

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV, dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini adalah model pembelajaran *discovery learning* pada pembelajaran jarak jauh dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik kelas IV di SDN 66 Pangkalpinang. Adapun kesimpulan pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan awal berpikir kritis peserta didik di kelas eksperimen dengan menerapkan model *discovery learning* dan kelas kontrol pada pembelajaran jarak jauh sekolah dasar tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Dengan demikian, di kelas eksperimen dengan penerapan model *discovery learning* dan kelas kontrol memiliki kemampuan awal berpikir kritis yang sama.
2. Kemampuan akhir berpikir kritis peserta didik di kelas eksperimen dengan menerapkan model *discovery learning* dan kelas kontrol pada pembelajaran jarak jauh sekolah dasar terdapat perbedaan signifikan. Dengan demikian, di kelas eksperimen dengan penerapan model *discovery learning* dan kelas kontrol memiliki perbedaan kemampuan akhir berpikir kritis peserta didik.
3. Kemampuan awal motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen dengan menerapkan model *discovery learning* dan kelas kontrol pada pembelajaran jarak jauh sekolah dasar tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Dengan demikian, di kelas eksperimen dengan penerapan model *discovery learning* dan kelas kontrol memiliki kemampuan awal motivasi belajar yang sama.
4. Kemampuan akhir motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen dengan menerapkan model *discovery learning* dan kelas kontrol pada pembelajaran jarak jauh sekolah dasar terdapat perbedaan yang signifikan.

Dengan demikian, di kelas eksperimen dengan penerapan model *discovery learning* pada pembelajaran jarak jauh sekolah dasar terdapat perbedaan yang signifikan. Dengan demikian, di kelas eksperimen dengan penerapan model *discovery learning* dan kelas kontrol memiliki perbedaan kemampuan akhir berpikir kritis peserta didik.

5. Terdapat peningkatan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen dengan menggunakan model *discovery learning* dan kelas kontrol. Akan tetapi, lebih meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik dengan menerapkan model *discovery learning* pada pembelajaran jarak jauh.

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil pembahasan, penelitian ini memberikan implikasi:

- 5.2.1 *Discovery learning* dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik.
- 5.2.2 Rencana pembelajaran yang mengaitkan peserta didik secara aktif, dan mengaitkan pada dengan kehidupan nyata.
- 5.2.3 Memberikan peluang/ kesempatan untuk mengeksplor pembelajaran dengan memanfaatkan alat yang ada di rumah.
- 5.2.4 Adanya kerjasama antara pengajar dan orang tua dalam membimbing anak selama proses pembelajaran yang bisa menumbuhkan motivasi belajar peserta didik

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka saran yang dapat dikemukakan peneliti adalah sebagai berikut:

### **5.3.1 Bagi Peserta Didik**

Hendaknya peserta didik dapat meningkatkan rasa percaya diri untuk menarik sebuah kesimpulan berdasarkan hasil temuan dan diskusi dengan orang lain.

### **5.3.2 Bagi Pengajar**

Pengajar membuat strategi pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik secara aktif, materi ajar yang mengaitkan pada dunia nyata atau kehidupan sehari-hari,

menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik dengan memberikan kesempatan peserta didik untuk menyimpulkan dari hasil temuan dan diskusi yang telah dilakukan.

### **5.3.3 Bagi Peneliti lain**

Penelitian ini terbatas pada kajian secara mendalam terkait gambaran kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik melalui model *discovery learning* dengan materi sumber energi di kelas empat sekolah dasar. Perlu adanya kajian lebih lanjut terkait hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar melalui penerapan model *discovery learning* ataupun mengkaji pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar peserta didik pada materi yang berbeda.