

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Hasil penelitian ini berupa produk LKPD Digital berorientasi keterampilan berpikir kritis pada topic momentum dan impuls. LKPD dapat dikembangkan melalui beberapa tahap meliputi menganalisis kebutuhan dan analisis materi; merancang kerangka, isi dan tampilan; melakukan penilaian awal LKPD melalui validator; menerapkan LKPD; dan melakukan evaluasi serta perbaikan. Berikut adalah jawaban dari pertanyaan penelitian.

5.1.1 Lembar Kegiatan Peserta Didik Digital yang berorientasi keterampilan berpikir kritis (LKPDD-KBK) sudah divalidasi oleh dosen ahli dan guru fisika. Hasil validasi menunjukkan kegiatan dalam LKPDD-KBK sesuai dengan indikator keterampilan berpikir kritis dan sangat valid atau sangat layak pada aspek syarat didaktik, syarat konstruksi dan konten untuk digunakan dalam pembelajaran.

5.1.2 Berdasarkan hasil *pretes* dan *postes*, Lembar Kegiatan Peserta Didik-Digital yang berorientasi keterampilan berpikir kritis (LKPDD-KBK) dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam kategori tinggi.

5.1.3 Lembar Kegiatan Peserta Didik-Digital yang berorientasi keterampilan berpikir kritis (LKPDD-KBK) mendapatkan respon positif dari peserta didik yang menggunakannya. Semua peserta didik memberi respon yang positif terhadap semua aspek pada angket respon dengan kriteria sangat baik.

5.2 Implikasi

5.2.1 Lembar Kegiatan Peserta Didik-Digital yang berorientasi keterampilan berpikir kritis (LKPDD-KBK) melalui topic momentum dan impuls dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam kategori tinggi.

5.2.2 Lembar Kegiatan Peserta Didik-Digital yang berorientasi keterampilan berpikir kritis (LKPDD-KBK) dapat digunakan oleh pendidik sebagai bahan ajar utama atau bahan ajar pendukung dalam pembelajaran jarak jauh.

5.2.3 Lembar Kegiatan Peserta Didik-Digital yang berorientasi keterampilan berpikir kritis (LKPDD-KBK) dapat digunakan oleh peserta didik sebagai sumber belajar mandiri di dalam maupun di luar jam pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

5.3.1 Lembar Kegiatan Peserta Didik-Digital yang berorientasi keterampilan berpikir kritis (LKPDD-KBK) dapat digunakan sebagai bahan ajar daring dan sebagai sumber belajar mandiri untuk peserta didik pada pembelajaran jarak jauh.

5.3.2 Penelitian lanjutan dapat dilakukan dengan mengintegrasikan LKPD digital pada penelitian ini dengan platform PhET atau platform lainnya untuk memfasilitasi kegiatan percobaan bagi peserta didik.

5.3.3 Peneliti berikutnya, pengembangan LKPD digital dapat menggunakan video buatan sendiri yang menarik dan memanfaatkan sepenuhnya fitur-fitur yang tersedia pada laman *liveworksheet*.