

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
DI SLB BINA ASIH CIANJUR**

**(Studi *Single Subject Research* Pada Anak Dengan *Cerebral Palsy* Spastik
Disertai Hambatan Kecerdasan Ringan Kelas 2 SMPLB)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Khusus



Oleh

Annisya Putry Fitria

NIM 1701713

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
DI SLB BINA ASIH CIANJUR**

**(Studi *Single Subject Research* Pada Anak Dengan *Cerebral Palsy* Spastik
Disertai Hambatan Kecerdasan Ringan Kelas 2 SMPLB)**

Oleh
Annisya Putry Fitria
1701713

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Annisya Putry Fitria, 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis

Annisya Putry Fitria, 2021
**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN DI SLB BINA ASIH CIANJUR (STUDI SINGLE SUBJECT RESEARCH PADA ANAK DENGAN
CEREBRAL PALSY SPASTIK DISERTAI HAMBATAN KECERDASAN RINGAN KELAS 2 SMPLB)**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANNISYA PUTRY FITRIA

NIM. 1701713

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
DI SLB BINA ASIH CIANJUR**

**(Studi *Single Subject Research* Pada Anak Dengan *Cerebral Palsy Spastik*
Disertai Hambatan Kecerdasan Ringan Kelas 2 SMPLB)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Dosen Pembimbing Skripsi I



Dr. Nia Sutisna, M.Si

NIP. 19570131 198603 1 001

Dosen Pembimbing Skripsi II



dr. Euis Heryati, M.Kes

NIP. 19771113 200501 2 002

Mengetahui Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 195610251993031001

Annisya Putry Fitria, 2021

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN DI SLB BINA ASIH CIANJUR (STUDI SINGLE SUBJECT RESEARCH PADA ANAK DENGAN
CEREBRAL PALSY SPASTIK DISERTAI HAMBATAN KECERDASAN RINGAN KELAS 2 SMPLB)**


Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Metode Suku Kata Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Di Slb Bina Asih Cianjur (Studi Single Subject Research Pada Anak Dengan Cerebral Palsy Spastik Disertai Hambatan Kecerdasan Ringan Kelas 2 SMPLB)*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya cipta saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cianjur, 27 Oktober 2021

Penulis



Annisya Putry Fitria

1701713

Annisya Putry Fitria, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI SLB BINA ASI H CIANJUR (STUDI SINGLE SUBJECT RESEARCH PADA ANAK DENGAN CEREBRAL PALS Y SPASTIK DISERTAI HAMBATAN KECERDASAN RINGAN KELAS 2 SMPLB)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MOTTO

“Life goes on, keep doing what you think is right”

Hidup itu terus berjalan, tetap lakukan apa yang menurutmu benar.

Annisya Putry Fitria, 2021

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN DI SLB BINA ASIH CIANJUR (STUDI SINGLE SUBJECT RESEARCH PADA ANAK DENGAN
CEREBRAL PALSY SPASTIK DISERTAI HAMBATAN KECERDASAN RINGAN KELAS 2 SMPLB)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

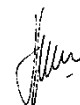
Assalamualaikum warahmatullah wabarakatuh

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam tetap tercurah limpahkan kepada nabi besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan insya Allah kepada kita selaku umatnya yang telah membimbing umat ke jalan yang terang benderang dan di ridhoi Allah SWT.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Metode Suku Kata Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Di Slb Bina Asih Cianjur (Studi Single Subject Research Pada Anak Dengan Cerebral Palsy Spastik Disertai Hambatan Kecerdasan Ringan Kelas 2 SMPLB)*” membahas beberapa hal yaitu latar belakang penelitian yang bermula dari ditemukannya kasus anak *Cerebral Palsy* disertai hambatan kecerdasan kelas 8 yang memiliki kemampuan membaca rendah serta penggunaan metode suku kata sebagai metode alternatif untuk dilakukan penelitian lebih dalam. Selanjutnya terdapat identifikasi, batasan, rumusan masalah, tujuan dan manfaat. Skripsi juga berisi mengenai kajian teori yg digunakan serta penggunaan metode penelitian kuantitatif *Single Subject Research*. Skripsi ini juga berisi hasil penelitian, pembahasan, kesimpulan, saran dan implikasi yang di peroleh dalam penelitian.

Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat dalam upaya peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan penggunaan metode suku kata. Penulis mengharapkan masukan yang konstruktif agar dapat menyempurnakan penelitian ini.

Cianjur, 27 Oktober 2021



Penulis

Annisya Putry Fitria, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI SLB BINA ASIHI CIANJUR (STUDI SINGLE SUBJECT RESEARCH PADA ANAK DENGAN CEREBRAL PALSY SPASTIK DISERTAI HAMBATAN KECERDASAN RINGAN KELAS 2 SMPLB)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah sebuah ucapan syukur kepada Allah SWT atas karunia dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang menuntun umatnya menuju jalan kebenaran. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kesulitan dan hambatan yang menghampiri. Namun berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis, maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Nia Sutisna, M.Si. dan dr. Euis Heryati, M.Kes selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberi dukungan, memotivasi, memberikan arahan, serta bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Dr. Dedy Kurniadi, M.Pd selaku dosen wali, yang telah memberikan arahan, bimbingan serta ilmu kepada penulis selama berkuliah di Departemen Pendidikan Khusus.
3. Dr. Yuyus Suherman, M.Si. dan Dr.dr. Riksma Nurahmi RA, M. Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI dan Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI.
4. Een Ratnengsih, M.Pd., Cicih Juarsih, S.Pd., Puspitasari, S.Pd selaku ahli yang memvalidasi instrumen penelitian.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus yang selama perkuliahan telah memberikan ilmu serta pengalamannya.
6. Bapak Kepala Sekolah serta bu Ira SLB Bina Asih Cianjur yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Orang tua subjek yang senantiasa menerima dengan senang hati kedatangan penulis untuk melakukan penelitian.

Annisya Putry Fitria, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI SLB BINA ASI H CIANJUR (STUDI SINGLE SUBJECT RESEARCH PADA ANAK DENGAN CEREBRAL PALSY SPASTIK DISERTAI HAMBATAN KECERDASAN RINGAN KELAS 2 SMPLB)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Kedua orang tua saya yang tercinta, Ayah Baun dan Mamah titin yang segenap hati mendoakan serta mendukung saya baik secara materil maupun moril yang tak terhingga dan tak ternilai harganya serta yang menjadi motivator bagi penulis untuk menyelesaikan laporan skripsi ini.
9. Kakak dan adik tersayang, a Khaerul dan dek Destya yang mendukung dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Saudara, uwa, bibi, om, serta keluarga besar saya yang senantiasa selalu mendoakan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi.
11. Saudara sepupu Evida dan teh Widya selaku tempat mencurahkan segala yang dipikirkan dan dirasakan serta mendukung penulis untuk tetap semangat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat kuliah saya Dewi, Liani, dan Fathonatin sebagai tempat konsultasi agama, *mental health* serta hiburan yang terbaik.
13. Sahabat dan teman-teman di karawang dan cianjur yang segenap memberikan doa yang terbaik.
14. Teman seperjuangan terutama gakusei rengo yang terdiri dari adet, sopi, ella, aya, afifah, liani, dewi.
15. Teman-teman spesialisasi D (liani, annisa sf, sarah, ula, rossifa, faisal) serta teman-teman pendidikan khusus 2017 yang telah menemani masa-masa kuliah di Pendidikan Khusus.
16. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Khusus yang menjadi tempat bagi penulis untuk mengembangkan potensi dan kemampuan bersosialisasi

Cianjur, Oktober 2021

Penulis,



Annisya Putry Fitria

NIM. 1701713

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI SLB BINA ASIH CIANJUR

(Studi *Single Subject Research* Pada Anak Dengan *Cerebral Palsy* Spastik
Disertai Hambatan Kecerdasan Ringan Kelas 2 SMPLB)

(Annisya Putry Fitria, 1701713)

Anak dengan *Cerebral palsy* adalah anak yang mengalami hambatan motorik yang disebabkan oleh adanya kerusakan pada otak dan berdampak kepada kemampuan lainnya seperti mobilisasi, koordinasi, keseimbangan dan sebagainya. Membaca permulaan merupakan tahapan membaca awal yang terdiri dari pengenalan huruf, suku kata, kata dan kalimat sederhana. subjek pada penelitian ini yaitu anak dengan *Cerebral palsy* tipe spastik disertai hambatan kecerdasan ringan yang mengalami hambatan pada kemampuan membaca permulaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari metode suku kata terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak dengan *Cerebral palsy* tipe spastik. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Data dikumpulkan menggunakan tes membaca permulaan yang terdiri dari mengenal huruf, mengenal suku kata, mengenal kata dan mengenal kalimat sederhana. Penyajian data dalam bentuk grafik dan tabel dengan hasil perubahan membaca permulaan dari fase *Baseline-1* (A1), Intervensi (B) dan fase *Baseline-2* (A2). Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode suku kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak dengan *Cerebral palsy* tipe spastik kelas 8. Hal ini dibuktikan dengan adanya perubahan mean level yang meningkat dari 31,78% pada fase *baseline-1* (A1) menjadi 84,81% pada fase Intervensi (B) dan 98,57% pada fase *baseline-2* (A2). Berdasarkan data yang diperoleh, disimpulkan bahwa metode suku kata berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak dengan cerebral palsy spastik disertai hambatan kecerdasan di SLB Bina Asih Cianjur. Rekomendasi untuk guru dan sekolah yaitu diharapkan metode suku kata dapat menjadi alternatif dan diterapkan disekolah dalam pembelajaran membaca. Serta penelitian ini dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya.

Kata kunci: *metode suku kata, membaca permulaan, anak dengan Cerebral palsy tipe spastik*

Annisya Putry Fitria, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI SLB BINA ASIH CIANJUR (STUDI SINGLE SUBJECT RESEARCH PADA ANAK DENGAN CEREBRAL PALSY SPASTIK DISERTAI HAMBATAN KECERDASAN RINGAN KELAS 2 SMPLB)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE USE SYLLABIC METHOD ON IMPROVE PRE-READING SKILL AT SLB BINA ASIH CIANJUR

***(Single Subject Research Study Of Children With Spastic Cerebral Palsy
Accompanied By Mild Intellectual Disability For 2 SmpIb)***

(Annisya Putry Fitria, 1701713)

Children with Cerebral palsy are children who have motor impairments caused by brain damage and affect other abilities such as mobilization, coordination, balance etc. Pre-reading is the basic of reading skill which consists of recognizing letters, syllables, words and simple sentences. The subject in this study was a child with spastic Cerebral palsy who had problems with pre-reading skills. This study aims to determine the effect of the syllabic method on improve the pre-reading skill for children with spastic cerebral palsy accompanied by mild intellectual disability. The research method used is Single Subject Research (SSR) with A-B-A design. The data has been collected using pre-reading test which consist of recognizing letters, syllables, words and simple sentences. The data is presented using form of tables and graphics with the result of changes of pre-reading skills from the Baseline (A1), Intervention (B), and Baseline (A2) phase. e. The result finds that syllabic method is able to improve pre-reading skills of a child with spastic Cerebral palsy in 8th grades. This is proven by the change in the mean level which increased from 31.78% in the baseline-1 phase (A1) to 84.81% in the intervention phase (B) and 98.57% in the baseline-2 phase (A2). Based on the data obtained, it is concluded that the syllabic method had an effect on increasing the pre-reading skill of children with spastic cerebral palsy accompanied by mild intellectual disability at SLB Bina Asih Cianjur. Recommendations for teachers and schools are that it is hoped that the syllabic method can be an alternative and be applied in schools in learning to read. And this research can be developed by further researchers.

Keyword: *syllabic method, pre-reading, children with spastic Cerebral palsy*

Annisya Putry Fitria, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN DI SLB BINA ASIH CIANJUR (STUDI SINGLE SUBJECT RESEARCH PADA ANAK DENGAN
CEREBRAL PALSY SPASTIK DISERTAI HAMBATAN KECERDASAN RINGAN KELAS 2 SMP LB)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian dan kegunaan penelitian	6
1.5.1. Tujuan penelitian	6
1.5.2. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN	
2.1. Konsep Dasar Anak dengan <i>Cerebral palsy</i>	8
2.1.1. Pengertian Anak dengan <i>Cerebral palsy</i>	8
2.1.2. Faktor Penyebab.....	9
2.1.3. Karakteristik <i>Cerebral palsy</i>	11
2.1.4. Klasifikasi <i>Cerebral palsy</i>	14

Annisya Putri Fitria, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI SLB BINA ASIH CIANJUR (STUDI SINGLE SUBJECT RESEARCH PADA ANAK DENGAN CEREBRAL PALSY SPASTIK DISERTAI HAMBATAN KECERDASAN RINGAN KELAS 2 SMPLB)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2. Konsep Kemampuan Membaca Permulaan	16
2.2.1. Pengertian Membaca Permulaan.....	16
2.2.2. Tujuan Membaca Permulaan	17
2.2.3. Hal-hal penting dalam pelajaran membaca permulaan	17
2.2.4. Jenis-jenis Membaca Permulaan.....	19
2.2.5. Metode Membaca Permulaan.....	19
2.3. Konsep Metode Suku Kata	20
2.3.1. Pengertian Metode Suku Kata	20
2.3.2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Suku Kata	21
2.3.3. Langkah-Langkah Metode Suku Kata	22
2.4. Kerangka Pemikiran.....	24
2.5. Penelitian Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Variabel Penelitian	27
3.1.1. Variabel Bebas	27
3.1.2. Variabel Terikat	28
3.2. Metode Penelitian	29
3.3. Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian.....	34
3.3.1 Subjek Penelitian	34
3.3.2. Lokasi Penelitian.....	35
3.4. Instrumen Penelitian	35
3.4.1. Kisi-kisi Instrumen.....	36
3.4.2. Butir Instrumen	38
3.4.3. Teknik Penilaian Instrumen	41
3.5. Uji Validasi Instrumen Penelitian.....	42
3.5.1 Menentukan Validitas Instrumen Penelitian	42
3.5.2 Hasil Uji Validitas Instrumen	43
3.5.3 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.5.4 Teknik Pengolahan Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	47
4.1.1. Deskripsi Hasil Penelitian	47
4.1.2 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	54
4.2. Analisis Data	56
4.2.1. Analisis dalam Kondisi	56
4.2.2. Analisis Antar Kondisi.....	64
4.3. Pembahasan Penelitian.....	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1. Kesimpulan	74
5.2. Implikasi	74
5.3 Rekomendasi.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	24
Gambar 3.1 kondisi	30

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Langkah-langkah pelaksanaan fase intervensi (B)	361
Tabel 3. 2 Kisi-kisi kemampuan membaca permulaan	36
Tabel 3. 3 Butir Instrumen Membaca Permulaan	38
Tabel 3. 4 Daftar Penilai Validasi Instrumen Membaca Permulaan.....	42
Tabel 3. 5 hasil uji validitas instrumen membaca permulaan	43
Tabel 4. 1 Hasil skor kemampuan membaca permulaan pada fase <i>Baseline-1</i> (A1)..	47
Tabel 4. 2 Data Hasil Persentase <i>Baseline-1</i> (A1) Membaca Permulaan	48
Tabel 4. 3 Hasil Skor Kemampuan Membaca Permulaan Pada Fase Intervensi (B)..	50
Tabel 4. 4 Hasil Persentase Kemampuan Membaca Permulaan Pada Fase Intervensi (B)	51
Tabel 4. 5 Hasil Skor Kemampuan Membaca Permulaan Pada Fase <i>Baseline-2</i> (A2)	52
Tabel 4. 6 Data Hasil Persentase <i>Baseline-2</i> (A2) Membaca Permulaan	53
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Data Hasil Kemampuan Membaca Permulaan	54
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Persentase Kemampuan Membaca Permulaan Pada Fase <i>baseline-1</i> (A1), Intervensi (B), dan <i>baseline-2</i> (A2).	55
Tabel 4. 9 Data Panjang Kondisi	57
Tabel 4. 10 Kecenderungan Arah	58
Tabel 4. 11 Kecenderungan Stabilitas Kemampuan Membaca Permulaan Pada Setiap Fase	62
Tabel 4. 12 Jejak Data.....	62
Tabel 4. 13 Level Stabilitas dan Rentang Setiap Fase	62
Tabel 4. 14 Perubahan Level Setiap Fase	63

Annisya Putry Fitria, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI SLB BINA ASIH CIANJUR (STUDI SINGLE SUBJECT RESEARCH PADA ANAK DENGAN CEREBRAL PALSY SPASTIK DISERTAI HAMBATAN KECERDASAN RINGAN KELAS 2 SMPLB)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 15 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi.....	63
Tabel 4. 16 Jumlah variabel yang diubah	65
Tabel 4. 17 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	65
Tabel 4. 18 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	65
Tabel 4. 19 Perubahan level.....	66
Tabel 4. 20 Data Overlap.....	68
Tabel 4. 21 Rangkuman Analisis Visual Antar Kondisi.....	68
Tabel 4. 22 Mean Level atau rata-rata setiap fase.....	69
Tabel 4. 21 Perubahan rata-rata antar fase.....	70

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil kemampuan membaca permulaan pada <i>baseline-1</i> (A1) dalam bentuk grafik	49
Grafik 4. 2 Hasil Persentase Kemampuan Membaca Permulaan Pada Fase Intervensi (B)	51
Grafik 4. 3 Hasil Persentase Kemampuan Membaca Permulaan Pada Fase <i>Baseline-2</i> (A2)	53
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Data Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Pada Fase <i>baseline-1</i> (A1), Intervensi (B), dan <i>baseline-2</i> (A2).	56
Grafik 4. 5 Kecenderungan Arah Kemampuan Membaca Permulaan.....	58
Grafik 4. 6 kecenderungan stabilitas Pada Fase <i>Baseline-1</i> (A1).....	59
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilisasi Pada Fase Intervensi (B)	60
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilisasi Pada Fase <i>Baseline-2</i> (A2).....	61
Grafik 4. 9 Overlap fase <i>baseline-1</i> dengan Intervensi.....	67
Grafik 4. 10 Overlap pada fase Intervensi (B) ke <i>baseline-2</i> (A2).....	67
Grafik 4. 11 Grafik perubahan rata-rata atau mean level kemampuan membaca permulaan.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing	78
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah VI.....	79
Lampiran 3 Surat Balasan/Izin Penelitian Dari Sekolah.....	80
Lampiran 4 Surat Rekomendasi dari Kesbangpol.....	81
Lampiran 5 surat izin dari fakultas	82
Lampiran 6 Hasil expert judgement instrumen Penelitian 1 (Bu Een Retnangsih, M.Pd)	92
Lampiran 7 Hasil expert judgement instrumen penelitian 2 (Bu Cicih Juarsih, S.Pd)	92
Lampiran 8 Hasil Expert Judgement Instrumen Penelitian 3 (Bu Puspitasari. S.Pd)	1011
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	1100
Lampiran 10 Kartu Bimbingan	11919
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan pada baseline- 1 (A1), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A2).....	1222
Lampiran 12 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Anak dengan <i>Cerebral palsy</i> tipe spastik fase A1,B,A2.....	125
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	173
Lampiran 14 Riwayat Hidup.....	175

DAFTAR PUSTAKA

- Bellakarina, N. A. (2018). *Pengaruh Metode Suku Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunarungu Di SLB Al Hidayah Caruban*. Jurnal Pendidikan Khusus, 10(2).
- Irdawati dkk. (tt). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menguunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Bool*. Jurnal Kreatif Tadulako Online. Vol 5.No.4
- Karolina, I. (2014). *Penerapan Metode Suku Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia
- Karyana dan Widati. (2013). *Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta Timur: Luxima
- Miller, F.(2005). *Cerebral palsy*. Springer science+bussines media
- Miller dan Banrach. (2006). *Cerebral palsy*. USA: Springer
- Mustikawati. (2015). *Metode Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata (Syllabic Method) Pada Siswa Kelas I SD Negeri Nayu Barat III Banjasari Surakarta*. Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha. Vol.2.No.1.
- Panteliadis. (2018). *Cerebral palsy*. Springer
- Patel dkk. (2020). *Cerebral palsy in children : a critical overview*
- Prahmana. (2021). *Single Subject Research: Teori dan Implikasinya*. Yogyakarta. UAD PRESS
- Rusli, R. K., & Kholik, M. A. (2013). *Teori Belajar Dalam Psikologi Pendidikan*. Jurnal Sosial Humaniora, 4(2).
- Rye & Skjorten. (1989). *Children With Severe Cerebral palsy*. Paris : UNESCO
- Saharso. (2006). *Cerebral palsy Diagnosis dan Tatalaksana*. Surabaya : Fakultas Kesehatan UNAIR
- Setyowati & Sukmawan. (2016). *Syllabic-Based Approach for Learning to Read in Bahasa Indonesia for Readers*. Malang : Universitas Brawijaya
- Siyoto & Sodik (2015). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing

Annisya Putry Fitria, 2021

PENGARUH PENGGUNAAN METODE SUKU KATA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI SLB BINA ASIH CIANJUR (STUDI SINGLE SUBJECT RESEARCH PADA ANAK DENGAN CEREBRAL PALSY SPASTIK DISERTAI HAMBATAN KECERDASAN RINGAN KELAS 2 SMPLB)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sunanto, J. (2005). *Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI PRESS
- Surahman dkk . (2016). *Metodologi Penelitian*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia
- Syahrum & Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citrapustaka Media
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2011). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI
- Zubaidah (2013). *Kesulitan membaca permulaan pada anak*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta