

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Kesimpulan dari hasil penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik dengan hambatan penglihatan berjalan dengan cukup baik. mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Meskipun terdapat beberapa kesulitan yang dihadapi.

Proses perencanaan pembelajaran diawali dengan penyusunan RPP. RPP yang disusun dikembangkan dari KI dan KD yang ada pada kurikulum 2013. Tujuan pembelajaran dikembangkan dari materi yang akan diberikan kepada peserta didik. Materi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik berdasarkan kurikulum dan buku pedoman / bahan ajar, kemudian dikembangkan dan disesuaikan dengan peserta didik pada saat di lapangan. Strategi yang digunakan disesuaikan dengan kondisi peserta didik. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah dan demonstrasi. Alat/media yang digunakan disesuaikan dengan materi dan kondisi peserta didik. Sarana dan prasarana di sekolah cukup lengkap.

Proses pelaksanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan tahap-tahapannya, yaitu tahap pembuka, inti, dan penutup. Pada tahap pembuka guru mengondisikan peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada tahap inti, guru menyampaikan materi dengan menggunakan strategi dan metode pembelajaran. Guru berinteraksi dengan peserta didik untuk ikut aktif dalam pembelajaran. Terdapat penguatan-penguatan yang diberikan pada saat pembelajaran. Pada tahap penutup guru menyimpulkan materi pembelajaran dan melakukan evaluasi.

Evaluasi pembelajaran dilakukan setiap akhir pembelajaran yaitu dengan guru melihat kemampuan peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan. Kemudian pelaksanaan evaluasi lainnya yaitu saat PTS (Penilaian Tengah Semester) dan PAS (Penilaian Akhir Semester). Pada saat PTS dan PAS terdapat tes tulis dan tes praktik. Tes tulis dilaksanakan dengan wali kelas masing-masing, sedangkan tes praktik dilaksanakan dengan guru pendidikan jasmani adaptif.

Kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran diantaranya yaitu tidak tercapainya tujuan pembelajaran karena habisnya waktu pembelajaran. Selain itu, adanya perbedaan persepsi antara guru dan peserta didik sehingga kesulitan dalam menangkap materi. Hal tersebut juga dirasakan oleh peserta didik, mereka terdapat kesulitan dalam menangkap materi karena perbedaan persepsi. Dampak dari sulitnya menangkap materi, pada saat evaluasi terdapat sebagian peserta didik yang belum mampu.

Upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang terjadi diantaranya yaitu guru akan melanjutkan pembelajaran pada pertemuan berikutnya untuk mencapai tujuan yang belum tercapai. Selanjutnya dalam mengatasi perbedaan persepsi, guru akan kembali memberi contoh secara langsung sampai peserta didik mampu melakukan gerakan. Sedangkan upaya yang dilakukan peserta didik dalam mengatasi perbedaan persepsi yaitu dengan saling membantu dan saling mengajarkan satu sama lain.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang dapat menjadi pertimbangan guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya. Adapun saran-sarannya adalah sebagai berikut.

### **5.2.1 Bagi Guru**

Pada saat penelitian, terlihat bahwa guru kesulitan dalam mengondisikan peserta didik karena banyaknya peserta didik sehingga terdapat beberapa peserta didik yang kurang fokus pada pembelajaran. Saran dari penulis yaitu diharapkan guru dapat melakukan kesepakatan peraturan di awal pembelajaran dengan peserta didik yang harus dipatuhi pada saat pembelajaran. Sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat terkondisikan dengan baik.

### **5.2.2 Bagi Sekolah**

Ada saat penelitian, diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif yang dilaksanakan secara bersamaan dari SD – SMA. Hal tersebut cukup menyulitkan guru dalam mengondisikan peserta didik. Apalagi peserta didik dengan hambatan penglihatan membutuhkan arahan yang lebih kompleks. Maka dari itu, saran dari peneliti yaitu diharapkan sekolah dapat menambah guru lagi

dengan latar belakang pendidikan jasmani adaptif, sehingga peserta didik dapat dikondisikan dengan lebih baik lagi.

### **5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya yang akan mealukan penelitian terkait pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik dengan hambatan penglihatan, disarankan untuk meneliti secara lebih focus dan spesifik lagi. Misalnya lebih terfokus pada salah satu bidang olahraga yang digelulti oleh peserta didik dengan hambatan penglihatan.