

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan pada bab sebelumnya peneliti menarik beberapa simpulan, berkaitan dengan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui cerita anak dengan menggunakan strategi CIRC.

Simpulan pertama adalah, bahwa kemampuan membaca pemahaman cerita anak pada kondisi awal atau sebelum menggunakan strategi CIRC pada pembelajarannya, menunjukkan hasil yang tidak memuaskan. Simpulan mengenai rencana pembelajaran membaca pemahaman melalui cerita anak dengan menggunakan strategi CIRC. Perencanaan pembelajaran untuk pelaksanaan penelitian telah disusun dan disiapkan sebaik mungkin melalui diskusi antara peneliti dan guru yang dilaksanakan sebelumnya. Akan tetapi, masih saja ada kekurangan yang harus diperbaiki dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk pelaksanaan pembelajaran pada siklus selanjutnya.

Penerapan strategi CIRC pada pembelajaran membaca pemahaman melalui cerita anak sangat berpengaruh positif terhadap meningkatnya aktivitas dan minat belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada siswa, siswa dan guru pada umumnya memberikan respon positif terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Sementara hasil observasi pada kondisi awal sebelum menggunakan strategi CIRC dalam pembelajaran membaca pemahaman, siswa cenderung pasif karena minimalnya aktifitas siswa, aktifitas dalam pembelajaran masih didominasi oleh guru.

Kemampuan membaca pemahaman melalui cerita anak dengan menggunakan strategi CIRC, menunjukkan hasil yang cukup memuaskan. dengan terus meningkatnya kemampuan membaca pemahaman pada tiap siklus. Kemampuan membaca pemahaman pada siklus I, berdasarkan hasil

penelitian menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan jika dibandingkan dengan kemampuan membaca pemahaman pada kondisi awal. Kemampuan membaca pemahaman pada siklus II, mengalami peningkatan yang signifikan jika dibandingkan dengan siklus I.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian bahwa telah dapat dibuktikan bahwa penggunaan strategi CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Berdasarkan kegiatan observasi dan pengamatan selama penelitian telah terbukti bahwa penggunaan strategi CIRC dapat meningkatkan aktivitas dan minat siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman cerita anak.

Maka penulis menyarankan, sebagai solusi pembelajaran membaca pemahaman yang seringkali dikeluhkan oleh guru, karena rendahnya kemampuan membaca pemahaman. Penggunaan strategi CIRC dalam pembelajaran membaca pemahaman dapat dilaksanakan di sekolah, khususnya di SD Negeri Percobaan sebagai solusi permasalahan pembelajaran membaca pemahaman untuk peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa. Pembelajaran juga harus memperhatikan penggunaan media belajar, alat peraga dan bahan ajar yang tepat, sehingga dapat menunjang keberhasilan pembelajaran membaca pemahaman.