

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran IPS Terpadu terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Pembelajaran IPS Terpadu juga secara signifikan berpengaruh terhadap peningkatan pembelajaran bermakna. Dan secara bersamaan, pembelajaran IPS Terpadu berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan bermakna pada siswa. Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan bermakna pada siswa, terjadi pula di kelas kontrol (pembelajaran non IPS Terpadu), tetapi secara rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen (pembelajaran IPS Terpadu) jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol

Secara khusus, kesimpulan yang berhubungan dengan rumusan masalah dan hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPS Terpadu berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen sebelum dan setelah diterapkannya pembelajaran IPS Terpadu. Peningkatan kemampuan berpikir kritis pada siswa, terjadi pula di kelas kontrol (pembelajaran IPS terpisah), tetapi secara rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen (pembelajaran IPS Terpadu) jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian pembelajaran IPS Terpadu dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran IPS yang dilaksanakan secara terpisah.
2. Pembelajaran IPS Terpadu berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan belajar bermakna pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari adanya perbedaan belajar bermakna siswa pada kelas eksperimen sebelum dan

Yuyun Kurniasari, 2014

Pengaruh Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Bermakna Pada Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

setelah diterapkannya pembelajaran IPS Terpadu. Peningkatan pembelajaran bermakna, terjadi pula di kelas kontrol (pembelajaran IPS terpisah), tetapi secara rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen (pembelajaran IPS Terpadu) jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian pembelajaran IPS Terpadu dapat meningkatkan pembelajaran bermakna lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran IPS yang dilaksanakan secara terpisah.

3. Pembelajaran IPS Terpadu berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan belajar bermakna pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis dan belajar bermakna pada siswa pada kelas eksperimen sebelum dan setelah diterapkannya pembelajaran IPS Terpadu. Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan bermakna pada siswa, terjadi pula di kelas kontrol (pembelajaran IPS terpisah), tetapi secara rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen (pembelajaran IPS Terpadu) jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian pembelajaran IPS Terpadu secara bersamaan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan bermakna pada siswa lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran IPS yang dilaksanakan secara terpisah.

B. Saran

Bertolak dari hasil penelitian ini, penulis memberikan beberapa saran dan masukan sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPS Terpadu dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan bermakna pada siswa. Oleh karena itu, IPS Terpadu ini dapat diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran. Agar mencapai hasil yang optimal, maka guru perlu mempelajarinya terlebih dahulu sehingga diperoleh pemahaman, baik secara konseptual maupun praktikal.
2. Bagi guru IPS diharapkan dapat terus meningkatkan kompetensinya dalam melaksanakan pembelajaran, terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan IPS Terpadu dengan menggali berbagai pengetahuan terkait dengan

Yuyun Kurniasari, 2014

Pengaruh Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Bermakna Pada Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

pembelajaran, dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan bermakna pada siswa. Dalam hal ini, guru IPS diharapkan dapat saling berkomunikasi dengan sesama rekan guru lainnya agar dapat melakukan *sharing* terhadap berbagai permasalahan yang ada karena dewasa ini Pendidikan IPS dihadapkan pada tantangan untuk berperan dalam meningkatkan kemampuan dan optimalisasi potensi berpikir dan pembelajaran menjadi bermakna. Hasil *sharing* tersebut, terutama mengenai pembelajaran IPS Terpadu, pada akhirnya diharapkan bahwa proses pembelajaran IPS dapat menumbuhkan kemampuan memecahkan masalah, kemampuan bekerjasama, dan kemampuan berkomunikasi yang dapat melatih serta merangsang siswa untuk mengembangkan daya nalar secara kritis.

3. Kreatifitas guru dalam mempersiapkan pengalaman belajar dan tema pembelajaran bagi siswa sangat dituntut dalam pembelajaran IPS Terpadu agar pembelajaran menjadi menarik, menyenangkan, utuh, dan bermakna.
4. Siswa dan guru memiliki sikap yang positif terhadap penerapan pembelajaran IPS Terpadu. Oleh karena itu, pembelajaran IPS Terpadu dapat dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas, dengan harapan hasil belajar IPS siswa menjadi lebih baik.
5. Guru IPS yang memiliki kompetensi dalam melaksanakan proses pembelajaran IPS secara terpadu merupakan hal yang tidak bisa ditunda-tunda. Oleh karena itu kepada dinas pendidikan atau instansi terkait dapat memfasilitasi adanya diklat guru IPS sehingga memiliki kompetensi mengenai pembelajaran IPS Terpadu
6. Pembelajaran IPS Terpadu ini dapat digunakan oleh peneliti lain sebagai masukan dan dapat memberi peluang untuk dapat mengembangkan penelitian ini lebih luas, baik aspek keterampilan yang diharapkan, tetapi juga dapat menggambarkan manfaat pembelajaran IPS Terpadu lebih luas lagi.

Yuyun Kurniasari, 2014

Pengaruh Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Bermakna Pada Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu



Yuyun Kurniasari, 2014

Pengaruh Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Bermakna Pada Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu