

**ANALISIS KEBIJAKAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI DI JAMPANG KULON PADA MASA PANDEMI
COVID-19**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat untuk Memperoleh Gelar

Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Olahraga



Oleh

Asep Sahrul Gunawan

1906723

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA

SEKOLAH PASCA SARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

Asep Sahrul Gunawan, 2021

*ANALISIS KEBIJAKAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI JAMPANG KULON
PADA MASA PANDEMI COVID-19*

Universitas pendidikan indonesia | repository.upi.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS KEBIJAKAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI DI JAMPANG KULON PADA MASA PANDEMI
COVID-19**

Oleh:
Asep Sahrul Gunawan
UPI Bandung, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana UPI

© Asep Sahrul Gunawan 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
November 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Asep Sahrul Gunawan

**ANALISIS KEBIJAKAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI DI JAMPANG KULON PADA MASA PANDEMI
COVID-19**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.
NIP: 196807071992032001

Pembimbing II



Mustika Fitri, M.Pd., Ph.D
NIP: 196812201998022001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Olahraga
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd
NIP 196001191986031002

ii

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Analisis Kebijakan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Jampang Kulon Pada Masa Pandemi Covid-19**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2021

Penulis,

Asep Sahrul Gunawan

NIM 1906723

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Yang telah memberikan rahmat hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Tesis ini berjudul “**Analisis Kebijakan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Jampang Kulon Pada Masa Pandemi Covid-19**” Tujuan pembuatan tesis ini adalah untuk mengetahui kebijakan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Masa Pandemi Covid-19.

Akhir kata dengan segala keterbatasan dan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kriteria sempurna. Saran dan kritik yang membangun akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga tesis ini memberikan kontribusi yang positif terhadap pembaca yang budiman. Amin Allahuma Amin

Bandung, November 2021

Penulis,

Asep Sahrul Gunawan

NIM 1906723

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terimakasih sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Kepada Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Kepada Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Kepada Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana karena atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis.
4. Kepada ibu Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingan dan masukan serta arahan-arahan ketika penyusunan tesis dari awal hingga selesai. Terimakasih atas segala kesabaran, semua masukan, serta petunjuk dan saran-saran yang telah diberikan.
5. Kepada ibu Mustika Fitri, M.Pd., Ph.D, selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingan dan masukan serta arahan-arahan ketika penyusunan tesis dari awal hingga selesai. Terimakasih atas segala kesabaran, semua masukan, serta petunjuk dan saran-saran yang telah diberikan.
6. Kepada penguji sidang tesis Bapak Prof. Dr. Beltasar Tarigan, M.S., AIFO dan Bapak Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A. saya ucapkan terimakasih atas bimbingan dan arahannya.
7. Kepada Pihak Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat yang telah memfasilitasi penelitian yang dilakukan oleh penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

8. Kepada Ayah tercinta bapak Hoerudin dan ibu tercinta ibu Elas beserta adik-adik dan seluruh keluarga yang selalu memberi do'a, dukungan tanpa lelah, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis. Terimakasih atas segala kesabaran, materi, kerja keras, dan semua masukan, petunjuk dan saran-saran yang telah diberikan kepada penulis sehingga lebih memotivasi penulis untuk mengerjakan dan menyelesaikan tesis ini.
9. Kepada istri tercinta Rini Handayani yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis. Terimakasih sudah selalu memberikan motivasi dan semangat.
10. Kepada Angga Wijaya, Dicky Yosa, Rismanto, Dipa, Oik, Bara, Imam, Alek, Gema, Fauzi, Mulki, Isam, Pita, Esa, Yangyang, Rizky Esa, dan seluruh teman yang telah memberikan motivasi dan membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya, penulis panjatkan doa semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan berlipat ganda atas segala bantuan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Amin.

Bandung, November 2021

Penulis,

Asep Sahrul Gunawan

NIM 1906723

Analisis Kebijakan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Jampang Kulon Pada Masa Pandemi Covid-19

Asep Sahrul Gunawan, Tite Juliantine & Mustika Fitri
Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia
asepsahrulgunawan.asg@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis Kebijakan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Masa Pandemi Covid-19. Penelitian dilakukan dengan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif, dimana data wawancara semi terstruktur dikumpulkan dari dinas pendidikan, guru pjok dan siswa. Analisis data menggunakan teknik triangulasi, artinya peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda dengan berbagai macam cara untuk mendapatkan data dengan menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada yaitu dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumen. Alasan menggunakan triangulasi dikarenakan tidak ada metode pengumpulan data tunggal yang cocok dan sempurna. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kebijakan yang di ambil dalam pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi sudah baik karena untuk menjaga kesehatan dan keselamatan para pelaku pendidikan kemudian dengan adanya proses belajar dari rumah siswa dan guru menjadi peka dan beradaptasi terhadap perkembangan teknologi tetapi di sisi lain menimbulkan dampak negatif seperti resiko anak putus sekolah dikarenakan harus membantu ekonomi keluarga, anak menjadi malas karena bosan, kesulitan mengakses jaringan internet di berbagai wilayah, selain itu sulitnya anak memahami materi pembelajaran sehingga untuk menanggulangi itu semua pada tanggal 15 Juli 2020 pemerintah kembali mengeluarkan kebijakan pembelajaran tatap muka secara terbatas yang berada di zona hijau dan orange dengan tetap mematuhi protokol kesehatan.

Kata Kunci: Kebijakan Pendidikan, pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, covid-19

Policy Analysis of the Implementation of Physical Education Learning in Jampang Kulon During the Covid-19 Pandemic

Asep Sahrul Gunawan, Tite Juliantine & Mustika Fitri
Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, West Java, Indonesia
asepsahrulgunawan.asg@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine and analyze the Policy for the Implementation of Physical Education Learning During the Covid-19 Pandemic. The research was conducted using a descriptive method with a qualitative approach, where semi-structured interview data were collected from the education office, Pjok teachers and students. Data analysis uses triangulation techniques, meaning that researchers use different data collection techniques with various ways to obtain data by combining various data collection techniques and existing data sources, namely by using observations, interviews, and documents. The reason for using triangulation is because there is no single data collection method that is suitable and perfect. The results of this study indicate that the policies taken in the implementation of learning during the pandemic are good because to maintain the health and safety of education actors then with the learning process from home students and teachers become sensitive and adapt to technological developments but on the other hand it has a negative impact. such as the risk of children dropping out of school because they have to help the family economy, children become lazy because they are bored, have difficulty accessing the internet network in various areas, besides that it is difficult for children to understand learning material so to overcome it all on July 15, 2020 the government again issued a face-to-face learning policy. limited to those in the green and orange zones while still complying with health protocols.

Keywords: Education Policy, implementation of physical education learning, covid-19

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat penelitian	6
1.5. Batasan Penelitian	7
1.6. Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Perkembangan Covid-19	9

2.2 Kebijakan Internasional.....	10
2.3 Kebijakan Pemerintah Indonesia.....	15
2.4 Prinsip – Prinsip Pelaksanaan BDR Sesuai Dengan SE Mendikbud No. 4 Tahun 2020.....	17
2.5 Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021 Pada Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)	18
2.6 Isu-Isu Tentang Pembelajaran Di Masa Pandemi	21
2.7 Analisis Kebijakan Pembelajaran Dimasa Pandemi Covid-19	22
2.8. Kerangka Berfikir.....	25
2.9 Penelitian Terdahulu.....	28
BAB III.....	31
METODE PENELITIAN	31
3.1 Metode Penelitian.....	31
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	35
3.3 Karakteristik Informan	38
3.4 Instrumen Penelitian.....	40
3.5 Pengumpulan Data	42
3.6 Keabsahan Data.....	49
3.7 Analisis Data	50
BAB IV	57
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Hasil Pengujian Keabsahan Data.....	58
4.2 Deskripsi Subjek.....	58
4.3 Deskripsi Data	58
4.3.1 Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani di masa pandemi	59

4.3.2 Dampak dari kebijakan pelaksanaan belajar dari rumah terhadap siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani di masa pandemi	67
4.3.3 Dampak dari kebijakan pelaksanaan belajar dari rumah terhadap guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani di masa pandemi	68
4.4 Pembahasan Temuan Penelitian	70
4.4.1 Pelaksanaan Kebijakan pembelajaran pendidikan jasmani di masa pandemi	70
4.4.2 Dampak dari kebijakan pelaksanaan belajar dari rumah terhadap siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani di masa pandemi	75
4.4.3 Dampak dari kebijakan pelaksanaan belajar dari rumah terhadap Guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani di masa pandemi	79
BAB V.....	81
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	81
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Implikasi	82
5.3 Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Informan dan Rangka Informasi.....	37
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	41
Tabel 3. 3 Daftar kelengkapan pengambilan data.....	45
Tabel 4. 1 kendala pembelajarn penjas	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan antara kebijakan, strategi dan rencana (sumber UNESCO 2013)	14
Gambar 2. 2 Tahapan dalam siklus kebijakan di bidang pendidikan.....	15
Gambar 3. 1 Pendekatan Fenomenologi	32
Gambar 3. 2 Model cetakbiru (blueprint) penelitian deskriptif kualitatif (sumber: Alwasilah, 2006)	33
Gambar 3. 3 Kriteria Sampel Penelitian (<i>John Creswell, 2008</i>).....	36
Gambar 3. 4 Teknik Triangulasi	50
Gambar 3. 5 Proses analisis	51
Gambar 3. 6 komponen dalam analisi data	54
Gambar 3. 7 Tahapan Pengolahan Data dalam Metode Kualitatif (Miles & Hubberman).....	54

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Surat Penelitian	93
lampiran 2 Surat Balasan Dinas Pendidikan	94
lampiran 3 Dokumentasi wawancara bersama informman kunci Bapak Adi Maulana (Dinas Pendidikan).....	95
lampiran 4 Desripsi Wawancara Informan Kunci Bapak Adi Maulana (Dinas Pendidikan)	96
lampiran 5 Dokumentasi wawancara bersama responden pertama Bapak Muhamad Sidik Solihin (Guru Pendidikan Jasmani SMAN 1 Jampangkulon)..	106
lampiran 6 Desripsi Wawancara Responden Pertama bersma bapak Muhamad Sidik Solihin (Guru Pendidikan Jasmani SMAN 1 Jampangkulon)	106
lampiran 7 Dokumentasi wawancara bersama responden kedua Ibu Ani Noviani (Guru Pendidikan Jasmani SMAN 1 Kalibunder)	115
lampiran 8 Desripsi Wawancara Responden Kedua Ibu Ani Noviani (Guru Pendidikan Jasmani SMAN 1 Kalibunder)	115
lampiran 9 Dokumentasi wawancara bersama responden ketiga bersama Bapak Wahyu (Guru Pendidikan Jasmani SMAN 1 Surade	123
lampiran 10 Desripsi Wawancara Responden Ketiga bersama bapak Wahyu (Guru Pendidikan Jasmani SMAN 1 Surade).....	124
lampiran 11 Dokumentasi wawancara bersama responden keempat dengan Ramdhan (Siswa SMAN 1 Jampangkulon)	133
lampiran 12 Desripsi Wawancara Responden Keempat bersama Ramdhan (siswa SMAN 1 Jampangkulon)	133
lampiran 13 Dokumentasi wawancara bersama responden kelima dengan Sindi Saniya (Siswi SMAN 1 Kalibuder).....	136
lampiran 14 Desripsi Wawancara Responden Kelima bersama Sindi Saniya (siswa SMAN 1 Kalibuder).....	137
lampiran 15 Dokumentasi wawancara bersama responden keenam dengan Saepul (Siswi SMAN 1 Surade)	141
lampiran 16 Desripsi Wawancara Responden Keenam bersama Saepul (siswa SMAN 1 Surade).....	141

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, A. C., & Furqon. (2010). Indonesia: The National Education System. *Education*.
- Bakry, A. (2010). Kebijakan Pendidikan sebagai Kebijakan Publik. *Jurnal MEDTEK*, 2(1), 1–13.
- Buschner, C. (2006). Online Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation&Dance*, 77(2), 3–8.
<https://doi.org/10.1080/07303084.2006.10597818>
- Campbell, C., Pollock, K., Briscoe, P., Carr-Harris, S., & Tuters, S. (2017). Developing a knowledge network for applied education research to mobilise evidence in and for educational practice. *Educational Research*, 59(2), 209–227. <https://doi.org/10.1080/00131881.2017.1310364>
- Ciotti, M., Ciccozzi, M., Terrinoni, A., Jiang, W. C., Wang, C. Bin, & Bernardini, S. (2020). The COVID-19 pandemic. *Critical Reviews in Clinical Laboratory Sciences*, 0(0), 1–24. <https://doi.org/10.1080/10408363.2020.1783198>
- Daerah, P., & Ibukota, K. (2016). *Dinas pendidikan*. (3), 1–7.
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Prospects*, 49(1–2), 91–96. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>
- de Jonge, E., Kloppenburg, R., & Hendriks, P. (2020). The impact of the COVID-19 pandemic on social work education and practice in the Netherlands. *Social Work Education*, 39(8), 1027–1036.
<https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1823363>
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Ellis, V., Steadman, S., & Mao, Q. (2020). ‘Come to a screeching halt’: Can change in teacher education during the COVID-19 pandemic be seen as innovation? *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 559–572.
<https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1821186>
- Filiz, B., & Konukman, F. (2020). Teaching Strategies for Physical Education
- Asep Sahrul Gunawan, 2021
ANALISIS KEBIJAKAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI JAMPANG KULON PADA MASA PANDEMI COVID-19
 Universitas pendidikan indonesia | repository.upi.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- during the COVID-19 Pandemic: Editor: Ferman Konukman. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 91(9), 48–50.
<https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1816099>
- Fraenkel, J. R. (2012). How to Design and Evaluate Research in Education. In *Quarterly Review of Biology* (Vol. 8). <https://doi.org/10.1086/393991>
- Fraenkel, J. R. (2018). In *Journal of Materials Processing Technology* (Vol. 1). Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001> <http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055> <https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006> <https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024> <https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252> <http://dx.doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252>
- Gunawan, I. (2013). KUALITATIF Imam Gunawan. *Pendidikan*, 143. Retrieved from http://fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2015/12/3_Metpen-Kualitatif.pdf
- Handoyo, E. (2012). Kebijakan Publik. *Kebijakan Publik Deliberatif*, 1–315.
- Hasan, A. M., & Ahmad, J. (2019). Teacher Professional Education in the Era of Industrial Revolution 4.0. *International Conference on Education, Science and Technology*, 2(1), 410–414.
- Heckman, J. J., Pinto, R., & Savelyev, P. A. (1967). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Herlina, H., & Suherman, M. (2020). Potensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Pjok) Di Tengah Pandemi Corona Virus Disease (Covid)-19 Di Sekolah Dasar. *Tadulako Journal Sport Sciences And Physical Education*, 8(1), 1–7.
- Howlett, M., Ramesh, M., & Capano, G. (2020). Policy-Makers, Policy-Takers and Policy Tools: Dealing with Behaviourial Issues in Policy Design. *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*, 22(6), 487–497. <https://doi.org/10.1080/13876988.2020.1774367>
- Jamshed, S. (2014). *Qualitative research method - interviewing and observation*. 5(4), 4–5. <https://doi.org/10.4103/0976-0105.141942>
- Jeong, H. C., & So, W. Y. (2020). Difficulties of online physical education classes in middle and high school and an efficient operation plan to address them.

- International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17197279>
- John Creswell. (2008). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>
- Jones, T. A., Vidal, G., & Taylor, C. (2020). Interprofessional education during the COVID-19 pandemic: finding the good in a bad situation. *Journal of Interprofessional Care*, 34(5), 633–646. <https://doi.org/10.1080/13561820.2020.1801614>
- Joosten, T., & Cusatis, R. (2020). Online Learning Readiness. *American Journal of Distance Education*, 34(3), 180–193. <https://doi.org/10.1080/08923647.2020.1726167>
- Kemdikbud. (2020). Penyesuaian Kebijakan Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19. *Www.Kemdikbud.Go.Id*, 26.
- Kemendikbud. (2020a). Panduan KBM tahun akademik 2020/2021. *KEPUTUSAN BERSAMA KEMENTERIAN: Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran Dan Tahun Akademik Baru Di Masa Pandemi Corona Virus Disease (Covid-19)*.
- Kemendikbud. (2020b). Surat Edaran Sekretaris Jenderal No.15 Tahun 2020 Pedoman Pelaksanaan Belajar Dari Rumah Selama Darurat Bencana COVID-19 di Indonesia. *Sekretariat Nasional SPAB (Satuan Pendidikan Aman Bencana)*, (15), 1–16.
- KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN. (2021). *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Semester Genap*.
- Khaidir, A. (2013). Pengantar Analisis Kebijakan Publik dan Implementasinya dalam Bidang Pendidikan. *Universitas Negeri Padang Repository*, 53(9), 1689–1699. Retrieved from <http://repository.unp.ac.id/id/eprint/26409>
- Khalili, H., & Xyrichis, A. (2020). A longitudinal survey on the impact of the COVID-19 pandemic on interprofessional education and collaborative practice: a study protocol. *Journal of Interprofessional Care*, 34(5), 691–693. <https://doi.org/10.1080/13561820.2020.1798901>

- Kidd, W., & Murray, J. (2020). The Covid-19 pandemic and its effects on teacher education in England: how teacher educators moved practicum learning online. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 542–558. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1820480>
- Lee, J., & Chang, S. H. (2020). Video-Based Learning: Recommendations for Physical Educators. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 92(2), 3–4. <https://doi.org/10.1080/07303084.2021.1854018>
- Malandrino, A., & Sager, F. (2021). Can Teachers' Discretion Enhance the Role of Professionalism in Times of Crisis? A Comparative Policy Analysis of Distance Teaching in Italy and Switzerland during the COVID-19 Pandemic. *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*, 23(1), 74–84. <https://doi.org/10.1080/13876988.2020.1844544>
- Marecek, J., Magnusson, E., Marecek, J., & Magnusson, E. (2020). Qualitative Inquiry. *Oxford Research Encyclopedia of Psychology*, (October 2012), 37–41. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190236557.013.485>
- McLeod, J. (2015). Reading qualitative research. *European Journal of Psychotherapy and Counselling*, 17(2), 194–205. <https://doi.org/10.1080/13642537.2015.1038729>
- MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RNPUBLIK INDONESIA SURAT EDARAN NOMOR 4 TAHUN 2020 TENTANG PELAKSANAAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM MASA DARURAT PENYEBARAN COVID-19.** (2020). 4–6.
- Nasional, U. (2020). *C. d. 0.0075 300*. 300.
- Ng, K., Klavina, A., Ferreira, J. P., Barrett, U., Pozeriene, J., & Reina, R. (2021). Teachers' preparedness to deliver remote adapted physical education from different european perspectives: updates to the european standards in adapted physical activity. *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 98–113. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1872848>

- O'Brien, W., Adamakis, M., O'Brien, N., Onofre, M., Martins, J., Dania, A., ... Costa, J. (2020). Implications for European Physical Education Teacher Education during the COVID-19 pandemic: a cross-institutional SWOT analysis. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 503–522. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1823963>
- Parenti, P., Cataldo, S., Annoni, M. P. G., Mahmoodan, M., Aliakbarzadeh, H., Gholamipour, R., ... Tohirin, M. (2017). *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 6(1), 51–66.
- Pill, S., & Stolz, S. (2017). Exploring Australian secondary physical education teachers' understanding of physical education in the context of new curriculum familiarisation. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 8(1), 67–79. <https://doi.org/10.1080/18377122.2016.1272425>
- Putra, A. N. (2020). *Implementasi Pembelajaran Pjok Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sd Negeri Se-Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo daerah Istimewa Yogyakarta*.
- Rashid, S., & Yadav, S. S. (2020). Impact of Covid-19 Pandemic on Higher Education and Research. *Indian Journal of Human Development*, 14(2), 340–343. <https://doi.org/10.1177/0973703020946700>
- Reimers, F., Education, G., & Initiative, I. (2020). *Supporting the continuation of teaching and learning during the COVID-19 Pandemic*. 1–38.
- Revell, L., & Arthur, J. (2007). Character education in schools and the education of teachers. *Journal of Moral Education*, 36(1), 79–92. <https://doi.org/10.1080/03057240701194738>
- Rokim. (2019). Analisis Kebijakan Versi Dunn & Implementasinya dalam Pendidikan Islam. *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam*, 14(2), 60–69.
- Rosali, E. S., Pendidikan, J., & Universitas, G. (2020). Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Geography Science Education Journal (GEOSEE)*, 1(1), 21–30.

- Susilo, A., Rumende, C. M., Pitoyo, C. W., Santoso, W. D., Yulianti, M., Herikurniawan, H., ... Yuniastuti, E. (2020). Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7(1), 45. <https://doi.org/10.7454/jpdi.v7i1.415>
- Suwendra, I. W. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan. In *NilaCakra Publishing House, Bandung*. Retrieved from yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/Jurnal-Penelitian-Kualitatif.pdf
- Tabatadze, S., & Chachkhiani, K. (2021). COVID-19 and Emergency Remote Teaching in the Country of Georgia: Catalyst for Educational Change and Reforms in Georgia? *Educational Studies - AESA*, 57(1), 78–95. <https://doi.org/10.1080/00131946.2020.1863806>
- Turnidge, J., Côté, J., & Hancock, D. J. (2014). Positive Youth Development From Sport to Life: Explicit or Implicit Transfer? *Quest*, 66(2), 203–217. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.867275>
- UNESCO & IESALC. (2020). *COVID-19 and higher education: Today and tomorrow. Impact analysis, policy responses and recommendations*. 1–46.
- Varea, V., & González-Calvo, G. (2020). Touchless classes and absent bodies: teaching physical education in times of Covid-19. *Sport, Education and Society*, 0(0), 1–15. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1791814>
- Varea, V., González-Calvo, G., & García-Monge, A. (2020). Exploring the changes of physical education in the age of Covid-19. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 0(0), 1–11. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1861233>
- William N. Dunn. (1999). *William-N.-Dunn-Pengantar-Analisis-Kebijakan-Publik-Gadjah-Mada-University-Press-2003_compressed-1.pdf* (p. 710). p. 710.
- Xue, E., Li, J., Li, T., & Shang, W. (2020). How China's education responses to COVID-19: A perspective of policy analysis. *Educational Philosophy and Theory*, 0(0), 1–13. <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1793653>

- Yang, R. (2020). China's higher education during the COVID-19 pandemic: some preliminary observations. *Higher Education Research and Development*, 39(7), 1317–1321. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1824212>
- Zahrotunnimah, Z. (2020). Langkah Taktis Pemerintah Daerah Dalam Pencegahan Penyebaran Virus Corona Covid-19 di Indonesia. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(3). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i3.15103>