

**IMPLEMENTASI ASPEK RELIGIUS DALAM KURIKULUM JABAR
MASAGI DI SMA NEGERI 6 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu
syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh

Khansa Azzahra Yasa

1600446

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**IMPLEMENTASI ASPEK RELIGIUS DALAM KURIKULUM JABAR
MASAGI
Implementasi Aspek Religius dalam Kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6
Bandung**

Oleh:

Khansa Azzahra Yasa
NIM. 1600446

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Khansa Azzahra Yasa 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, di-*photocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
KHANSA AZZAHRA YASA
IMPLEMENTASI ASPEK RELIGIUS DALAM KURIKULUM JABAR
MASAGI DI SMAN 6 BANDUNG

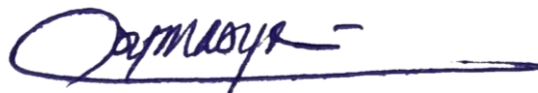
Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



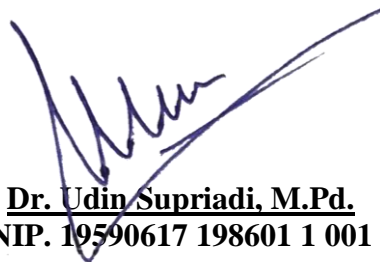
Dr. H. Aceng Kosasih, M. Ag
NIP. 19650917 199001 1 001

Pembimbing II



Mokh. Iman Firmansyah, S. Pd. I., M. Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari, Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021

Tempat : Ruang Secara Online

Panitia Penguji :

1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M. Hum.
NIP. 19660808 1986011

2. Sekretaris :



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 1959 0617 198601 1 001

3. Penguji :



Dr. Munawar Rahmat, M.Pd
NIP. 19580128 198612 1 001



Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag.
NIP. 19601124 198803 1 001



Dr. Elan Sumarna, M.Ag.
NIP. 19670828 200501 1 002

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Implementasi Aspek Religius dalam Kurikulum Jabar masagi di SMAN 6 Bandung** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Khansa Azzahra Yasa

NIM. 1600446

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., dan juga kepada keluarganya, para sahabatnya, tabi'in dan tabi'atnya, dan seluruh umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi dengan judul “**Implementasi Aspek Religius dalam Kurikulum Jabar Masagi**” ini bertujuan untuk mengetahui dan memberi gambaran tentang proses pelaksanaan, kendala dan hasil dari implementasi aspek religius dalam kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung. Skripsi ini juga disusun sebagai penuntasan studi dan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam di Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari banyaknya kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti dengan segala kerendahan hati menerima kritik dan saran yang membangun agar penelitian ini menjadi bermanfaat untuk semua pihak.

Bandung, Agustus 2021

Peneliti



Khansa Azzahra Yasa

NIM. 1600446

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur bagi Allah Swt., dzat yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang telah memberikan nikmat, kesehatan, kekuatan dan kelancaran kepada peneliti berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Aspek Religius dalam Kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Dalam penyusunan skripsi, peneliti menyadari bahwa tanpa adanya dorongan, dukungan serta bantuan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu dengan ketulusan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. H. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung yang telah memberi izin penelitian kepada penulis.
3. Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) atas kesempatan dan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Edi Suresman, S.Pd, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing peneliti selama proses perkuliahan.
5. Bapak Dr. H. Aceng Kosasih, M. Ag., selaku dosen pembimbing I atas dukungan, do'a, semangat. Pemikiran dan bimbingan yang luar biasa kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Mokh. Iman Firmansyah, S. Pd. I., M. Ag., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan doa, bimbingan, petunjuk, nasihat, dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh dosen, staff, karyawan di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah membekali ilmu dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung kepada peneliti selama menjadi mahasiswa.
8. Orang tua tercinta, Bapak Hendra Yasa dan Ibu Siti Ulfah Marpufah, perjuangan peneliti hingga saat ini dipersembahkan untuk Abah dan Mamah juga kaka Nadya Yasa, serta untuk seluruh anggota keluarga terima kasih atas semua do'a, dukungan, serta motivasi dalam hal penyelesaian skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan, Ai Srihayati, Indhira Aprizka Pasha, Monica Desinasari, Nurul Yunita Sari dan Salsabiyla, sangat beruntung bertemu dengan kalian. Terima kasih selalu menemani, mendukung dan memberi banyak warna dalam proses pendewasaan dari awal perkuliahan hingga saat ini dan seterusnya.
10. Fadilah Ayu Hasrial, Najilda Apriliani, Rifa Husni Amalia, Siti Nayla Rahmat, dan Riska Indri Oktaviani sebagai sahabat peneliti, terimakasih telah menemani, selalu memberi do'a, dukungan dan motivasi.
11. Ivan Sholeh Dauzan Farouq, yang selalu bersedia membantu dalam proses penyusunan skripsi hingga selesai.
12. Teman-teman seperjuangan IPAI 2016 yang telah kebersamai peneliti selama menjalankan studi perkuliahan ini.
13. Kepada semua pihak yang sudah membantu, memberi motivasi, serta mendoakan yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih atas segala dukungannya semoga Allah dapat membalas kebaikannya. Amin

Bandung, Agustus 2021

Peneliti



Khansa Azzahra Yasa
NIM. 1600446

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam buku ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut :

1) Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	Ṣ	ذ	Ẓ	ص	Ṣ	ظ	Ẓ
ح	ḥ	ز	Z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	kh	ش	Sy	ط	ṭ	ق	Q

2) Vokal

1. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>Fathah</i>	A	قَرَأَ	Qara`a
...	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	Raḥima
...	<i>Ḍammaḥ</i>	U	كُتِبَ	Kutiba

2. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
قَامَا	<i>Fathah</i>	Ā	قَامَا	Qāmā
رَحِيمِ	<i>Kasrah</i>	Ī	رَحِيمِ	Raḥīm
عُلُومِ	<i>Ḍammaḥ</i>	Ū	عُلُومِ	‘Ulūm

**IMPLEMENTASI ASPEK RELIGIUS DALAM KURIKULUM JABAR
MASAGI DI SMAN 6 BANDUNG**

Khansa Azzahra Yasa

1600446

Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Kurikulum Jabar Masagi merupakan sebuah model implementasi kurikulum nasional yang berbasis nilai-nilai budaya lokal dengan 4 aspek yaitu cinta agama, bela negara, peduli lingkungan dan cinta budaya. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana aspek religius dalam Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung, secara khusus penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan pelaksanaan dari kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung; (2) Mendeskripsikan pembiasaan aspek religius dalam kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung; (3) Mendeskripsikan dampak yang terjadi pada peserta didik dalam implementasi aspek religius dalam kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung; (4) Mendeskripsikan kendala yang terjadi pada implementasi aspek religius dalam kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif metode deskriptif. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara dan studi dokumen. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, display data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi aspek religius dalam kurikulum Jabar Masagi telah dilaksanakan melalui kegiatan pembinaan akhlak, pembiasaan salat duha, pembiasaan membaca Al-Qur'an setiap hari dan Program *Qiro'at*. Kendala yang terjadi pada implementasi aspek religius dalam kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung yaitu pelaksanaan sekolah daring yang disebabkan oleh pandemi COVID-19, maka implementasi aspek religius dalam kurikulum Jabar masagi mengalami keterbatasan. Selain itu, pelaksanaan pembinaan akhlak belum berjalan secara merata kepada peserta didik sehingga masih ada peserta didik yang belum merasakan dampak yang terjadi dalam pelaksanaan implementasi aspek religius dalam kurikulum Jabar masagi di SMAN 6 Bandung.

Kata kunci: Implementasi, Religius, Kurikulum Jabar Masagi

ABSTRACT

Jabar Masagi curriculum is a model of implementing a national curriculum based on local cultural values with 4 aspects, namely love of religion, defending the country, caring for the environment and love of culture. In general, this study aims to describe how the religious aspects of Jabar Masagi at SMAN 6 Bandung, specifically this study aims to: (1) describe the implementation of the Jabar Masagi curriculum at SMAN 6 Bandung; (2) Describe the habituation of religious aspects in the Jabar Masagi curriculum at SMAN 6 Bandung; (3) Describe the impact that occurs on students in the implementation of religious aspects in the Jabar Masagi curriculum at SMAN 6 Bandung; (4) Describe the obstacles that occur in the implementation of religious aspects in the Jabar Masagi curriculum at SMAN 6 Bandung. This study uses a qualitative descriptive method. Collecting data using interview techniques and document studies. Data analysis was carried out by means of data reduction, data display, and data verification. The results showed that the implementation of the religious aspect in the Jabar Masagi curriculum had been carried out through moral development activities, habituation of the Duha prayer, the habit of reading the Qur'an every day and the Program *Qiro'at*. Constraints that occur in the implementation of the religious aspect in the Jabar Masagi curriculum at SMAN 6 Bandung, namely the implementation of online schools caused by the COVID-19 pandemic, the implementation of the religious aspect in the Jabar Masagi curriculum has limitations. In addition, the implementation of moral development has not been evenly distributed to students so that there are still students who have not felt the impact that occurred in the implementation of the implementation of religious aspects in the Jabar Masagi curriculum at SMAN 6 Bandung.

Keywords: Implementation, Religious, Jabar Masagi Curriculum

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoretis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Implementasi Kebijakan.....	6
2.2 Kurikulum.....	7
2.3 Kurikulum Muatan Lokal	9
2.4 Program Kurikulum Jabar Masagi	10
2.5 Religius.....	12
2.6 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Desain Penelitian.....	16
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	17
3.3 Pengumpulan Data	18
3.3.1 Jenis Data Penelitian	18
3.3.2 Instrumen Penelitian	18
3.3.3 Teknik Pengumpulan Data	19

3.4	Analisis Data.....	19
3.4.1	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	19
3.4.2	Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	20
3.4.3	Penarikan Kesimpulan (<i>Data Verification</i>).....	21
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		22
4.1	Temuan Penelitian.....	22
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung	22
4.1.2	Deskripsi Implementasi Aspek Religius dalam Kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung	25
4.1.3	Deskripsi Dampak yang Terjadi Pada Peserta Didik dalam Kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung	27
4.1.4	Deskripsi Kendala yang Terjadi Pada Implementasi Aspek Religius dalam Kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung.....	29
4.2	Pembahasan	30
4.2.1	Analisis Pelaksanaan Kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung	30
4.2.2	Analisis Implementasi Aspek Religius dalam Kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung	31
4.2.3	Analisis Dampak yang Terjadi Pada Peserta Didik dalam Implementasi Aspek Religius Dalam Kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung.....	32
4.2.4	Analisis Kendala yang Terjadi Pada Implementasi Aspek Religius Dalam kurikulum Jabar Masagi di SMAN 6 Bandung	33
BABV PENUTUP		35
5.1	Kesimpulan	35
5.2	Saran.....	36
DAFTAR PUSTAKA		37
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		41

DAFTAR TABEL

Table	Page
3.1 Reduksi Data	19
3.2 Koding Narasumber	20
4.1 Silabus Kurikulum Jabar Masagi	22

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Attas, M. al-N. (2003). *Filsafat dan Praktik pendidikan Islam*. Mizan.
- Arifin, Z. (2011). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (1 ed.). Remaja Rosdakarya.
- Aulia, L. R. (2016). Implementasi Nilai Religius Dalam Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik Di Sekolah Dasar Juara Yogyakarta. *Kebijakan Pendidikan*, *V*(3), 14–23.
- Bahri, Saiful. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Sekolah. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, *3*(1), 57–76.
<https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.57-76>
- Bahri, Syamsul. (2017). Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, *11*(1), 15. <https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>
- Bajari, A., Zarlis, A., Santana, A., Maharani, D., Hakiki, F. F., Tresna, G. P., Ganrina, H., Widjajanto, K., Triwilopo, S., Roskusumah, T., & Hendriyani, Y. (2013). *Perencanaan Komunikasi Kopnsep dan Aplikasi* (K. Widjajanto (ed.); 1 ed.). CV Ultimus.
- Barat, D. P. P. J. (2020). *Panduan Kurikulum Masagi*. *53*(9), 1689–1699.
- Edwards III, G. C. (1984). *Public Policy Implementing*. Jai Press Inc.
- Fajarini, U. (2014). Peranan Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Karakter. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, *1*(2).
<https://doi.org/10.15408/sd.v1i2.1225>
- Firmansah, K. (2017). Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan Habitiasi. *Journal Irfani*, *13*, 131–138.
- Firmansyah, M. I., Sauri, S., & Kosasih, A. (2021). *Curriculum and Character Education : Amidst the Challenges of 21st Century Globalization and Student Character Crisis*. *4*(1), 22–29.
- Fitrah, M., & Luthfiah. (2017). *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (Ruslan & M. M. Effendi (ed.); 1 ed.). CV Jejak.

- Fleet, D. (2012). *Strategic Communications Planning*. DaveFleet.com
- Ghufron, A. (2008). Filsafat Pengembangan Kurikulum. *Fondasia*, 1(9).
- Grindle, M. S. (1980). *Politics and Policy Implementation in the Third World*. Princeton University Press.
- Gulo, W. (2002). *Metodologi Penelitian*. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran* (1 ed.). Bumi Aksara.
- Hidayat, R. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam “Menuntun Arah Pendidikan Islam Indonesia”* (C. Wijaya (ed.)). Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Ilyas, Y. (2012). *Kuliah Akhlak*. LPPI UMY.
- Irons, P. (1988). *Keberanian Mereka yang Berpendirian*. Bandung Delmar.
- Langgulong, H. (1986). *Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi, Filsafat dan Pendidikan*. Pustaka Al Husna.
- Mahfud, R. (2011). *Pendidikan Agama Islam*. Erlangga.
- Mahmud, A. A. H. (1995). Al-Tarbiyah Al-Khuluqiyah. *Dar al-Taw’wizan al-Nasyr al-Islamiyah*, 27.
- Marliana, & Hikmah, N. (2013). Pendidikan Berbasis Muatan Lokal sebagai Sub Komponen Kurikulum. *Dinamika Ilmu*, 13(1), 105–119.
- Masturi, M. (2014). *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Masykur, M. R., Islam, U., Maulana, N., & Ibrahim, M. (2018). Penanaman Nilai-Nilai Religius Disekolah Yang Berbasisi Multikultural. *jurnal Al-makrifat*, 3(2), 149–166.
- Masykur, R. (2019). *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Aura.
- Maunah, B. (2009). *Landasan Pendidikan.pdf* (hal. 5–6).
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177–181.
- Nst, K. (2017). Konsep keutamaan akhlak versi Al-Ghazali. *HIJRI-Jurnal Manajemen Pendidikan dan Keislaman*, 6(1), 106–118.

- Purba, P. B., Siregar, R. sari, Purba, D. S., Iman, A., Purba, S., Purba, S. R., Silvia, E., Rahim, R., Chamidah, Dina, Simarmata, J., & Purba, B. (2021). *Kurikulum dan Pembelajaran* (R. Wariantos (ed.)). Yayasan Kita Menulis.
- Rahmah, S. A. (2020). Implementasi Kearifan Lokal Silih Asah, Silih Asih, Silih Asuh, Silih Wawangi, Silih Wawangi, Silih Wawangi Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik. *Sosietas*, *10*(1), 791–800.
<https://doi.org/10.17509/sosietas.v10i1.26008>
- Rahmat, P. S. (2009). Penelitian Kualitatif. *Equilibrium*, *5*(9), 1–8.
- Ramdhani, D. (2018, Desember 4). Ridwan Kamil Akan Luncurkan Konsep Pendidikan Karakter Jabar Masagi. *Kompas*.
<https://regional.kompas.com/read/2018/12/04/16002331/ridwan-kamil-akan-luncurkan-konsep-pendidikan-karakter-jabar-masagi>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, *17*(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Ripley, R. B., & Franklin, G. A. (1999). *Policy Implementation and Bureaucracy, Third Edition*. The Dorsey Press.
- Riyanto, Y. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (3 ed.). SIC.
- Rony, A. (1999). *Alat Ibadah Muslim Koleksi Museum “Adhityawarman.”* Proyek Pembinaan Permuseuman Provinsi Sumatera Barat.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (ed.); 1 ed.). Literasi media Publishing.
- Solichin, A. W. (2004). *Analisis Kebijakan: Dari Formulasi ke Implementasi*. Rineka Cipta.
- Sudin, A. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran* (Julia (ed.)). UPI PRESS.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. (17 ed.). Alfabeta.
- Suherman, A. (2018). Jabar Masagi: Penguatan Karakter Bagi Generasi Milenial Berbasis Kearifan Lokal. *lokabasa*, *9*(2).
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, *4*(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sukmadinata, nana syaodih. (2016). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN* (11 ed.). PT REMAJA ROSDAKARYA.

- Wahyuningsih, S. (2013). *Metode Penelitian Studi Kasus (Konsep, Teori Pendekatan Psikologi Komunikasi, dan Contoh Penelitiannya)* (1 ed.). UTM PRESS.
- Wiyani, N. A. (2018). *Pendidikan Karakter Berbasis Total Quality Management* (N. Hidayah (ed.)). Ar-Ruzz Media.
- Yazid. (2012). *Syarah Aqidah Ahlus Sunah Wal Jama'ah*. Pustaka Imam Asy-Syafi'i.