

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, dan REKOMENDASI

3.5 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data, simpulan dari pembahasan seluruhnya akan dijelaskan dalam dua bagian, yaitu simpulan Umum dan Simpulan Khusus.

5.1.1 Simpulan Umum

Simpulan umum dari adanya penelitian ini yaitu terdapat Hubungan antara Kemudahan Akses dengan Minat Belajar. Hal tersebut dapat diketahui berdasarkan hasil pengolahan data dari kemudahan akses dan minat belajar, menunjukkan hubungan yang signifikan antara variabel X (Kemudahan Akses) dan variabel Y (Minat Belajar). Uji koefisien korelasi pula memberikan hasil bahwa terdapat hubungan yang signifikan dengan tingkat keeratan yang kuat. Kemudian mengacu pada arah hubungan yaitu memiliki hubungan positif. Secara keseluruhan anggota komunitas virtual sudah merasakan kemudahan akses yang dapat mereka rasakan dalam melaksanakan proses pembelajaran virtual menggunakan ruang guru. Komunitas virtual juga dapat menggunakan gadget dan internet guna mendapatkan informasi pembelajaran yang mereka inginkan.

5.1.2 Simpulan Khusus

- a. Pada hasil wawancara dengan narasumber yang telah dianalisis, maka selanjutnya dapat dibuat kesimpulan bahwa:

Proses pembelajaran virtual ruang guru yang dilakukan oleh anggota komunitas virtual ialah mengakses ruang guru, yaitu melalui web ataupun aplikasi. Terlepas login melalui web ataupun aplikasi yang pasti kedua cara tersebut merupakan indikator dari proses pembelajaran dengan tidak tatap muka. Selanjutnya, proses pembelajaran virtual dilakukan oleh komunitas virtual ruang guru untuk membangun dan memecahkan masalah kedua hal tersebut di bentuk dengan melihat apakah para anggota komunitas virtual

Anisya Fridayanti, 2021

**HUBUNGAN KEMUDAHAN AKSES TERHADAP MINAT BELAJAR KOMUNITAS
VIRTUAL RUANG GURU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengunduh materi pembelajaran dan membuka atau memahaminya Kembali. Selain itu pemecahan masalah pun dengan cara memanfaatkan fasilitas yang berada dalam aplikasi ruang guru, ialah dengan menggunakan fitur chat atau menghubungi guru online secara langsung. Setelah itu, pembelajaran virtual ruang guru juga memanfaatkan kelas digital yaitu dengan paperless, pengaksesan yang dapat dilakukan kapanpun memberikan manfaat karena kapanpun anggota komunitas virtual membutuhkannya maka mereka dapat mengaksesnya. Dan adanya notifikasi yang kerap muncul membuat mereka sedikit terbantu untuk dapat membagi waktu dalam melaksanakan pembelajaran secara online. Selain itu, pemanfaatan kelas digital pun memberikan pengalaman baru yang membuat anggota komunitas virtual merasakan hal baru dengan melakukan pembelajaran secara virtual, walaupun pengalaman baru tersebut tidak semua dirasakan anggota komunitas virtual yang sebelumnya telah mengakses aplikasi serupa dengan ruang guru.

- b. Untuk variabel X yaitu Kemudahan Akses yang dirasakan Komunitas Virtual dalam mengakses Ruang Guru dengan data dari 400 responden, diperoleh hasil penelitian Variabel (X) Kemudahan Akses masuk dalam penafsiran tinggi yang berarti bahwa sebagian besar anggota komunitas virtual Ruang Guru dalam mencari informasi berdasar kata kunci, memperoleh materi pelajaran, prosedur mengerjakan soal dan mengakses setiap lamannya sudah dirasa memudahkan mereka untuk mengaksesnya.
- c. Untuk variabel Y yaitu Minat Belajar Komunitas Virtual dalam mengakses Ruang Guru dengan data dari 400 responden, diperoleh hasil penelitian Variabel (Y) Minat Belajar masuk dalam penafsiran tinggi yang berarti bahwa sebagian besar anggota komunitas virtual Ruang Guru merasa senang dalam mengakses Ruang Guru, memberikan pula perhatian atau turut berantusias dalam proses pembelajaran dengan menggunakan Ruang Guru, anggota komunitas virtual kian tertarik dengan tampilan-tampilan dalam mengakses pembelajaran melalui Ruang Guru dan anggota

Anisya Fridayanti, 2021

HUBUNGAN KEMUDAHAN AKSES TERHADAP MINAT BELAJAR KOMUNITAS VIRTUAL RUANG GURU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

komunitas virtual Ruang Guru mau ikut terlibat dalam berbagai soal atau praktik-praktik pembelajaran yang dimuat dalam platform Ruang Guru.

- d. Untuk mengetahui korelasi atau hubungan Kemudahan Akses dalam Meningkatkan Minat Belajar Komunitas Virtual Ruang Guru, peneliti menggunakan uji korelasi rank sprerman dan uji t signifikan. Dari perhitungan secara kuantitatif lalu data diterjemahkan secara deskriptif yakni terdapat hubungan yang signifikan antara kemudahan akses dan minat belajar komunitas virtual Ruang Guru, yang berarti dalam mengakses Ruang Guru anggota komunitas virtual merasa termudahkan dengan mencari kata kunci, memperoleh materi pelajaran, mengerjakan soal dan membuka setiap laman. Keempat indikator kemudahan tersebut mempengaruhi atau berhubungan dengan indikator minat belajar. Yang mana anggota komunitas virtual Ruang Guru rasakan dalam mengakses Ruang Guru berpengaruh atau berhubungan dengan rasa senang nya dalam mengakses Ruang Guru, memberikan perhatian lebih pada setiap materi yang disampaikan, memiliki ketertarikan lebih dalam belajar serta turut terlibat dalam setiap pembelajaran yang disampaikan dalam Ruang Guru. Jika dilihat dari hipotesis maka H_1 diterima. Hubungan Kemudahan Akses terhadap Minat Belajar pun diperoleh hubungan yang positif artinya jika nilai empat indikator Kemudahan Akses mengalami peningkatan maka empat indikator Minat Belajar pun mengalami peningkatan, begitu pun sebaliknya jika nilai empat indikator Kemudahan Akses mengalami penurunan maka empat indikator Minat Belajar pun mengalami penurunan. Besar kontribusi hubungan Kemudahan Akses terhadap Minat Belajar sesuai indikator yang telah disampaikan ialah 62,10%. Itu berarti 37,9% peningkatan minat belajar komunitas virtual Ruang Guru dipengaruhi faktor lain.

3.5 Implikasi dan Rekomendasi

5.2.1 Implikasi

Implikasi dari adanya penelitian yang telah dilakukan yaitu, dapat mengetahui dan menganalisis kemudahan akses dari suatu aplikasi

Anisya Fridayanti, 2021

**HUBUNGAN KEMUDAHAN AKSES TERHADAP MINAT BELAJAR KOMUNITAS
VIRTUAL RUANG GURU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

belajar virtual, agar komunitas virtual ruang guru dapat dengan mudah menemukan informasi pembelajaran yang mereka butuhkan. Anggota komunitas virtual ruang guru juga dapat menganalisis setiap informasi pembelajaran yang mereka dapatkan guna membantu dalam proses pembelajaran secara virtual. Pada era ini, dimana informasi pembelajaran dapat diperoleh dengan mudah, banyak informasi yang mengandung muatan materi belajar baik yang sesuai dengan yang mereka butuhkan ataupun tidak. Dengan adanya kemudahan akses dalam proses pembelajaran virtual membantu mereka dalam meningkatkan minat belajar mereka, selain itu sebelum anggota komunitas virtual ruang guru menggunakan nya dalam proses sekolahnya, mereka dapat mempelajarinya terlebih dahulu apakah materi yang mereka dapatkan tersebut relevan dengan apa yang akan dipelajarinya di sekolah.

5.2.2 Rekomendasi

Rekomendasi yang disampaikan dalam penelitian ini meliputi tiga hal, yaitu rekomendasi untuk pengambil kebijakan, rekomendasi bagi komunitas virtual ruang guru dan rekomendasi bagi penelitian lanjutan sebagaimana berikut :

1. Rekomendasi untuk pengambil kebijakan

Untuk mewujudkan berbagai kemudahan yang dirasakan masyarakat sehingga dapat meningkatkan minat belajar, maka pemerintah perlu mewujudkan:

- a) Kebijakan yang mendukung pendidikan jarak jauh sebagai program penunjang memperoleh informasi pembelajaran agar lebih mudah.
- b) Selain bantuan adanya *platform-platform* baru yang dibuat perlu juga adanya program lanjutan yang konsisten.
- c) Lebih meringankan ukuran (bytes) aplikasi yang berada dalam playstore/iOS.
- d) Selama ini pendampingan hanya diberikan pada pembuatnya saja, maka perlu adanya pendampingan kepada komunitas

Anisya Fridayanti, 2021

**HUBUNGAN KEMUDAHAN AKSES TERHADAP MINAT BELAJAR KOMUNITAS
VIRTUAL RUANG GURU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

virtual di masyarakat terkait dengan pemanfaatan adanya berbagai platform yang dapat dengan mudah digunakan. Sebagai salah satu contoh kecilnya melalui sistem Pendidikan Nonformal.

2. Rekomendasi bagi komunitas virtual ruang guru

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif antara kemudahan akses terhadap minat belajar komunitas virtual ruang guru, namun demikian terdapat hal-hal yang perlu mendapat perhatian yakni:

- a) Anggota komunitas virtual dapat memberikan perhatian lebih. Jangan karena tidak adanya pengawasan langsung ketika belajar, maka proses yang dilakukannya pun berleha-leha.
- b) Dengan adanya fitur notifikasi, anggota komunitas virtual ruang guru dapat dengan mudah mengatur pembagian waktu dalam belajar.
- c) Lebih mengurangi intensitas membuka aplikasi lain ketika pembelajaran sedang berlangsung.

3. Rekomendasi untuk penelitian lanjutan

Penelitian ini tidak terlepas dari berbagai kekurangan dan keterbatasan peneliti mengenai gambaran kemudahan akses dalam meningkatkan minat belajar komunitas virtual ruang guru. Berkenaan dengan hal tersebut, peneliti lanjutan sangat memungkinkan untuk penyempurnaan penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

- a) Melakukan penelitian dengan memanfaatkan fenomena kemajuan teknologi yang kian dirasakan masyarakat.
- b) Melakukan penelitian untuk mengidentifikasi berbagai pendekatan pemecahan masalah peningkatan minat belajar masyarakat.
- c) Melakukan penelitian untuk mengkaji ulang dan mengimplementasikan model yang dihasilkan dari hasil kajian yang sudah dilakukan.

Anisya Fridayanti, 2021

**HUBUNGAN KEMUDAHAN AKSES TERHADAP MINAT BELAJAR KOMUNITAS
VIRTUAL RUANG GURU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu