

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penerapan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) terhadap keterampilan geografi peserta didik di SMA Kota Bandung diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Sebagian besar guru telah menerapkan *Technological Pedagogical Content Knowledge* TPACK dalam pembelajarannya dikelas, namun demikian dari indikator TPACK yang dilaksanakan, indikator yang paling sering dilaksanakan oleh guru adalah mengajarkan pelajaran yang tepat dengan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran yaitu sebesar 81,2%, sedangkan indikator terlemah atau jarang dilaksanakan oleh guru adalah memberikan kemampuan pedagogik yaitu 70,8%. Persentase penerapan TPACK guru geografi dalam pembelajaran di SMA Kota Bandung sebesar 74,3 yaitu termasuk kriteria sebagian besar menerapkan.
2. Keterampilan geografi peserta didik di SMA Kota Bandung berada di kriteria tinggi dimana indikator tertinggi keterampilan geografi peserta didik di SMA Kota Bandung adalah *communicating information geographic* atau mengkomunikasikan data geografi dengan persentase 75,65% dan indikator terlemah adalah *answering geographic questions* atau menjawab pertanyaan geografi yaitu 54,4%. Keterampilan geografi peserta didik SMA Kota Bandung sebesar 66,9% dengan termasuk kriteria tinggi.
3. Berdasarkan uji regresi linear sederhana dihasilkan bahwa penerapan kerangka kerja *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) guru geografi memiliki pengaruh pada keterampilan geografi peserta didik. Pengaruh tersebut adanya dukungan dari penerapan TPACK yang memiliki 3 komponen yaitu konten, pedagogik dan teknologi dalam paduan 1 kerangka kerja yang dapat mendukung peningkatan keterampilan geografi peserta didik di SMA Kota Bandung berupa peningkatan kapasitas siswa dalam mengkomunikasikan, dalam dapat memberikan opini dan juga

berpikir secara geografis dan juga dapat menganalisis data geografi. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi menunjukkan hasil 55% penerapan TPACK memiliki tingkat yang sangat berpengaruh terhadap keterampilan geografi peserta didik di SMA Kota Bandung.

## **B. Implikasi**

Dengan adanya implikasi dari penelitian yang telah dilakukan maka dapat membandingkan hasil penelitian sebelumnya dengan apa yang sudah dilakukan dalam penelitian sehingga dapat berkontribusi bagi kemajuan ilmu pengetahuan. Di soroti dalam implikasi penelitian ini adalah fokus dengan kerangka kerja *Technological Pedagogical Content Knowledge* sebagai kerangka kerja seorang guru dalam penerapan pembelajaran pada saat ini kepada peserta didik SMA di Kota Bandung, dari segi guru dan peserta didik, sehingga mencapai tujuan keterampilan geografi peserta didik. *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) ini juga dapat menjadi referensi metode pengajaran berbasis konten dan teknologi pada guru geografi dalam proses pembelajaran melalui rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

## **C. Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, pada bagian akhir penelitian ini diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini mengukur penerapan kerangka kerja TPACK guru geografi di SMA Kota Bandung belum seluruhnya menerapkan, khususnya dalam indikator mengajarkan pelajaran yang tepat dengan mengintegrasikan mata pelajaran teknologi dan metode pengajaran yang paling rendah persentase yaitu pemilihan teknologi yang dipakai dalam pembelajaran menggunakan kerangka kerja TPACK. Persentase penerapan TPACK dalam pembelajaran sebesar 74,3% guru dan yang artinya guru 25,7% yang belum maksimal dalam penerapan TPACK dengan baik, sehingga disarankan bahwa guru perlu menambah kemampuan dan pengetahuan mengenai TPACK melalui tutor teman sebaya dan mengikuti pelatihan yang diadakan oleh MGMP, Dinas Pendidikan, Lembaga Pelatihan atau *Workshop* disekolah masing –

masing dalam meningkatkan kemampuan penerapan TPACK dalam pembelajaran geografi di SMA Kota Bandung.

2. Penelitian ini juga mengukur tingkat keterampilan geografi peserta didik di SMA Kota Bandung yang menunjukkan 66,9% atau dengan kriteria tinggi, dengan hasil yang baik yang artinya terdapat 33,1% siswa masih belum memiliki keterampilan geografi yang tinggi, sebaiknya guru dapat memaksimalkan pembelajaran dengan aspek yang lebih dalam mengelola informasi, menganalisis informasi, mengajukan pertanyaan geografi dan mengaitkan pembelajaran dengan studi kasus dilingkungan sekitar yang dapat menstimulus keterampilan geografi peserta didik khususnya di SMA Kota Bandung agar terjadi peningkatan.
3. Penelitian ini telah menunjukkan bahwa kerangka kerja TPACK berpengaruh dan signifikan terhadap keterampilan geografi peserta didik walaupun secara besaran pengaruh yang dimiliki kerangka kerja TPACK terhadap keterampilan geografi tidak terlalu tinggi namun dengan pengaruh yang signifikan bahwa jika meningkatkan kerangka kerja TPACK menjadi lebih efektif dan lebih baik lagi dapat meningkatkan pula keterampilan geografi peserta didik. Dapat diartikan apabila guru meningkatkan penerapan TPACK dalam pembelajarannya maka peserta didik pun dapat meningkatkan keterampilan geografi dalam pembelajaran geografi di kelasnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat menjadi referensi mengenai kondisi penerapan TPACK guru geografi Kota Bandung dan Keterampilan Geografi peserta didik. Selain itu dapat mendalami penelitian mengenai kerangka kerja pembelajaran lain yang diterapkan oleh guru geografi di Kota Bandung.