

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF
BAGI PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN
PADA JENJANG SMALB DI SLB N A CITEUREUP**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Departemen Pendidikan Khusus



Oleh

Felly Anisa Aulia

NIM 1700678

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Felly Anisa Aulia, 2021

*PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF BAGI PESERTA DIDIK DENGAN
HAMBATAN PENGLIHATAN PADA JENJANG SMALB DI SLBN A CITEUREUP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF
BAGI PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN
PADA JENJANG SMALB DI SLB N A CITEUREUP**

Oleh
Felly Anisa Aulia
NIM 1700678

Skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Felly Anisa Aulia
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FELLY ANISA AULIA

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF
BAGI PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN
PADA JENJANG SMALB DI SLBN A CITEUREUP**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing



Dra. Hj. Neni Meiyani, M. Pd.

NIP. 196205121988032003

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

FIP UPI



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 196610251993031001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik dengan hambatan penglihatan. Adanya hambatan penglihatan yang dialami peserta didik tentu akan mempengaruhi proses pelaksanaan pembelajaran, terutama pendidikan jasmani adaptif yang terdapat banyak gerakan yang harus dilakukan dan ditiru. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif pendekatan kualitatif, dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, display data, dan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini pelaksanaan pembelajaran diawali dengan perencanaan pembelajaran yaitu menyusun RPP, menentukan tujuan, materi, strategi, metode, alat, serta evaluasi yang akan dilakukan. Tujuan dan materi disesuaikan dengan peserta didik pada saat di lapangan. Metode yang digunakan yaitu demonstrasi dan ceramah. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan berdasarkan tahapan-tahapannya, yaitu awal, inti, dan penutup. Pada pelaksanaan pembelajaran guru menyampaikan materi teori beserta praktiknya. Pada saat praktik, peserta didik saling membantu satu sama lain. Guru pun memberi penguatan berupa *reward* dan *punishment*. Pelaksanaan evaluasi dilakukan diakhir pembelajaran dengan cara melihat kemampuan peserta didik tentang materi yang diberikan. Selain itu evaluasi yang lainnya yaitu PTS dan PAS. Kesulitan yang dihadapi oleh guru dan peserta didik pada saat pembelajaran yaitu adanya perbedaan persepsi. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitannya yaitu dengan memberikan penguatan kembali kepada peserta didik. Selain itu upaya yang dilakukan oleh peserta didik yaitu dengan meminta bantuan kepada temannya dan terus latihan. Saran bagi guru yaitu menetapkan peraturan yang harus dipatuhi saat pembelajaran dan saran bagi sekolah yaitu diharapkan dapat menambah guru dengan latar belakang pendidikan jasmani adaptif.

Kata kunci: Anak dengan hambatan penglihatan, pembelajaran, pendidikan jasmani adaptif

ABSTRACT

This research aims to describe the implementation of adaptive physical education learning for students with visual impairments. The existence of visual barriers experienced by students will certainly affect the process of implementing learning, especially adaptive physical education where there are many movements that must be done and imitated. This research used a descriptive qualitative approach, with data collection techniques interview, observation, and study documentation. Data analysis techniques consist of data reduction, data display, and conclusions. The results of this research are the implementation of learning begins with learning planning, namely preparing lesson plans, determining objectives, materials, strategies, methods, tools, and evaluations to be carried out. The objectives and materials are adjusted to the students during the learning process. The method used is demonstration and lecture. The implementation of learning is carried out based on the stages, namely opening, core, and closing. In the implementation of learning the teacher conveys theoretical material and practice. During practice, students help each other. The teacher also provides reinforcement in the form of rewards and punishments. The evaluation is carried out at the end of the lesson by looking at the ability of students about the material provided. In addition, other evaluations are midterm exam and final exam. The difficulty faced by teachers and students during learning is that there are differences in perception. Efforts made by teachers to overcome their difficulties are by providing reinforcement to students. In addition, the efforts made by students are by asking for help from their friends and continuing to practice. Suggestions for teachers are to set rules that must be obeyed during learning and suggestions for schools that are expected to be able to add teachers with adaptive physical education backgrounds.

Keywords: *Children with visual impairments, learning, adaptive physical education*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Masalah dan Rumusan Masalah	3
1.2.1 Fokus Masalah	3
1.2.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	3
BAB II KAJIAN TEORI	6
2.1 Konsep Dasar Tunanetra	5
2.1.1 Pengertian	6
2.1.2 Klasifikasi Tunanetra	6
2.1.3 Karakteristik Tunanetra	7
2.1.4 Prinsip Pembelajaran Tunanetra	8
2.2 Konsep Dasar Pembelajaran	8
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.2.2 Tahapan Pembelajaran	10
2.3 Konsep Pendidikan Jasmani Adaptif	17
2.3.1 Pengertian Pendidikan Jasmani Adaptif	17
2.3.2 Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani Adaptif	18
2.3.3 Ciri-ciri Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif.....	19
2.3.4 Tujuan Pendidikan Jasmani Adaptif	19
2.3.5 Manfaat Pendidikan Jasmani Adaptif	20
2.3.6 Modifikasi dalam Pendidikan Jasmani Adaptif.....	21
2.3.7 Pemilihan Materi dan Faktor Pertimbangan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23

3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	23
3.2 Tempat dan Responden Penelitian	23
3.3 Prosedur Penelitian	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5 Teknik Analisis Data	26
3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik dengan hambatan penglihatan pada jenjang SMALB di SLB N A Citeureup	31
4.1.2 Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik dengan hambatan penglihatan pada jenjang SMALB di SLB N A Citeureup	33
4.1.3 Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik dengan Hambatan Penglihatan pada Jenjang SMALB di SLB N A Citeureup	35
4.1.4 Kesulitan yang Dihadapi Ketika Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik dengan Hambatan Penglihatan pada Jenjang SMALB di SLB N A Citeureup	36
4.1.5 Upaya dalam Mengatasi Kesulitan Ketika Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik dengan Hambatan Penglihatan pada Jenjang SMALB di SLB N A Citeureup.....	37
4.2 Pembahasan.....	37
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	43
5.1 Simpulan	43
5.2 Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR PUSTAKA

- Atmaja, J.R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Erdina, M.S. (2016). *Modul Guru Pembelajaran SLB Tunanetra Kelompok Kompetensi F*. Bandung: PPPPTK TK dan PLB.
- Haudi. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Solok: CV Insan Cendekia Mandiri.
- Hanafy, M.S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*. 17(1), 66-79. Doi: <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hidayat, C & Juniar, D.T. (2020). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Deepublish.
- Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Medan. Diakses dari <http://repository.uinsu.ac.id/8483/1/Buku%20Perencanaan%20Pembelajaran-full.pdf>
- Lisnus, R & Sembiring, P. (2020). *Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Mahirah, B. (2017). Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa). *Jurnal Idarah*. 1(2), 257-267. Diakses dari <http://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/idaarah/article/view/4269/3931>
- Mansur, H. dkk. (2015). *Pedoman Pembelajaran Penjas Adaptif Bagi Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran*. Banjarmasin: Pustaka Banua.
- Mariana, IMA. (2019). *Pengantar Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bali: LPMP Bali.
- Meimulyani, Y. & Tiswara, A. (2013). *Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Luxima.
- Muhtar, T & Lengkana, A.S. (2019). *Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Peraturan Pemerintah RI nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Priasworajati, A. (2017). *Pembelajaran Keterampilan Komputer bagi Anak Cerebral Palsy Kelas VIII di SLB PGRI Sentolo Kulon Progo*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta. Diakses dari <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/plb/article/view/7704>
- Ratnawulan & Rusdiana. (2014). *Evaluasi Pembelajaran dengan pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rohani, I., dkk. (2020). *Pendidikan Agama Islam untuk Difabel*. Yogyakarta: Gesalt Media.
- Sudarsini. (2016). *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Malang: Penerbit Gunung Samudera.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharti, dkk.. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing
- Sukardi. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

- Sunhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*. 2(2), 30-46. Doi: <https://doi.org/10.24090/jk.v2i2.551>
- Taufan, J, dkk. (2018). Pelaksanaan Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*. 2(2), 1-6.
- Taufik, M.S, dkk. (2020). *Manajemen Penjas*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Penyandang Disabilitas.
- Utomo. (2016). Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Berwawasan Kebangsaan. <http://eprints.ulm.ac.id/1480/>
- Yusana, D.M.W, dkk. (2013). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Bangsa pada Siswa SMK Negeri 2 Tabanan. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 2, 1-10. Diakses dari https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bahasa/article/view/555
- Wulandari, D. (2012). *Efektivitas Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan bagi Anak Tunanetra Kelas III Tingkat Dasar di SLB A Yaketunis Yogyakarta. (Skripsi).Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta*. Diakses dari <https://eprints.uny.ac.id/7691/3/bab%20%20-%2008103241013.pdf>