senpika I*, 1–11.
- Pooja, G. (2017). Study The Effect of Teaching Method on The Academic Achievement of School Going Children of Semiurban Area, S Schools of Lucknow City. *International Journal of Home Science*, 3(2), 447–453.
- Pratama, F., Firman, F., & Neviyarni, N. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 280–286. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i3.63>
- Purnami, A. S., Widodo, S. A., & Prahmana, R. C. I. (2018). The effect of team accelerated instruction on students' mathematics achievement and learning motivation. *Journal of Physics: Conference Series*, 948(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/948/1/012020>
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–872. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>
- Rahmadi, I. F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 65. <https://doi.org/10.32493/jpkn.v6i1.y2019.p65-74>
- Ramanta, D., & Dwi Widayanti, F. (2020). Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah Kejuruan Putra Indonesia Malang pada Masa Pandemi COVID-19. *Prosiding Seminar Bimbingan Dan Konseling*, 0(0), 61–67. <http://conference.um.ac.id/index.php/bk2/article/view/81>
- Rangkuti, A. N. (2014). Ahmad Nizar, 2014. *Jurnal Darul Ilmi*, 02(02), 61–76.
- Riduwan, & Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakandan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Alfabeta.
- Sangadji, S. (2016). Implementation of cooperative learning with group investigation model to improve learning Achievement of vocational school students in Indonesia. *International Journal of Learning & Development*, 6(1), 91–103. <http://dx.doi.org/10.5296/>
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil

- Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30. <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>
- Setyaningsih, R., Abdullah, A., Prihantoro, E., & Hustinawaty, H. (2019). Model Penguatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan E-Learning. *Jurnal ASPIKOM*, 3(6), 1200. <https://doi.org/10.24329/aspikom.v3i6.333>
- Shriner, J. F., Mitchell, G. E., & Bilpuch, E. G. (1987). Using an Elaborated Model of the TPACK Framework to Analyze and Depict Teacher Knowledge. *Physical Review Letters*, 59(4), 435–438. <https://doi.org/10.1103/PhysRevLett.59.435>
- Shulman, L. S. (1986). shulman_ThoseWhoUnderstandKnowledgeGrowthTeaching_1986-jy. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14.
- Singh, S., & Yaduvanshi, S. (2015). Constructivism in Science Classroom: Why and How. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 5(3), 1–5. www.ijsrp.org
- Sintawati, M., & Indriani, F. (2019). Pentingnya Literasi ICT Guru di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 417–422.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta.
- Soedjadi, R. (1985). *Mencari Strategi Pengelolaan Pendidikan Ekonomi Menyongsong Era Tenggul Landas Pembangunan Indonesia*.
- Straus, S. E., Tetroe, J., & Graham, I. D. (2013). *Translation in Health Care: Moving from Evidence to Practice*. BMJ Publishing Group.
- Sudjana, N. (1991). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Refika Aditama.
- Sujana, A., & Rachmatin, D. (2019). Literasi Digital Abad 21 Bagi Mahasiswa PGSD: Apa, Mengapa, dan Bagaimana. *Conference Series Journal*, 1(1), 1–7. <https://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/14284>
- Suryawati, E., L.N, F., & Hernandez, Y. (2014). Analisis Keterampilan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) Guru Biologi Sma Negeri Kota Pekanbaru. *Jurnal Biogenesis*, 11(1), 67–72.
- Susanti, L., Handy, D., Boisandi, & Boisandi. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Generatif dengan Kerangka Kerja TPCK terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Wujud Zat dan Perubahannya di Kelas VII MTs Nahdhatul Atfhal Sungai Ambawang. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Aplikasinya*, 4(1), 12–30.

<https://journal.ikipgripta.ac.id/index.php/JPSA/article/view/1176/1026>

- Syah, M. (2008). *Psikologi Belajar*. Raja Grafindo Persada.
- Syah, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Ting, Y. L. (2015). Tapping into students' digital literacy and designing negotiated learning to promote learner autonomy. *Internet and Higher Education*, 26, 25–32. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.04.004>
- Tomprowski, P. D., Davis, C. L., Miller, P. H., & Naglieri, J. A. (2008). Exercise and children's intelligence, cognition, and academic achievement. *Educational Psychology Review*, 20(2), 111–131. <https://doi.org/10.1007/s10648-007-9057-0>
- Tsai, H. C. (2015). A Senior Teacher ' s Implementation of Technology Integration. *International Education Studies*, 8(6), 151–161. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n6p151>
- Urban, K., & Urban, M. (2020). Effects of performance feedback and repeated experience on self-evaluation accuracy in high- and low-performing preschool children. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00460-6>
- Wadsworth, B. J. (1996). *Piaget's theory of cognitive and affective development: Foundations of constructivism (5th ed.)*. Longman Publishing.
- Weiner, B. (2015). ATTRIBUTION THEORY, ACHIEVEMENT MOTIVATION, AND THE EDUCATIONAL PROCESS. *REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH*, 42(7), 2013–2215.
- Windhiyana, E. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online Di Perguruan Tinggi Kristen Di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1–8. <https://doi.org/10.21009/pip.341.1>
- Winkel, W. S. (2004). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Wlodkowski, R.J., & Jaynes, J. H. (2004). *Motivasi Belajar*. Cerdas Pustaka.
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(2), 178–191. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i2.1600>
- Wuryaningtyas, E. T., & Setyaningsih, Y. (2020). Urgensi pengembangan TPACK bagi guru bahasa Indonesia. *Bahastra*, 40(2), 134.

<https://doi.org/10.26555/bahastra.v40i2.16898>

- Yazid, M., & Ernawati, A. (2020). Hasil Belajar Siswa Di Mi Nw Pancor Kopong Pada Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 205–209. <https://doi.org/10.37478/jpm.v1i2.661>
- Young, M. R., Klemz, B. R., & Murphy, J. W. (2003). Enhancing Learning Outcomes: The Effects of Instructional Technology, Learning Styles, Instructional Methods, and Student Behavior. *Journal of Marketing Education*, 25(2), 130–142. <https://doi.org/10.1177/0273475303254004>
- Yuli Tri Andini, M. D. W. (2020). *PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI TK BIAS YOGYAKARTA*. 4.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 236–240.
- Yusran, I. P. & O. U. (2018). THE EFFECT OF LEARNING FACILITIES, TEACHER COMPETENCE, AND FAMILY ENVIRONMENT ON LEARNING MOTIVATION. *Вестник Дальневосточного Отделения Российской Академии Наук*, 6 (202).