

**PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL
MENGEMAS SISTIK BERBASIS KELUARGA
BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



oleh:

Dinda Erin Vebriani (1703542)

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Dinda Erin Vebriani, 2021

*PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL MENGEMAS SISTIK BERBASIS KELUARGA
BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL
MENGEMAS SISTIK BERBASIS KELUARGA
BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

oleh

Dinda Erin Vebriani

NIM 1703542

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Dinda Erin Vebriani

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Dinda Erin Vebriani

NIM 1703542

**PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL
MENGEMAS SISTIK BERBASIS KELUARGA
BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

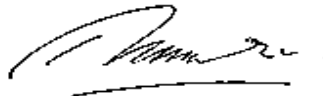
Pembimbing I,



Dr. Maman Abdurahman SR, M.Pd.

NIP. 19570613 198503 1 001

Pembimbing II,



Een Ratnengsih, M.Pd.

NIP. 19820506 201404 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 19661025 199303 1 001

Dinda Erin Vebriani, 2021

**PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL MENGEMAS SISTIK BERBASIS KELUARGA
BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

**PENYUSUNAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL
MENGEMAS SISTIK BERBASIS KELUARGA
BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

**(Dinda Erin Vebriani, 1703542, Departemen Pendidikan Khusus,
Universitas Pendidikan Indonesia)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya anak dengan hambatan kecerdasan yang sudah lulus dari sekolah namun masih tidak memiliki suatu keterampilan. Hal tersebut menjadikan anak dengan hambatan kecerdasan tidak mampu menyelesaikan suatu pekerjaan dengan baik, yang berakibat pada ketergantungan anak terhadap orang disekitar terutama dalam memenuhi kebutuhan finansialnya. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan program keterampilan vokasional mengemas sistik berbasis keluarga bagi anak dengan hambatan kecerdasan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif, pengambilan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah pemilik *home industri*, anak dengan hambatan kecerdasan, dan orang tua anak dengan hambatan kecerdasan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) pengetahuan pemilik *home industri* mengenai anak dengan hambatan kecerdasan memberikan peluang bagi mereka untuk dapat bekerja di *home industri*, dengan syarat mampu memiliki kompetensi dan mampu melakukan setiap tahapan proses mengemas dengan mandiri; 2) kompetensi yang terdapat pada *home industri* bagian pengemasan adalah keterampilan motorik halus yang baik dan kemampuan menjaga kebersihan diri; 3) pengetahuan orang tua mengenai keterampilan vokasional bagi anak dengan hambatan kecerdasan belum banyak, sehingga tidak memberikan pengembangan keterampilan yang sesuai dengan kompetensi yang ada dilapangan; 4) orang tua sudah memberikan perannya sebagai guru, fasilitator, motivator dan *director*; 5) 75% tahapan dari proses mengemas sistik sudah mampu dilakukan oleh anak dengan mandiri; 6) program keterampilan vokasional dirancang sesuai dengan kompetensi di *home industri*, kemampuan orang tua dalam memberikan keterampilan, dan kemampuan anak dalam melakukan keterampilan mengemas sistik. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu, program keterampilan vokasional mengemas sistik berbasis keluarga bagi anak dengan hambatan kecerdasan dirancang sesuai dengan hasil penelitian yang sudah dilakukan. Saran diberikan kepada orang tua yang memiliki anak dengan hambatan kecerdasan yaitu mereka perlu mengetahui keterampilan vokasional yang dapat dimiliki oleh anak yang sesuai dengan kebutuhan dilapangan.

Kata Kunci : kompetensi, keterampilan vokasional, mengemas sistik , anak dengan hambatan kecerdasan.

ABSTRACT

**DEVELOPMENT OF VOCATIONAL SKILLS PROGRAM
PACKING FAMILY-BASED SYSTEMS
FOR CHILDREN WITH INTELLIGENCE BARRIERS**

**(Dinda Erin Vebriani, 1703542, Ministry of Special Education,
Indonesian Education University)**

This research is motivated by the fact that there are still many children with intellectual disabilities who have graduated from school but still do not have a skill. This makes children with intellectual disabilities unable to complete a job well, which results in children's dependence on people around them, especially in meeting their financial needs. This study aims to produce a family-based system-based vocational skills program for children with intellectual disabilities. The research method used is qualitative, data collection is done by interview, observation, and documentation study. The subjects in this study were home industry owners, children with intellectual disabilities, and parents of children with intellectual disabilities. The results showed that 1) the knowledge of home industry owners regarding children with intellectual disabilities provides opportunities for them to be able to work in home industries, provided that they are competent and able to carry out each stage of the packaging process independently; 2) the competencies contained in the home industry in the packaging section are good fine motor skills and the ability to maintain personal hygiene; 3) parents' knowledge about vocational skills for children with intellectual disabilities is not much, so it does not provide skill development in accordance with existing competencies in the field; 4) parents have given their roles as teachers, facilitators, motivators and directors; 5) 75% of the stages of the system packaging process have been able to be carried out by children independently; 6) the vocational skills program is designed in accordance with the competencies in the home industry, the ability of parents to provide skills, and the child's ability to carry out system-packing skills. This study concludes that the vocational skills program packages family-based systems for children with intellectual disabilities designed according to the results of research that has been done. Advice that can be given to parents who have children with intellectual disabilities is that they need to know the vocational skills that children can have by following the needs in the field.

Keywords: *competence, vocational skills, packaging purple sweet potato cysts, children with intellectual disabilities.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Fokus Penelitian	5
1.3. Rumusan Masalah	5
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Kegunaan Penelitian	6
BAB 2	8
LANDASAN TEORI	8
2.1. Konsep Dasar Anak dengan Hambatan Kecerdasan	8
2.1.1. Pengertian Anak dengan Hambatan Kecerdasan	8
2.1.2. Karakteristik Anak dengan Hambatan Kecerdasan	10
2.1.3. Klasifikasi Anak dengan Hambatan Kecerdasan	14
2.1.4. Penyebab Anak dengan Hambatan Kecerdasan	15
2.1.6. Program Transisi bagi Anak dengan Hambatan Kecerdasan ..	17
2.2. Konsep Keterampilan Vokasional	19
2.2.1. Pengertian Keterampilan Vokasional	19
2.2.2. Tujuan Keterampilan Vokasional	21
2.2.3. Macam-macam Keterampilan Vokasional	23
2.2.4. Keterampilan Vokasional Tata Boga	25
2.4.5. Keterampilan Vokasional Pembuatan Sistik	26
2.2.6. Keterampilan Vokasional Mengemas Sistik	27
2.3. Penyusunan Program Keterampilan Vokasional	28
2.4. Konsep Program Berbasis Keluarga	31

2.4.1.	Pengertian Program berbasis Keluarga	31
2.4.2.	Komponen Program berbasis Keluarga	32
2.4.3.	Prinsip Program berbasis Keluarga.....	35
BAB 3	.....	39
METODE PENELITIAN	.....	39
3.1.	Metode Penelitian	39
3.2.	Subjek Penelitian.....	39
3.3.	Pengumpulan Data	40
3.3.1.	Wawancara	40
3.3.2.	Observasi.....	43
3.3.3.	Studi Dokumentasi.....	43
3.4.	Pengujian Keabsahan Data	43
3.5.	Analisis Data	44
BAB 4	.....	46
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	46
4.1.	Hasil Penelitian.....	46
4.1.1.	Pengetahuan Pemilik <i>Home Industri</i> mengenai Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	46
4.1.2.	Kondisi Faktual Kompetensi Proses Mengemas Sistik di <i>Home Industri</i>	47
4.1.3.	Pengetahuan Orang Tua mengenai Keterampilan Vokasional bagi Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	48
4.1.4.	Peran Orang tua dalam Memberikan Keterampilan Vokasional.....	48
4.1.5.	Kondisi Faktual Kemampuan Anak dengan Hambatan Kecerdasan dalam Melakukan Proses Mengemas Sistik.....	50
4.1.6.	Penyusunan Program Keterampilan Vokasional Mengemas Sistik berbasis Keluarga bagi Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	58
4.1.7.	Validasi Program	66
4.2.	Pembahasan	67
BAB 5	.....	71
PENUTUP	.....	71

5.1. Kesimpulan	71
5.2. Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	78
A. Lampiran Surat-surat Penelitian	78
B. Lampiran Instrumen Penelitian	92
C. Lampiran Data Hasil Penelitian	103
D. Lampiran Validasi Program	139
E. Lampiran Dokumentasi Penelitian.....	142
F. Lampiran Daftar Riwayat Hidup.....	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.2.1 Cara Mencuci Tangan dengan Benar	68
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.1 Perbandingan Jumlah Jam Pelajaran Keterampilan Vokasional.....	2
Tabel 2.1.3.1. Klasifikasi Anak dengan Hambatan Kecerdasan	14
Tabel 2.2.3.1 Kesesuaian Mata Pelajaran Keterampilan Vokasional	25
Tabel 3.2.2.1 Subjek Penelitian	40
Tabel 4.1.5.1 Hasil Kemampuan Mengemas Sistik	52
Tabel 4.1.5.2 Persentasi Hasil Kemampuan Anak dengan Hambatan Kecerdasan	53
Tabel 4.1.5.3 Hasil Analisis Asesmen Anak dengan Hambatan Kecerdasan	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.4.1 Pengujian Keabsahan Data	44
--	----

DAFTAR PUSTAKA

Ali, Hasniyati. (2013). Prinsip-prinsip Pembelajaran dan Implikasinya terhadap Pendidik dan Peserta Didik. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6, 31-42.

Anisa, Anna. (2020). Penggunaan Media berbasis Video untuk Pembelajaran Keterampilan Vokasional Tata Boga Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1-7.

Awalia, Hikmah. (2016). Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus [Online]* Diakses dari <file:///C:/Users/HP/Downloads/17924-Article%20Text-21971-1-10-20161228.pdf>

Atmaja, J. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Bahtiar, Abd. (Tt). Prinsip-prinsip dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Tarbawi*, 1, 149-158.

Cahyaningrum, Rahma. (2012). Tinjauan Psikologis Kesiapan Guru dalam Menangani Peserta Didik Berkebutuhan Khusus pada Program Inklusi (Studi Deskriptif di SD dan SMP Sekolah Alam Ar-Ridho). *Educational Psychology Jurnal*, 1, 1-10.

Cahyati & Kusumah. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 04, 152-159.

Cahyono & Hartono. (2015). Penerapan Metode *Life Skill Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Vokasional pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas X Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus. Universitas Negeri Surabaya*.

Desiningrum, Dinie. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Ruko Jambusari: Yogyakarta.

Fitriawan, Rakhmad. (2016). Peningkatan Keterampilan Vokasional melalui Pelatihan Cetak Sablon Kaos bagi Anak Tunarungu Kelas XII di SLB Bakti Putra Ngawis. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 5, 895-907.

Ganevi, Noni. (Tt). *Pelaksanaan Program Parenting bagi Orang Tua dalam Menumbuhkan Perilaku Keluarga Ramah Anak*. [Online]. Diakses dari [file:///C:/Users/HP/Downloads/5425-10743-1-SM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/5425-10743-1-SM%20(2).pdf)

Herawaty, Yully. (2020). *Implementasi Program Parenting di TK Sahabat Alam Palangka Raya*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.

Ishartiwi. (2008). Model Intervensi yang Mendidik dalam Keluarga bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Dinamika Pendidikan*, 2, 108-121.

Ishartiwi. (Tt). *Pembelajaran Keterampilan untuk Pemberdayaan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus*. [Online]. Diakses dari https://eprints.uny.ac.id/4219/1/PEMBELAJARAN_KETERAMPILAN_UNTUK_PEMBERDAYAAN_KEMANDIRIAN_ANAK_BERKEBUTUHAN_KHUSUS.pdf

Khairiyah, dkk. (Tt). *Pelaksanaan Program Parenting di Taman Kanak-kanak di Kota Pontianak*. [Online]. Diakses dari [file:///C:/Users/HP/Downloads/37130-75676613665-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/37130-75676613665-1-PB%20(1).pdf)

Kusmaningsih & Mahmudah. (2017). Studi Deskriptif Peluang Anak Tunagrahita Pasca SMALB. *Jurnal Pendidikan Khusus, Universitas Negeri Surabaya*.

Maimun. (2016). Evaluasi Program Parenting pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kota Mataram. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18, 186-201.

Maninggar, Aprilia. (2019). *Optimisme Ibu sebagai Caregiver Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) berdasarkan Klasifikasi Tunagrahita di Semarang*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang

Mayasari, Novi. (2019). Layanan Pendidikan bagi Anak Tunagrahita dengan Tipe Down Syndrome. *Jurnal Studi Islam, Gender dan Anak*, 14, 111-134.

Mufiddah, dkk. (2019). Program Vokasional Siswa Tunagrahita di SMALB Malang (Studi multi situs di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa Malang). *Jurnal Ortopedagogia*, 5, 74-80.

Munthe, Ashiong. (2015). Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat. *Scholaria*, 5, 1-14.

Nabila & Hasan. (2019). Pelaksanaan Keterampilan Tata Boga bagi Anak Tunarungu di SLB Luak Nan Bungsu Kota Payakumbuh. *Ranah Research, Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2, 7-12.

Nandal, dkk. (2014). Pelaksanaan Program Transisi ke Pasca Sekolah bagi Tunagrahita Ringan di SLBN Center Payakumbuh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 3, 557-563.

Noveria, Lisa. 2019. Meningkatkan Keterampilan Vokasional Menghias Sandal melalui Media Video Tutorial bagi Anak Tunagrahita. (*Skripsi*) Universitas Negeri Padang.

Nur'aini, Eka. (2012). *Program Pembelajaran*. [Online]. Diakses dari <https://amaeka.files.wordpress.com/2012/11/program-pembelajaran.pdf>

Prawitasari & Rianto. (2021). Pendidikan Vokasional Anak Tunagrahita di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1-12.

Rahmani & Yuliyati. (2019). Implementasi Program Transisi bagi Siswa Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Khusus, Universitas Negeri Surabaya*.

Ratnengsih, Een. (2017). Implementasi Program Vokasional bagi Anak Tunagrahita. *Jassi_anakku*, 18, 87-92.

Riyana, Cepi. (Tt). *Komponen-komponen Pembelajaran*. [Online]. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/196209061986011-AHMAD MULYADIPRANA/PDF/Komponen Pembelajaran.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/196209061986011-AHMAD_MULYADIPRANA/PDF/Komponen_Pembelajaran.pdf)

Riyani, Indri. (2016). Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin bagi Anak Tunagrahita Ringan SMALB di SLB C YPLB Kota Bandung. *Jassi_Anakku*, 17, 26-33.

Rejokirono. (Tt). Implementasi Model Manajemen Pembelajaran Keterampilan Vokasional untuk Menyiapkan Anak Tunagrahita Ringan Memasuki Dunia Kerja. *Jurnal Guru Dikmen dan Dikus*, 1-9.

Roehyadi, Endang. (Tt). *Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita*. [Online]. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195608181985031-ENDANG ROCHYADI/MODUL/PGSD4409-M6-LPK.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195608181985031-ENDANG_ROCHYADI/MODUL/PGSD4409-M6-LPK.pdf)

Sari, dkk. (2017). Pendidikan bagi Anak Tuna Grahita (Studi Kasus Tunagrahita Sedang di SLB N Purwakarta). *Jurnal Penelitian & PKM*, 4, 129-389.

Sasmitara & Wijastuti. (2019). Teknik *Modelling* Keterampilan Vokasional dalam Membuat Keset untuk Siswa Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*

Sanusi, dkk. (2020). Pengembangan *Flashcard* berbasis Karakter Hewan untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7, 37-46.

Satori & Komariah. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sehana, dkk. (2015). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Membelajarkan Keterampilan Vokasional kepada Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan dan Kepengawasan*, 2, 41-52.

Seprinawati & Efendi. (2019). Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Vokasional Membuat Sandal Kulit bagi Anak Tunagrahita Ringan di SLB Negeri 2 Padang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 7, 154-159.

Setiawati & Nai'mah. (2020). Mengenal Konsep-konsep Anak Berkebutuhan Khusus dalam PAUD. *Jurnal Program Studi PGRA*, 6, 193-208.

Somantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta: Bandung.

Supena, Asep. (Tt). Model Pendidikan Inklusif untuk Siswa Tunagrahita di Sekolah Dasar. *Jurnal Parameter*, 29, 145-155.

Surayya, Rahmi. (Tt). Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian Kesehatan. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan Malikussaleh*, 75-83.

Utari, dkk. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Direct Instuction* terhadap Keterampilan Tata Boga Anak Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 4, 21-26.

Wahyuni, Nur. 2018. Peran Pendidikan Vokasi bagi Anak Berkebutuhan Khusus dalam Menghadapi Tantangan Zaman. *Jurnal Keluarga*, 4, 137-147.

Wati, Gadis. (2012). *Outbound Management Training* untuk Meningkatkan Kemampuan Penyesuaian Diri Anak Tunagrahita. *Educational Psychology Journal*, 1, 68-74.

Widiastuti & Winaya. (2019). Prinsip Khusus dan Jenis Layanan Pendidikan bagi Anak Tunagrahita. *Santiaji Pendidikan*, 9, 116-126.

Zuliansyah & Hasan. (2018). Pelaksanaan Program Layanan Keterampilan Vokasional Pangkas Rambut bagi Siswa SMALB Tunarungu di SLB Negeri 2 Tanjungpinang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6, 14-21.