

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan multimedia interaktif berdasarkan desain didaktis pada mata pelajaran Basis Data materi ERD, maka peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal yang diantaranya sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Computer Science Unplugged* berdasarkan desain didaktis adalah desain bahan ajar yang berisi tentang materi ERD yang dikemas dalam bentuk multimedia dan disusun berdasarkan *learning obstacle* yang didapatkan dengan cara melakukan TKR Awal. Desain didaktis disusun berdasarkan hasil analisis *learning obstacle* dengan tujuan untuk meminimalisasi *learning obstacle* yang muncul yaitu, definisi simbol-simbol ERD, jenis kardinalitas relasi, dan tahapan pembuatan ERD.
2. Terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik menjawab benar soal-soal yang termasuk ke dalam kategori *learning obstacle* pada saat Tes Kemampuan Responden Akhir. Pada *Ontogenic Obstacle* bersifat konseptual didapatkan peningkatan sebesar 65%, pada *Ontogenic Obstacle* bersifat instrumental didapatkan peningkatan sebesar 78%, dan pada *Epistemologi Obstacle* didapatkan peningkatan sebesar 75%. Selain itu didapatkan rata-rata nilai gain sebesar 0,57 yang dapat diinterpretasikan “Sedang” sehingga dapat dinyatakan bahwa desain didaktis dengan menggunakan metode *Computer Science Unplugged* pada mata pelajaran Basis Data materi ERD dapat meminimalisasi *learning obstacle* yang dimiliki oleh peserta didik.
3. Tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran menggunakan multimedia interaktif sebagai Dokumentasi pembelajaran CSU memperoleh hasil yang positif. Hal ini didasarkan pada hasil analisis terhadap instrumen tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran dengan nilai rata-rata persentase sebesar 94%, masuk dalam kategori “Sangat Baik”.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan menggunakan multimedia interaktif menggunakan CSU berdasarkan desain didaktis pada mata pelajaran Basis Data materi ERD, terdapat beberapa saran dari peneliti yang diantaranya sebagai berikut:

1. Meskipun pembelajaran dengan menggunakan *Computer Science Unplugged* dapat diterapkan di sekolah, bukan berarti bisa menggantikan pembelajaran metode konvensional pada pembelajaran aslinya dengan komputer.
2. Diharapkan dengan penerapan *Computer Science Unplugged* pada peserta didik dilakukan sampai peserta didik dapat membuat media atau alat peraga sendiri dengan ketentuan yang sudah diberikan contoh sebelumnya oleh guru.
3. Peneliti menyadari bahwa desain didaktis materi ERD ini masih jauh dari kata sempurna, diperlukan pengkajian yang lebih mendalam lagi dalam konsep aspeknya maupun prediksi respon peserta didik. Sehingga dalam implementasinya akan berjalan lebih baik.