

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN**  
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Tema 7 Subtema 1 Siswa Kelas V di SDN 012 Babakan Ciparay Tahun Ajaran 2018/2019)

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

Dilla Mutiara Anjani

NIM. 1501352

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2019**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN**

Oleh

Dilla Mutiara Anjani

1501352

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dilla Mutiara Anjani2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

DILLA MUTIARA ANJANI

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MIND MAPPING*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH  
DASAR PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Tema 7 Subtema 1 Siswa Kelas V  
di SDN 012 Babakan Ciparay Tahun Ajaran 2018/2019)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

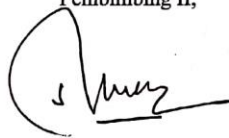
Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.**

NIP. 19591026 198403 1 001

Pembimbing II,



**Dra. Srie Mulyani, M.Pd.**

NIP. 19590704 198609 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**

NIP.19820516 200801 2 015

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN**  
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Tema 7 Subtema 1 Siswa Kelas V di SDN 012 Babakan Ciparay Tahun Ajaran 2018/2019)

Oleh:

Dilla Mutiara Anjani

1501352

**ABSTRAK**

Latar belakang dari penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep siswa di salah satu SDN di Kecamatan Babakan Ciparay Kota Bandung masih rendah. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang menekankan pada hafalan. Terbukti dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti mengenai tes kemampuan konsep pada materi peristiwa dalam kehidupan, yaitu dari 37 siswa hanya 16,22% atau sebanyak 6 orang yang mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditentukan yaitu 73. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *mind mapping*. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian dari Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri dari tiga siklus. Setiap siklus dimulai dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Partisipan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V dengan jumlah siswa 37 orang yang terdiri dari 15 siswa perempuan dan 22 siswa laki-laki. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar tes kemampuan pemahaman konsep dan lembar observasi aktivitas belajar siswa selama diterapkan model *cooperative learning* tipe *mind mapping*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa selama penerapan model *cooperative learning* tipe *mind mapping* berhasil meningkat pada setiap aspeknya, terlihat dari hasil rata-rata pada siklus I sebanyak 40,27%, pada siklus II menjadi 51,48%, dan 62,70% pada siklus III. Sedangkan peningkatan kemampuan pemahaman konsep pada siklus I sebanyak 43,24%, pada siklus II menjadi 67,56%, dan 91,89% pada siklus III. Berdasarkan hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa di kelas V.

**Kata kunci :** *mind mapping*, kemampuan pemahaman konsep.

**APPLICATION OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF THE MIND MAPPING TYPE TO IMPROVE THE UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF BASIC SCHOOL STUDENTS IN THE THEMES OF EVENTS IN LIFE**

*(Class Action Research in the Subject of Theme 7 Sub-theme 1 Grade V Students at SDN 012 Babakan Ciparay Academic Year 2018/2019)*

By:

Dilla Mutiara Anjani

1501352

**ABSTRACT**

*The background of this research is the ability to understand the concept of students in one of the elementary schools in Babakan Ciparay Subdistrict, Bandung City is still low. This is caused by the learning process that emphasizes rote learning. Evidenced by the results of a preliminary study conducted by researchers regarding the concept ability tests on the material events in life, namely from 37 students only 16.22% or as many as 6 people who scored above the Minimum completeness Criteria (KKM) that has been determined that is 73. Objectives of this research is to improve the ability to understand students' concepts by applying cooperative learning models of mind mapping. This type of research is a Classroom Action Research (CAR) with a research design from Kemmis & Mc. Taggart which consists of three cycles. Each cycle begins with planning, implementing, observing, and reflecting. The participants used in this study were grade V students with 37 students consisting of 15 female students and 22 male students. The instrument used in this research was the concept understanding ability test sheet and the observation sheet of student learning activities during the cooperative learning type mind mapping model. The results of this study indicate that the learning activities of students during the application of the cooperative learning model of mind mapping successfully increased in every aspect, seen from the average results in the first cycle of 40.27%, in the second cycle to 51.48%, and 62.70 % in cycle III. While increasing the ability to understand concepts in the first cycle as much as 43.24%, in the second cycle to 67.56%, and 91, 89% in the third cycle. Based on these results it can be concluded that the application of the cooperative learning model of mind mapping can improve the ability of students to understand concepts in class V.*

**Keywords:** *mind mapping, concept comprehension ability.*

Dilla Mutiara Anjani, 2019

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.Upi.edu | Perpustakaa.upi.edu

## DAFTAR ISI

<a href="#">PERNYATAAN</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">KATA PENGANTAR</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">UCAPAN TERIMAKASIH</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">ABSTRAK</a> .....	viii
<a href="#">DAFTAR ISI</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">DAFTAR TABEL</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">DAFTAR GAMBAR</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">DAFTAR LAMPIRAN</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">BAB I</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">PENDAHULUAN</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">1.1 Latar Belakang</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">1.2 Rumusan Masalah</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">1.3 Tujuan Penelitian</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">1.4 Manfaat Penelitian</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">1.5 Struktur Organisasi</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">BAB II</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">KAJIAN PUSTAKA</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">2.1 Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i></a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">2.1.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i></a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">2.1.2 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Mind Mapping</i></a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">2.2 Pemahaman Konsep</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">2.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">2.2.2 Indikator Pemahaman Konsep</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">2.3 Keterkaitan Antara Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Mind Mapping</i> dengan Pemahaman Konsep</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">2.4 Pembelajaran Tematik</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">2.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">2.4.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu</a> .....	Error! Bookmark not defined.
<a href="#">2.4.3 Tujuan Pembelajaran Tematik</a> .....	Error! Bookmark not defined.

2.5 Penelitian yang Relevan .....	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB III</u> .....	Error! Bookmark not defined.
<u>METODE PENELITIAN</u> .....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Tahap Akhir Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Observasi .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	Error! Bookmark not defined.
3.5.4 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Pedoman Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Lembar Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Lembar Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.4 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data .....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Analisis Data Kualitatif .....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif .....	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB IV</u> .....	Error! Bookmark not defined.
<u>TEMUAN DAN BAHASAN</u> .....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan .....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Lingkungan Pembelajaran .....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Karakteristik Guru dan Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Sarana dan Prasarana .....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Pra Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.

<a href="#">4.3 Deskripsi pelaksanaan penelitian</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">4.3.1 Pelaksanaan Penelitian siklus I</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">4.3.2 Pelaksanaan Penelitian siklus II</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">4.3.3 Pelaksanaan Penelitian siklus III</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">4.4 Pembahasan</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">4.4.1 Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Tipe <i>Mind Mapping</i> Pada Pembelajaran Tema 7 Subtema 1. ...</a>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">4.4.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Tema 7 Subtema 1 Dengan Penerapan Model <i>Mind Mapping</i>.</a>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">BAB V</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">5.1 Simpulan</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">5.2 Implikasi</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">5.3 Rekomendasi</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<a href="#">DAFTAR PUSTAKA</a> .....	104
<a href="#">LAMPIRAN</a> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson dan Krathwol. 2014. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andy, Prastowo. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik-Panduan Lengkap Aplikatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Renika Cipta.
- Arikunto, S. 2012 . *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Buzan, T. 2011. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia.
- Buzan, Tony. 2005. *Brain Child: Cara Pintar Membuat Anak Menjadi Pintar*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Darmadi, Hamid. 2015. *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Pusbangkurrandik, Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Strategi Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa*. Jakarta: Depdiknas.
- Ertikanto, Chandra. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2017. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Kemendikbud. 2013. *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Lestari, Yudhanegara. 2018. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Reflika Aditama.
- Majid, Abdul. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musrofi, Muhammad. 2008. *Melejitkan Potensi Otak*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sagala. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Shoimin, Aris. 2018. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugihartono, dkk. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan Kuantitatif)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suroso. 2010. *Smart Brain*. Surabaya: SIC.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama
- Sutanto, Widura. 2009. *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Swadarma, D. 2013. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Uno, H, B, & Nurdin, M. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Purwanto. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.