

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *GOOGLE CLASSROOM*  
TERHADAP EFEKTIVITAS INTERAKSI PEMBELAJARAN DARING  
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI PADA SISWA SMAN 1 BALEENDAH**

Disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi  
Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas  
Pendidikan Indonesia

**SKRIPSI**



Oleh

Sofina Fachlan

NIM. 170138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2021**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *GOOGLE CLASSROOM*  
TERHADAP EFEKTIVITAS INTERAKSI PEMBELAJARAN DARING  
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI PADA SISWA SMAN 1 BALEENDAH**

Oleh

Sofina Fachlan

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Sosiologi

© Sofina Fachlan 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak diperbolehkan diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan  
cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

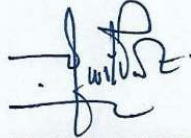
**LEMBAR PENGESAHAN.**

**SOFINA FACHLAN**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *GOOGLE CLASSROOM*  
TERHADAP EFEKTIVITAS INTERAKSI PEMBELAJARAN DARING  
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI PADA SISWA SMAN 1 BALEENDAH**

Disetujui dan disahkan oleh :

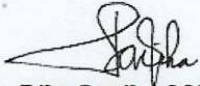
Pembimbing I



**Dr. Wilodati, M.Si**

NIP. 196801141992032002

Pembimbing II



**Rika Sartika, M.Pd**

NIP. 198401022010122004

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendidikan Sosiologi



**Siti Komariah M.Si., Ph.D.**

NIP. 196804031991032002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Media *Google classroom* Terhadap Efektivitas Interaksi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Sosiologi Pada Siswa SMAN 1 Baleendah**” ini beserta seluruh isinya adalah benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan percontekan, penjiplakan, atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan ilmu yang berlaku dalam masyarakat akademis. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran yang terjadi dalam penulisan saya atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan

Sofina Fachlan

NIM. 17013385

**Pengaruh Penggunaan Media *Google Classroom* Terhadap Efektivitas  
Interaksi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran  
Sosiologi Pada Siswa SMAN 1 Baleendah**

**Sofina Fachlan**

**1701385**

E-mail : [sofinafachlan@upi.edu](mailto:sofinafachlan@upi.edu)

**ABSTRAK**

Pembelajaran Jarak Jauh atau PJJ dilaksanakan secara penuh sejak bulan Maret 2020 pada seluruh satuan pendidikan di Indonesia. Urgensi dilaksanakan pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi ialah pembelajaran daring sebagai solusi yang efektif dalam pembelajaran di rumah guna memutus mata rantai penyebaran Covid-19, dan *physical distancing* (menjaga jarak aman). Tujuan dari penelitian ini yaitu mengetahui gambaran dan pengaruhnya penggunaan media pembelajaran *google classroom* terhadap efektivitas interaksi pembelajaran daring pada siswa SMAN 1 Baleendah. Pendekatan penelitian yang digunakan ialah kuantitatif dengan metode survei eksplanatoris. Temuan hasil dalam penelitian ini yaitu : (1) gambaran penggunaan *google classroom* pada SMAN 1 Baleendah sudah cukup memadai dari segi sumber daya yang dimiliki siswa untuk menyelenggarakan pembelajaran daring, (2) gambaran efektivitas interaksi pembelajaran daring sosiologi disimpulkan sudah baik dengan memperhatikan dari berbagai aspek seperti adaptabilitas peserta didik terhadap pembelajaran daring, media yang digunakan, interaksi siswa selama pembelajaran, metode pembelajaran yang digunakan, kemampuan yang didapatkan siswa selama pembelajaran daring sosiologi, keterlibatan siswa dalam pembelajaran, refleksi dan ketercapaian siswa, (3) Dengan hasil  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, maka disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan media *google classroom* terhadap efektivitas interaksi pembelajaran daring sosiologi pada siswa SMAN 1 Baleendah. Rekomendasi dari penelitian ini yaitu eksplorasi lebih jauh mengenai teknologi pembelajaran demi membangun pembelajaran daring yang bermakna bagi peserta didik selama pembelajaran daring sosiologi.

***Kata Kunci : Google classroom, Interaksi Pembelajaran Daring, Pembelajaran Daring***

**The Effect of Using *Google classroom* Media on the Effectiveness of Online Learning Interactions for Sociology Subjects in SMAN 1 Baleendah Students**

**Sofina Fachlan**

**1701385**

E-mail : [sofinafachlan@upi.edu](mailto:sofinafachlan@upi.edu)

**ABSTRACT**

Distance Learning or PJJ is implemented in full since March 2020 for all education units in Indonesia. The urgency of implementing distance learning during the pandemic is online learning as an effective solution in learning at home to break the chain of the spread of Covid-19, physical distancing (maintaining a safe distance). The purpose of this study is to find out the description and influence of the use of *google classroom* learning media on the effectiveness of online learning interactions in SMAN 1 Baleendah students. The research approach used is quantitative with an explanatory survey method. The findings in this study are: (1) the description of the use of *google classroom* at SMAN 1 Baleendah is sufficient in terms of the resources owned by students to organize online learning, (2) the description of the effectiveness of online learning interaction in sociology is concluded to be good by considering various aspects such as the adaptability of students to online learning, the media used, student interaction during learning, the learning methods used, the abilities students gain during online learning sociology, student involvement in learning, reflection, and student achievement, (3) With the results  $H_0$  is rejected and  $H_1$  accepted, it can be concluded that there is an effect of using *google classroom* media on the effectiveness of online learning interactions of sociology in SMAN 1 Baleendah students. Recommendations from this research are a further exploration of learning technology in order to build meaningful online learning for students during online learning sociology.

***Keywords: Google classroom , Online Learning, Online Learning Interaction***

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas rahmat dan berkat Tuhan YME sehingga dengan ini penelitian yang saya tuangkan ke dalam dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Media *Google classroom* Terhadap Efektivitas Interaksi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Sosiologi Pada Siswa SMAN 1 Baleendah**” dapat saya selesaikan dengan sebaik-baiknya dan maksimal.

Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu dengan adanya skripsi ini dapat menambah wawasan dalam dunia pembelajaran daring serta rekomendasi-rekomendasi untuk kemudian mengakselerasi pembelajaran daring dari segala metode, strategi, dan interaksi pembelajaran yang akan dibangun di lingkungan persekolahan.

Pandemi *Covid-19* menyebabkan persekolahan tutup dan mengubah sistem pembelajarannya secara total menjadi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) yang memungkinkan siswa dan guru berinteraksi melalui perantara/media secara sinkronus maupun asinkronus. Dengan segala realitas di lapangan, maka peneliti tertarik untuk mengangkat topik pembelajaran yang dielaborasi dengan teknologi untuk mendukung keberlangsungan pembelajaran daring.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna, masih perlu banyak yang dibenahi. Oleh karena hal tersebut, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk dijadikan landasan perbaikan yang akan mendukung pembangunan ilmu pengetahuan penulis selanjutnya.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dari segi akademis dan praktis dalam pembelajaran di persekolahan dan manfaatnya bagi semua kalangan. Kemudian juga bisa menjadi masukan pada penelitian selanjutnya.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Sangat banyak kendala yang penulis alami selama penyelesaian skripsi ini menjadi sebuah karya yang mampu dikontribusikan dalam dunia pendidikan. Tanpa adanya dorongan, bantuan, bimbingan, dan juga arahan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung, maka skripsi ini tidak memungkinkan akan selesai pada waktunya. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan rasa syukur terhadap Tuhan YME atas keberkahan kekuatan, diberikannya kemampuan untuk saya menyelesaikan skripsi, dan juga saya ucapkan terima kasih kepada beberapa relasi yang sudah mendukung :

1. Prof. Dr. M. Solehudin, M.Pd, M.A. selaku Rektor UPI yang telah melakukan tugas mulya dengan memperpanjang masa pembayaran UKT dan kebijakan *refund* UKT apabila berhasil mendaftar sidang sebelum 10 Agustus, maka dari itu saya sangat termotivasi untuk menyelesaikan skripsi sebelum tenggat waktunya.
2. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan FPIPS UPI yang telah membuat segala birokrasi di dalam fakultas menjadi lebih mudah saat pemberlakuan PPKM di masa pandemi *Covid-19* ini sehingga saya bisa mengakselerasi penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Siti Komariah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah melaksanakan tugas serta memberikan kebijakan dengan baik, sehingga Program Studi Pendidikan Sosiologi dapat berkembang dengan baik.
4. Dr. Wilodati, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh motivasi dan dorongan, serta dipermudahkannya penulis dalam meneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
5. Rika Sartika, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaram, ketelitian, serta arahan yang sangat membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.



6. Guru-guru SMAN 1 Baleendah yang sudah membantu banyak sekali peneliti dalam mengumpulkan responden sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Ayah dan Ibu, kedua orang tua yang sudah mendukung peneliti untuk menggapai mimpinya dengan berkuliah selama 4 tahun. Kemudian juga rasa syukur dan terima kasih peneliti sampaikan karena sudah tidak bertanya kapan lulus.
8. Sahabat-sahabat penulis Nesa, Fahri, Selviana, Aya, Ajeng, Anisya, Dian, Ilham Zainnusalam, dan yang lainnya atas dukungan dan bimbingannya dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Ade Firman Kurniawan, S.Ked yang sudah memberikan dorongan besar bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi atas waktu dan usahanya membantu mengolah skripsi sehingga skripsi ini selesai.
10. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Sosiologi 2017 yang telah berbagi suka dan duka selama penulis berkuliah di UPI.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis cantumkan satu-persatu atas bantuan yang telah diberikan. Semoga kebaikan akan selalu menyertai.

## DAFTAR ISI

Cover	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.5. Struktur Organisasi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	7
2.2. Media Pembelajaran .....	10
2.3. Pembelajaran Daring Menggunakan <i>Google classroom</i> .....	11
2.3.1 Pembelajaran Daring.....	11
2.3.2 <i>Google classroom</i> sebagai Media Pembelajaran Daring.....	15
2.4. Interaksi dalam Pembelajaran Daring .....	17
2.5. Teori Interaksionisme Simbolik Dalam Hubungannya Dengan Interaksi Pembelajaran .....	20
2.6. Penelitian Terdahulu .....	21
2.7. Kerangka Penelitian .....	23
2.8. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian .....	27

3.3	Populasi dan Sampel .....	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.5	Kuesioner .....	32
3.5.1	Studi Literatur .....	33
3.5.2	Tahap Persiapan .....	34
3.5.3	Tahap Pelaksanaan .....	34
3.5.4	Tahap Pengolahan Data.....	34
3.5.5	Tahap Penyelesaian .....	35
3.6	Instrumen Penelitian.....	35
3.7	Proses Pengembangan Instrumen Penelitian.....	37
3.7.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	37
3.7.2	Uji Validitas .....	38
3.7.3	Uji Realibilitas.....	42
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.8.1	Angket atau Kuesioner Daring.....	43
3.8.2	Observasi/Pengamatan .....	43
3.8.3	Studi Literatur .....	44
3.9	Pengolahan dan Analisis Data.....	44
3.9.1	Pengolahan Data .....	44
3.9.2	Analisis Data.....	45
3.10	Uji Hipotesis.....	45
3.11	Analisis Korelasi Pearson Product Moment.....	46
BAB IV		47
4.1	Temuan.....	47
4.2	Gambaran Umum Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Baleendah (SMAN 1 Baleendah).....	47
4.2.1	Letak Geografis .....	47
4.2.2	Profil Sekolah.....	48
4.2.3	Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	48
4.3	Analisis Data Variabel Penelitian.....	49
4.3.1	Analisis Persentase Variabel .....	51
4.4	Penggunaan Media <i>Google classroom</i> Siswa SMAN 1 Baleendah.....	53
4.5	Analisis Regresi dan Pengajuan Hipotesis .....	94

4.5.1 Uji Normalitas .....	94
4.5.2 Transformasi Data .....	95
4.5.3 Uji Linearitas.....	95
4.5.4 Regresi Linier Sederhana .....	95
4.5.5 Uji Hipotesis.....	96
4.5.6 Analisis Korelasi Pearson Product Moment.....	98
4.5.7 Koefisien Determinasi.....	99
4.6 Pembahasan .....	99
4.6.1 Gambaran Penggunaan Media Pembelajaran <i>Google classroom</i> Pada Siswa SMAN 1 Baleendah.....	100
4.6.2 Gambaran Efektivitas Interaksi Pembelajaran Daring Pada Siswa SMAN 1 Baleendah .....	104
4.6.3 Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran <i>Google classroom</i> Terhadap Efektivitas Interaksi Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Sosiologi Pada Siswa SMAN 1 Baleendah.....	110
BAB V .....	115
5.1 Simpulan.....	115
5.2 Implikasi.....	116
5.3 Rekomendasi .....	117
DAFTAR PUSTAKA .....	119
LAMPIRAN .....	125

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian	30
Tabel 3.2	Sebaran Sampel Penelitian	32
Tabel 3.3	Skor Pernyataan Kuesioner (Skala Likert)	34
Tabel 3.4	Operasional Variabel	36
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	38
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Variabel X	39
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Variabel Y	40
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 4.1	Profil Sekolah SMA Negeri 1 Baleendah	49
Tabel 4.2	Profil Responden	52
Tabel 4.3	Hasil Analisis Presentase Variabel	54
Tabel 4.4	Kepemilikan perangkat keras seperti gawai, laptop, atau komputer untuk melaksanakan pembelajaran daring	56
Tabel 4.5	Dapat menggunakan perangkat keras seperti gawai dengan baik untuk menunjang pembelajaran daring	57
Tabel 4.6	Dapat menggunakan perangkat keras seperti laptop dengan baik untuk menunjang pembelajaran daring	57
Tabel 4.7	Dapat menggunakan perangkat keras seperti komputer dengan baik untuk menunjang pembelajaran daring	58
Tabel 4.8	Dapat menggunakan aplikasi <i>Google classroom</i> dengan baik sebagai media pembelajaran daring	59
Tabel 4.9	Mengetahui <i>Google classroom</i> merupakan bagian dari Google Suit for Education yang terintegrasi dengan Google Calendar, Google Meet, Google Docs, Google Mail, dan Google Spreadsheet	59
Tabel 4.10	Mengetahui salah satu fitur <i>Google classroom</i> dapat melakukan kuis	60
Tabel 4.11	Mengetahui salah satu fitur <i>Google classroom</i> yaitu dapat mengunggah tugas	61
Tabel 4.12	Mengetahui bahwa salah satu fitur <i>Google classroom</i> yaitu dapat menulis tugas melalui <i>Google Docs</i>	61
Tabel 4.13	Mengetahui salah satu fitur <i>Google classroom</i> yaitu dapat melampirkan tautan dari pihak ke-3 seperti <i>Youtube</i> , <i>Quizizz</i> , <i>Google</i> , dan lainnya	62
Tabel 4.14	Mengetahui salah satu fitur <i>Google classroom</i> dapat melakukan penilaian yang ringkas dan jelas	63
Tabel 4.15	Mengetahui bahwa <i>Google classroom</i> dapat di akses di bermacam perangkat keras seperti gawai, laptop, komputer, dan media lainnya	63
Tabel 4.16	Selalu memiliki kuota internet untuk pembelajaran sosiologi secara daring	64
Tabel 4.17	Menggunakan WIFI yang mendukung untuk pembelajaran sosiologi secara daring	65

Tabel 4.18 Memiliki jaringan internet yang sangat baik untuk melakukan pembelajaran sosiologi secara daring	66
Tabel 4.19 Bertempat tinggal di daerah yang memiliki jaringan internet yang sangat baik untuk melakukan pembelajaran sosiologi secara daring	66
Tabel 4.20 Menggunakan <i>provider</i> yang memiliki kekuatan sinyal yang sangat baik untuk mendukung pembelajaran sosiologi secara daring	67
Tabel 4.21 Tertarik dengan pembelajaran yang memberikan kesempatan untuk berbicara secara virtual	68
Tabel 4.22 Tertarik dengan pembelajaran yang mendorong untuk mencari tahu lebih dalam secara mandiri	69
Tabel 4.23 Tertarik dengan pembelajaran yang mendorong untuk membuat suatu tugas yang hasilnya dapat diPresentasikan secara daring baik individual maupun kelompok	70
Tabel 4.24 Senang bila pembelajaran sosiologi menggunakan media sumber bacaan seperti buku digital, artikel, jurnal, dan lainnya	71
Tabel 4.25 Senang bila pembelajaran sosiologi menggunakan media video	71
Tabel 4.26 Senang bila media pembelajaran sosiologi menggunakan media gamifikasi (permainan) seperti worldwall dan sebagainya	72
Tabel 4.27 Senang bila media pembelajaran sosiologi menggunakan video <i>Conference</i> seperti <i>Zoom</i> , <i>Google Meet</i> , dan yang lainnya	73
Tabel 4.28 Senang bila pembelajaran sosiologi menggunakan sistem kelompok daripada individual	74
Tabel 4.29 Senang bila pembelajaran sosiologi menggunakan sistem individual daripada kelompok	74
Tabel 4.30 Senang bila belajar sosiologi dengan observasi fenomena sosial di media sosial	75
Tabel 4.31 Senang bila belajar sosiologi dengan menganalisis fenomena sosial	76
Tabel 4.32 Senang belajar sosiologi secara daring karena semakin membuat saya dan guru mudah untuk berdiskusi	77
Tabel 4.33 Senang belajar sosiologi secara daring karena saya lebih mudah memahami materi	77
Tabel 4.34 Senang belajar sosiologi secara daring karena saya lebih berani mengungkapkan pendapat saya	78
Tabel 4.35 Senang belajar sosiologi secara daring karena lebih mudah melakukan diskusi antar individu atau kelompok	79
Tabel 4.36 Selalu hadir dalam pelajaran sosiologi secara daring	80
Tabel 4.37 Selalu mengaktifkan kamera saat pembelajaran sosiologi secara virtual daring	80
Tabel 4.38 Selalu mengaktifkan <i>microphone</i> saat pembelajaran sosiologi secara virtual	81
Tabel 4.39 Selalu membalas atau menjawab pertanyaan guru saat pembelajaran sosiologi secara daring berlangsung	82

Tabel 4.40 Selalu membalas atau menjawab pertanyaan atau diskusi antar teman saat pembelajaran sosiologi secara daring berlangsung	82
Tabel 4.41 Berani bertanya saat saya tidak memahami materi yang dijelaskan oleh guru saat pembelajaran sosiologi secara daring berlangsung	83
Tabel 4.42 Selalu memperhatikan materi yang diberikan guru pada saat pembelajaran sosiologi secara daring berlangsung	84
Tabel 4.43 Senang bila dapat memberikan umpan balik ( <i>feedback</i> ) kepada guru ketika pembelajaran sosiologi secara daring	85
Tabel 4.44 Senang bila dapat memberikan umpan balik ( <i>feedback</i> ) kepada teman sekelas ketika pembelajaran sosiologi secara daring	86
Tabel 4.45 Senang bila dapat mendapat umpan balik ( <i>feedback</i> ) dari guru ketika pembelajaran sosiologi secara daring	86
Tabel 4.46 Senang bila dapat mendapat umpan balik ( <i>feedback</i> ) dari teman sekelas ketika pembelajaran sosiologi secara daring	87
Tabel 4.47 Senang apabila mendapatkan motivasi dari guru ketika pembelajaran sosiologi secara daring	88
Tabel 4.48 Senang apabila mendapatkan afirmasi (kalimat positif) dari guru dan teman sekelas ketika pembelajaran sosiologi secara daring	88
Tabel 4.49 Senang apabila mendapatkan apresiasi dari guru ketika pembelajaran sosiologi secara daring	89
Tabel 4.50 Mendapatkan pengalaman berinteraksi dengan teman sekelas saat pembelajaran sosiologi secara daring	90
Tabel 4.51 Mendapatkan pengalaman berinteraksi dengan teman sekelas (bertanya, berdiskusi, menjawab pertanyaan saat pembelajaran sosiologi secara daring	91
Tabel 4.52 Mendapatkan pengalaman berinteraksi dengan guru (bertanya, berdiskusi, menjawab pertanyaan) saat pembelajaran sosiologi secara daring	92
Tabel 4.53 Dapat mengingat kembali materi minggu lalu di setiap pertemuan selanjutnya	93
Tabel 4.54 Mudah untuk menjelaskan kembali materi sosiologi yang telah dipelajari secara daring	93
Tabel 4.55 Mudah untuk memahami tugas sosiologi yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari secara daring	94
Tabel 4.56 Dapat mengaitkan materi sosiologi minggu lalu dengan pertemuan saat ini	95
Tabel 4.57 Dapat mengaitkan materi sosiologi dengan masalah sosial nyata yang ada disekitar saya	96
Tabel 4.58 Mampu mengatur jam belajar saya saat pembelajaran sosiologi secara daring	96
Tabel 4.59 Dapat mempelajari materi sosiologi dengan baik secara daring	97
Tabel 4.60 Mampu mengembangkan diri saya setelah belajar sosiologi secara daring	98

Tabel 4.61 Mampu mengimplementasikan ilmu sosiologi dalam kehidupan sehari-hari	98
Tabel 4.62 Mampu belajar mandiri ketika pembelajaran sosiologi secara daring	99
Tabel 4.63 Hasil Uji Normalitas	100
Tabel 4.64 Hasil Uji Linieritas	101
Tabel 4.65 Hasil Regresi Linier Sederhana	101
Tabel 4.66 Hasil Uji Hipotesis	103
Tabel 4.67 Hasil Uji Statistik Deskriptif	104
Tabel 4.68 Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment	104
Tabel 4.69 Hasil Uji Koefisien Determinasi	105



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kuadran Penyelenggaraan PJJ	12
Gambar 2.2	Pola Pembelajaran Tradisional 1	19
Gambar 2.3	Pola Pembelajaran Tradisional 2	20
Gambar 2.4	Pola Pembelajaran Guru dan Media	20
Gambar 2.5	Kerangka Penelitian	25
Gambar 4.1	Peta SMA Negeri 1 Baleendah	49
Gambar 4.2	Diagram Kelas	51
Gambar 4.3	Diagram Siswa Jurusan IPS	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	131
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen	131
Lampiran 3 Dokumentasi Penyebaran Kuesioner	135