

ABSCHNITT I

EINLEITUNG

A. Hintergrund des Problems

Die vier Sprachfertigkeiten, nämlich das Hörverstehen, die Sprechfertigkeit, das Leseverstehen und die Schreibfertigkeit, müssen von den Schülerinnen und Schülern beherrscht werden, um die deutsche Sprache zu können. Die Schülerinnen und Schüler brauchen auch noch andere Aspekte, und zwar Struktur und Wortschatz beim Deutschlernen. Obwohl die Lernenden die vier Sprachfertigkeiten und die Grammatik beherrschen, ist es noch nicht genug, um ein Gespräch erfolgreich zu führen, vor allem wenn das Gespräch mit Muttersprachlern geführt wird. Es gibt andere Aspekte, die ein Gespräch oder eine Kommunikation unterstützen, und zwar alle Informationen über das betroffene Land, in dem die Sprache gesprochen wird. Dieses Wissen wird als Landeskunde genannt. Außerdem hat Landeskunde eine Funktion, das Wissen der Lernenden zu erweitern, damit das Verständnis zwischen Kulturen geschaffen wird. Aus diesem Grund spielt Landeskunde eine wichtige Rolle beim Deutschlernen.

Einer der Gründe, warum Landeskunde beim Deutschlernen wichtig ist, dass es Wörter oder Redemittel in der deutschen Sprache gibt, die verschiedene Bedeutung haben. Beispielsweise in Heidelberg hat das Wort *Teppich* eine gleiche Bedeutung mit dem Wort *Decke*. Wenn man das nicht weiß, könnte das zum Missverständnis führen und die Kommunikation wird erfolglos sein. Ein anderes Beispiel ist, wenn Deutschlernende einen Satz ohne grammatischen Fehler formulieren, verstehen die Muttersprachler trotzdem nicht. Weil es unterschiedliche Denkweise zwischen der Gesellschaft in Indonesien und der in Deutschland gibt. Dies kann durch verschiedene Faktoren wie Geschichte oder Umwelt und andere Hintergründe zwischen den beiden Ländern beeinflusst werden. Indonesien ist ein Land mit vielfältigen Kulturen. Das Problem der kulturellen Unterschiede ist für die Lernenden eine Herausforderung, um sich an andere Kulturen anpassen zu können und die existierenden Kulturen in Deutschland beim Lernen näher kennenzulernen. Mit dem Wissen von Landeskunde könnten die oben beschriebenen Kommunikationsprobleme gelöst werden.

Die heutige Entwicklung der Wissenschaft und Technologie ermöglicht den Lernenden, auf Informationen über Landeskunde aus verschiedenen Quellen zuzugreifen, die sowohl von Internetseiten als auch Büchern bekommen werden können. In Lehrwerken gibt es normalerweise nicht nur Übungen, die Sprachfertigkeiten üben und verbessern, sondern das Wissen der Landeskunde der Lernenden steht auch zur Verfügung. Damit das Buch nicht nur das sprachliche, sondern landeskundliche Kenntnisse fördert. Die Darstellung von den landeskundlichen Informationen im Buch gliedern sich in die explizite oder implizite Form und dies wird in die Unterrichtsmaterialien integriert. Durch eine Lehrwerkanalyse könnten die Lehrpersonen sowohl implizite als auch explizite Landeskunde-Materialien im Buch beispielsweise die landeskundlichen Aspekte und Themen besser erkennen. Wichtig ist es, dass die landeskundlichen Informationen nicht nur gelernt werden, sondern auch in der Praxis verwendbar ist.

Das Lehrwerk Netzwerk B1 ist ein aktuelles Buch für Deutschunterricht, da es gerade seit 2017 benutzt wird. Dieses Lehrwerk besteht aus zwei Bänden, und zwar Kursbuch und Arbeitsbuch. Die Verfasser des Lehrwerks sind Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz und Tanja Sieber. Der Verlag von dem Lehrwerk ist Ernst Klett Sprachen GmbH, in Stuttgart und das Erscheinungsjahr war im Jahr 2017. Im Kursbuch Netzwerk B1 gibt es am Ende des Kapitels zwei blaue Seiten, die landeskundliche Informationen enthalten. Außerdem gibt es auch versteckte landeskundliche Informationen in kleinen Notizen. Im Lehrwerk gibt es Informationen über DACH Landeskunde, sodass die Verfasserin sich für den Referenzstandard des Lehrwerks interessiert.

Es gibt einige Untersuchungen über Landeskunde, die Lehrwerke oder Lehrbücher verwendet haben. 2011 hat Lailatussyarifah eine Untersuchung mit dem Titel „Die Analyse der landeskundlichen Aspekte im Lehrbuch STUDIO D A2“ gemacht. Diese Untersuchung hat die landeskundlichen Aspekte und Themen im Lehrbuch STUDIO D A2 klassifiziert und analysiert. Permatawati hat 2013 die landeskundlichen Inhalte im Lehrbuch Studio D A1 analysiert und hat die Anreicherungs-materialien basierend auf dem Analyseergebnis gesammelt. Im Jahr 2017 hat Megawardhani eine Untersuchung mit dem Titel „Die Analyse der integrierten Landeskunde-Materialien im Lehrbuch Schritte International A1.2

gemacht und hat die Darstellung der landeskundlichen Materialien im Buch analysiert und untersucht, ob die Landeskunde-Materialien im Deutschunterricht integriert wurden. Faridah hat 2018 eine Lehrwerkkritik über die landeskundlichen Aspekte im Lehrwerk Netzwerk A1 gemacht. Anhand der Untersuchung hat sie versucht herauszufinden, ob das Lehrwerk Netzwerk A1 basierend auf Stockholmer Kriterienkatalog ein gutes Lehrwerk für Deutschunterricht ist.

In dieser Untersuchung werden die landeskundlichen Aspekte und Themen klassifiziert und die Darstellung der Materialien analysiert. Der Titel dieser Untersuchung lautet „**Analyse der landeskundlichen Aspekte im Lehrwerk Netzwerk B1**“.

B. Formulierung des Problems

Hinsichtlich des Hintergrundes und der oben genannten Beschränkung des Problems werden folgende Probleme formuliert:

1. Welche landeskundlichen Aspekte enthält Lehrwerk Netzwerk B1?
2. Welche landeskundlichen Themen kommen im Lehrwerk Netzwerk B1 vor?
3. Wie werden die landeskundlichen Aspekte im Lehrwerk Netzwerk B1 dargestellt?
4. Auf welchen Referenzstandard beziehen sich die landeskundlichen Materialien im Lehrwerk Netzwerk B1?

C. Ziele der Untersuchung

Durch diese Untersuchung können folgenden Ziele der Untersuchung erreicht werden:

1. Um die landeskundlichen Aspekte im Lehrwerk Netzwerk B1 zu erkennen.
2. Um die landeskundlichen Themen im Lehrwerk Netzwerk B1 zu identifizieren.
3. Um die Darstellung der landeskundlichen Aspekte im Lehrwerk Netzwerk B1 herauszufinden.
4. Um den Referenzstandard der landeskundlichen Materialien im Lehrwerk Netzwerk B1 zu erkennen.

D. Nutzen der Untersuchung

Durch diese Untersuchung wird erwartet, dass diese Lehrwerkanalyse Vorteile bringen könnte:

1. Theoretische Nutzen

Auf theoretische Art ist es zu hoffen, dass diese Untersuchung den Lesern einen Überblick über die landeskundlichen Inhalte im Lehrwerk Netzwerk B1 geben könnte.

2. Praktische Nutzen

Auf praktische Art könnte diese Untersuchung den Lehrpersonen und Deutschlernenden die landeskundlichen Aspekte im Lehrwerk Netzwerk B1 bieten, damit sie die landeskundlichen Inhalte im Netzwerk B1 besser erkennen. Außerdem wird diese Untersuchung als anfängliche Daten für fortgeschrittene Untersuchung über Ideen von Methoden für fremdsprachlichen Landeskundeunterricht mit dem Lehrwerk Netzwerk B1 und auch als Referenz für andere Untersuchung mit dem Thema Landeskunde oder Lehrwerk erwartet.

E. Aufbau der Abschlussarbeit

Diese Arbeit wird in fünf Abschnitten gegliedert. **Zum Abschnitt I** gehören der Hintergrund des Problems, die Formulierung des Problems, Ziele der Untersuchung und der Aufbau der Abschlussarbeit. **Im Abschnitt II** werden die theoretischen Überlegungen, die sich auf die Untersuchung beziehen, zitiert. In diesem Abschnitt werden das Konzept der Landeskunde, das Konzept des Lehrwerks, die Informationen über das Lehrwerk Netzwerk B1, die Darstellung der Unterrichtsmaterialien im Lehrwerk, der Referenzstandard des Lehrwerks Netzwerk B1 und die Grundfassung dargelegt. Die Methodologie der Untersuchung **im Abschnitt III** umfasst die Methode der Untersuchung, Subjekt und Ort der Untersuchung, das Instrument der Untersuchung, die Datenverarbeitung und Technik der Datenanalyse basierend auf der Problemen der Untersuchung. **Der Abschnitt IV** beschäftigt sich mit der Datenanalyse und dem Ergebnis der Untersuchung. **Der Abschnitt V** beinhaltet die Schlussfolgerung und mögliche Vorschläge basierend auf dem Untersuchungsergebnis zu weiteren Untersuchungen.