

PROFIL DISIPLIN BELAJAR SISWA SELAMA PANDEMI COVID-19

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan dalam Bidang Psikologi Pendidikan



Oleh

Ariyanti Mareta Ismail

NIM. 1802480

**PROGRAM STUDI
PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

ARIYANTI MARETA ISMAIL

PROFIL DISIPLIN BELAJAR SISWA SELAMA PANDEMI COVID-19

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



28/2/21

Dr. Mamat Supriatna, M.Pd
NIP. 19600829 198703 1 002

Pembimbing II



Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd
NIP. 196606011 19910310 1 005

Mengetahui
Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog
NIP. 19720419 200912 2 002

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2

Hari / Tanggal : Jum'at 27 Agustus 2021

Tautan : *Zoom Cloud Meeting*, ID : 935 382 0781, Password : Psikopend

Penguji I :



Dr. Mamat Supriatna, M.Pd

NIP. 196008291987031002

Penguji II :



Prof. Dr. Juntika Nurihsa, M.Pd

NIP. 19660601119910310105

Penguji III :



Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd

NIP. 196007041986012001

Penguji IV :



Dr. Nurhudaya, M.Pd

NIP. 196007251986011001

Mengetahui

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog

NIP. 19720419 200912 2 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa tesis dengan judul “Profil Disiplin Belajar Siswa selama Pandemi COVID-19” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 27 Agustus 2021



Ariyanti Mareta Ismail

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir penelitian yang berjudul “**PROFIL DISIPLIN BELAJAR SISWA SELAMA PANDEMI COVID-19**”. Penelitian ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dalam bidang Psikologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Selesainya penulisan tesis ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Ismail dan Ibunda Mami atas do'a, cinta, perjuangan dan pengorbanannya serta segala dukungannya kepada penulis.
2. Dr. Mamat Supriatna, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis dalam melaksanakan penelitian hingga penulisan tesis ini selesai.
3. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis dalam melaksanakan penelitian hingga penulisan tesis ini selesai.
4. Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd. Selaku dosen penguji I yang telah memberikan arahan, memberikan ilmu dan masukan dalam penulisan tesis ini.
5. Dr. Nurhudaya, M.Pd. Selaku dosen penguji II yang telah memberikan arahan, memberikan ilmu dan masukan dalam penulisan tesis ini..
6. Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog. Selaku ketua prodi psikologi pendidikan yang selalu mengingatkan, mengarahkan serta memberikan kritikan dan motivasi kepada penulis agar selesainya penulisan tesis.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen SPS Psikologi Pendidikan yang senantiasa mengembangkan sikap, wawasan, serta keterampilan penulis selama menempuh pendidikan di program studi psikologi pendidikan

8. Teman-teman seperjuangan Yanti, Yuliani, Siska dan Syara yang selalu memberikan semangat dan inspirasi kepada penulis serta teman angkatan 2018 di program studi Psikologi Pendidikan yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Teman-teman Biologi (Kece) yang selalu membantu, mendengarkan dan memberikan saran kepada penulis selama penyelesaian tesis ini.
10. Kepada keluarga besar dan adik-adik penulis yang selalu memberikan motivasi, pendapat serta menjadi pendengar setia selama penyelesaian tesis ini.
11. Kepada semua pihak yang ikut serta membantu, sehingga tesis ini dapat penulis selesaikan.

Semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal, dan melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada bapak, ibu, dan saudara-saudara semua. Amin.

Bandung, 27 Agustus 2021



Ariyanti Mareta Ismail

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Profil Disiplin Belajar Siswa selama Pandemi COVID-19”. Laporan penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.P.d) di Universitas Pendidikan Indonesia, Program Studi Psikologi Pendidikan.

Tesis ini terdiri atas 5 BAB, yaitu BAB 1 pendahuluan, Berisi uraian mengenai latar belakang masalah penelitian yang diangkat, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi proposal penelitian. BAB 2 tinjauan pustaka, Memaparkan tinjauan pustaka maupun literatur lain yang memiliki kaitan dengan disiplin belajar siswa selama pandemi COVID-19. BAB 3 metode penelitian, menjelaskan jenis desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian, populasi dan sampel, cara pengumpulan data, prosedur penelitian dan analisis data. BAB IV temuan dan pembahasan, menampilkan temua, hasil analisis dan pembahasan temuan serta pemaparan keterbatasan penelitian; dan terakhir BAB V simpulan dan rekomendasi, merupakan pemaparan kesimpulan serta rekomendasi berdasarkan hasil temuan dan pembahasan.

Peneliti menyadari dalam penyusunan laporan penelitian ini masih jauh dari sempurna dan memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan melalui penelitian ini, peneliti mendapatkan kritik dan saran yang membangun baik dari Dosen Pembimbing maupun dari Dosen Penguji demi perbaikan laporan penelitian ini. Akhir kata dengan segala kerendahan hati, semoga laporan penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya untuk penulis dan bagi seluruh pembaca. Aamiin

Bandung, 27 Agustus 2021

Penulis



Ariyanti Maretta Ismail

ABSTRAK

ARIYANTI MARETA ISMAIL (2021), “Profil Disiplin Belajar Siswa Selama Pandemi COVID-19” Tesis, dibimbing oleh Dr. Mamat Supriatna, M.Pd dan Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd. Program studi Psikologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran tentang disiplin belajar siswa selama pandemi COVID-19. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X di SMAN 1 Pandeglang, dengan sampel sebanyak 212 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian survei dengan menyebarkan kuesioner disiplin belajar siswa dan melakukan wawancara. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa gambaran disiplin belajar siswa kelas X di SMAN 1 Pandeglang termasuk dalam kategori tinggi, yang artinya siswa memiliki disiplin belajar yang baik selama mengikuti pembelajaran online. Gambaran disiplin belajar siswa kelas X di setiap aspek termasuk dalam kategori tinggi yang artinya bahwa siswa memiliki tingkat disiplin belajar yang baik pada setiap aspek selama pembelajaran online. Namun pada aspek psikomotor didapatkan skor paling rendah diantara aspek lainnya, hal ini dikarenakan kendala yang dialami siswa yaitu jaringan, koneksi internet dan teman sebaya. Upaya yang dilakukan siswa yaitu dengan cara mencari sinyal yang lebih bagus, belajar secara mandiri dan berdiskusi dengan keluarga, sedangkan upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi ketidakdisiplinan siswa yaitu terdiri dari empat langkah.

Kata kunci: Disiplin belajar, pembelajaran online, pandemi COVID-19

ABSTRACT

ARIYANTI MARETA ISMAIL (2021), “Profile of Student Learning Discipline During the COVID-19 Pandemic” Thesis, supervisors Dr. Mamat Supriatna, M.Pd, and Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd. Educational Psychology Program, Post-Graduate School, Universitas Pendidikan Indonesia.

The purpose of this study was to get an overview of student learning discipline during the COVID-19 pandemic. The population in this study were all students of class X at SMAN 1 Pandeglang, with a sample of 212 students. This research is a survey research by distributing student learning discipline questionnaires and conducting interviews. The results of the study can be concluded that the description of the learning discipline of class X students at SMAN 1 Pandeglang is included in the high category, which means that students have good learning discipline during online learning. The description of the learning discipline of class X students in every aspect is included in the high category, which means that students have a good level of learning discipline in every aspect during online learning. However, in the psychomotor aspect, the lowest score was obtained among other aspects, this was due to the obstacles experienced by students, namely networks, internet connections and peers. Efforts made by students are by looking for better signals, studying independently and discussing with family, while the efforts made by teachers to overcome student indiscipline consist of four steps.

Keywords: Discipline of learning, online learning, COVID-19 pandemic

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
PERNYATAAN.....	4
UCAPAN TERIMAKASIH.....	5
KATA PENGANTAR	7
ABSTRAK	8
DAFTAR ISI.....	10
DAFTAR TABEL.....	12
DAFTAR GAMBAR	13
DAFTAR LAMPIRAN	14
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar belakang penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan masalah penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur organisasi tesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Definisi disiplin belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2. Fungsi Disiplin Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Tujuan disiplin belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Aspek disiplin belajar	Error! Bookmark not defined.
2.5. Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar	Error! Bookmark not defined.
2.6. Upaya yang dilakukan dalam menangani ketidakdisiplinan belajar siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.7. Tren penelitian disiplin belajar 10 tahun terakhir..	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Desain penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Populasi dan sampel penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3. Prosedur penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.4.	Instrumen penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Teknik analisis data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1.	Hasil temuan penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1.	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		15
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

2.1. Tren penelitian disiplin belajar 10 tahun terakhir	24
3.1. Jumlah penarikan sampel perkelas.....	31
3.2. Kisi-kisi disiplin belajar siswa	33
3.3. Hasil uji validitas	35
3.4. Pedoman wawancara	37
3.4. Penafsiran presentase	39

DAFTAR GAMBAR

4.1. Gambaran umum disiplin belajar siswa kelas X di SMAN 1 Pandeglang.....40
4.2. Gambaran disiplin belajar berdasarkan 3 aspek41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	58
Lampiran 2. Angket Disiplin Belajar	59
Lampiran 3. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	61
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru dan Siswa	62
Lampiran 5. Surat Observasi	74

DAFTAR PUSTAKA

- Alhaq, F. (2020). *Strategi belajar daring yang efektif di masa pandemi*. [Online]. Diakses dari <https://smaneger1gringsing.sch.id/read/31/strategi-belajar-daring-yang-efektif-di-masa-pandemi>.
- Alma B, dkk, (2010).. *Pembelajaran Studi Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Arofah, L. (2017). Pentingnya Siswa Memiliki Self Discipline Sebagai Alternatif Pengukuran Karakter.Prosiding seminar internasional. 117-122.
- Astuti, P. (2020). Relationship between Motivation and Discipline of Students to Students Learning Outcomes Class XI Vocational High School. *English Fraca*. 4(1): 1-16.
- Creswell, J. (2015). *Educational research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. America: Pearson.
- Damayanti, N & Ilyas, A. (2018). Self Control Profile of Students in Implementing Discipline in School. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*. 3(2) : 103-109.
- Dimyati & Mudjiono. 2013. Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2015). Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta
- Dwi A, Ita. (2018). Pengaruh disiplin belajar dan teman sebaya terhadap hasil belajar pada pelajaran ekonomi siswa XI IPS di SMAN 1 Kedamean Gresik. *JUPE*. 6 (3). 302-309.
- Evelin, S & Haartini, N. (2010). *Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Fachrerozi. Firman & Ibrahim, I. (2018). Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Siswa dalam Belajar. *Jurnal Neo Konseling*. 1(1): 1-6.
- Fields, M.V & Boesser, C. (1993). *Constructive Guidance and Discipline: Preschool and Primary Education*. USA: Macmillan Publishing Company.
- Gorbunov, A. Kapwniwks, A & Cakula, S. (2016). Self Discipline as a Key Indicator to Improve Learning Outcomes Learning Environment. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*. 231. 256-262.
- Hamalik, O. (2014). *Psikologi belajar dan mengajar*. Bandung: Sinar baru algensindo.
- Hani R, R. (2020). *Kendala siswa SMAN 15 Medan terkait sistem pembelajaran daring* . [Online]. Diakses dari <https://medan.tribunnews.com/2020/07/17/terungkap-kendala-siswa-sma-negeri-15-medan-terkait-sistem-pembelajaran-daring>.
- Henry. (2020). *Disiplin jadi kunci agar anak tetap fokus saat belajar di rumah*. [Online]. Diakses dari <https://www.liputan6.com/lifestyle/read/4235722/disiplin-jadi-kunci-agar-anak-tetap-fokus-saat-belajar-di-rumah>.
- Herpratiwi. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hilba S, V. (2020). *Aplikasi ini permudah belajar daring selama pandemi covid-19*. [Online]. Diakses dari

[https://daerah.sindonews.com/read/197646/704/aplikasi-ini-permudah-belajar-daring-selama-pandemi-covid-19-1602767449.](https://daerah.sindonews.com/read/197646/704/aplikasi-ini-permudah-belajar-daring-selama-pandemi-covid-19-1602767449)

- Hurlock, E. B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Ruang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Ilham S, M & Hijrah, M. (2020). Hambatan – hambatan pada pelaksanaan pembelajaran daring di SMA Riyadhl Jannah Jalancagak Subang. *Jurnal pendidikan dan ilmu sosial*. 2 (3). 393-404.
- Imron, Ali. (2011). *Manajemen peserta didik berbasis sekolah*. Jakarta: Bumi Aksana.
- Indrawati, R & Maksun, A. (2013). Peningkatan perilaku disiplin siswa melalui pemberian reward dan punishment dalam pembelajaran penjasorkes pada siswa kelas XII IPS 1 SMAN 1 Lamongan. *Jurnal pendidikan olahraga dan kesehatan*. 01 (02): 304-306.
- Irhamiati. Bahri, S & Nurhasanah. (2017). Pengaruh Kontrol Diri terhadap Disiplin Belajar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. 2(3): 73-81.
- Julia, P & Ati. (2019). Peranan Guru dalam Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin dan Kejujuran Siswa. *Jurnal Dediaksi Pendidikan*. 3(2): 112-122.
- Kartono, Kartini (2008). *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Khafid, M & Suroso. (2011). Pengaruh belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan ekonomi*. 2 (2): 185-204.
- Khairinal, dkk. (2020). Pengaruh motivasi belajar, disiplin belajar, dan lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMAN Titian Teras. *JMPIS*. 1 (2): 379-387.
- Khatimah. Y. H. (2021). Perilaku disiplin anak pada pelaksanaan belajar dari rumah (BDR) di RA AL-AKHYAR. *Jurnal pemikiran dan penelitian pendidikan anak usia dini*. 7 (1): 52-61
- Klement, M. (2014). How do my students study? An analysis of students` of educational disciplines favorite learning styles according to VARK classification. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*. 132: 384-390.
- Kurniasari, A. dkk. (2020). Analisis efektifitas pelaksanaan belajar dari rumah (BDR) selama pandemi covid-19. *Jurnal kajian pendidikan dan hasil penelitian*. 6 (3): 1-8.
- Kusmiati, E. dkk. (2020). Pola asuh orang tua dalam membentuk disiplin anak di masa pandemi covid-19. *PERNIK jurnal PAUD*. 4(2): 78-93.
- Lijanporn, S & Khlaisang, J. (2015). The development of an activity-based learning model using educational mobile application to enhance discipline of elementary school students. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*. 174: 1707-1712.
- Lubana, A & Puspasari, D. (2021). Pengaruh penggunaan E-learning dengan google classroom dan disiplin belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa brothers and sisters house kota Surabaya ada masa pandemi covid-19. *Jurnal Kependidikan*. 7 (2). 417-427.
- Lutfia, F. Santoso, A & Utaya, S. (2016). Hubungan Disiplin dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*. 1(4). 692-697.
- Makmun, Abin Syamsuddin. (2016). *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Manihuruk, Sri C. (2020). *Penerapan peraturan dalam pembelajaran online terhadap disiplin siswa SMP kelas II*. [Online]. Sekolah Pascasarjana. Universitas Pelta Harapan.
- Megawanti, P. dkk. (2020). Persepsi peserta didik terhadap PJJ pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 7 (2): 75-82.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus*. Jakarta: Depdikbud.
- Menteri pendidikan dan kebudayaan. (2020). *Pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran corona virus disease (covid-19)*. Jakarta: Depdikbud.
- Mulyasa, E. (2013). *Kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nazir, Moh. (2011). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nur, A. F & Yunus, M. (2020). Peran orang tua dalam membimbing anak pada masa study from home selama pandemi covid-19. *Prosiding konferensi nasional pendidikan* (112-114). Banjarmasin: UMB Press.
- Nursanti, Ari. (2020). *Lima aplikasi yang populer saat dirumah aja karena pandemi covid-19*. [Online]. Diakses dari <https://www.pikiran-rakyat.com/teknologi/pr-01362127/5-aplikasi-yang-populer-saat-dirumahaja-karena-pandemi-covid-19>.
- Prijodarminto. S, (2004). Disiplin Kiat Menuju Sukses. Jakarta : PT. Pratnya
- Pujawati, Z. (2016). Hubungan kontrol diri dan dukungan orang tua dan perilaku disiplin pada santri di pondok pesantren Darussa'adah Samarinda. *E-journal Psikologi*. 4(2): 227-236.
- Purwanto, dkk. (2020). *Study Eksploratif Dampak COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*. 2 (1). 1-12.
- Putra S, dkk. (2020). Kompetensi kepriadian guru dengan disiplin belajar anak usia dini selama masa pandemi covid-19. *Edu Rilligia*. 4(2): 159-169.
- Putri R, G. (2020). *Enam aplikasi ini tumbuh pesat selama pandemi covid-19*. [Online]. Diakses dari <https://tekno.kompas.com/read/2021/03/04/18020077/6-aplikasi-ini-tumbuh-pesat-selama-pandemi-covid-19?page=all>.
- Raja, M. (2020). *Evaluasi dan optimalisasi pembelajaran daring*. [Online]. Diakses dari <https://news.detik.com/kolom/d-4960905/evaluasi-dan-optimalisasi-pembelajaran-daring>.
- Santrock, John. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sastraa, K. N. (2020). Dua siswi SMA Mutual ini bicara pembelajaran daring dan pandemi Covid-19. [Online]. Diakses dari <https://siedoo.com/berita-30127-dua-siswi-sma-mutual-ini-bicara-pembelajaran-daring-dan-pandemi-covid-19/>.
- Sastrohadiwirjo, S. (2002). Manajemen tenaga kerja indonesia pendekatan administrasi dan operasional. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sarafino, E.P. (2012). *Applied behavior analysis, principles and procedures for modifying behavior*. USE.
- Schneiders A.A. (1964). Personal Adjustment and Mental Health. New York : Holt, Rinehart and Winston

- Slameto. (2013). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Setyawati, V & Subowo. (2018). Pengaruh motivasi belajar, lingkungan keluarga dan peran guru terhadap disiplin belajar siswa. *Economic Education Analysis Journal*. 7(1). 29-44.
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharwoto, G. (2020). *Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19, tantangan yang mendewasakan*. Diakses dari <https://www.timesindonesia.co.id/read/news/261667/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid19-tantangan-yang-mendewasakan>.
- Sumiati, dkk. (2009). *Metode pengajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Sumantri. (2010). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010, Media Prestasi Vol. VI No. 3.
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Kriteria Pembatasan Perjalanan Orang dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Diseases 2019 (covid-19)*. Jakarta: Depdikbud.
- Surya, M. (2015). Psikologi Guru konsep dan aplikasi dari guru, untuk guru. Bandung: Alfabeta.
- Syamsuddin, A. (2017). *Psikologi kependidikan perangkat pengajaran modul*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaodih, N.S. (2009). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Teyyar U, Celal dkk. (2015). The views of teachers towards perception of discipline in schools. *Procedia*. 197: 120-125.
- Tu'u, Tulus. (2006). *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Undang – Undang Republik Indonesia. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: UU.
- Van Harling, Vina N. (2020). Analisis hubungan kedisiplinan belajar dari rumah dengan prestasi belajar kimia siswa selama masa pandemi. *SOSCIED*. 3(2): 1-6.
- Wantah, Maria J. (2005). *Pengembangan disiplin dan pembentukan moral pada anak usia dini*. Jakarta: Departemen pendidikan nasional RI.
- Winkel. (2009). *Psikologi Pembelajaran*, Jogyakarta: Media Abadi.
- Wuryandani W dkk. (2014). Pendidikan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar. *Cakrawala Pendidikan*. 2: 286-295.
- Yoga, P. P & Astra, W.M. (2020). Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(2): 270-290.
- Yuliyantika, S. (2017). Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa kelas X, XI, dan XII di SMA Bhakti Yasa Singaraja tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*. 9 (1). 36-44.
- Yusuf, S. (2017). *Psikologi Perkembangan: Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.