

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GRAFIK .....	xvi
DAFTAR BAGAN .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
<b>BAB I   PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian .....	8
C. Rumusan Masalah Penelitian .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	11
<b>BAB II   TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Belajar .....	13
2. Pengertian Pembelajaran .....	15
B. Model Pembelajaran.....	17

*M.Adnan Fahmy, 2014*

*Noperbedaan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam Dan Soal Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi : Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Pengertian Model Pembelajaran.....	17
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	18
C. Model Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ).....	19
1. Konsep Dasar Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ).....	19
2. Teori Yang Mendasari Model Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ).....	23
3. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ).....	23
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray</i> .....	24
E. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim dan Soal.....	28
F. Hasil Belajar .....	29
1. Pengertian Hasil Belajar.....	29
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	30
3. Pembagian Hasil Belajar.....	31
G. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	34
1. Hakikat/Konsep Dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi....	34
2. Tujuan Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi....	35
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	35
4. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray</i> Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK).....	36

**M.Adnan Fahmy, 2014**

**Noperbedaan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay-Two Stray* Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam Dan Soal Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi : Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

H. Kerangka Pemikiran .....	37
I. Hipotesis Penelitian .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian .....	40
1. Lokasi Penelitian .....	40
2. Populasi Penelitian .....	40
3. Sampel Penelitian .....	41
B. Metode, Variabel dan Rancangan Penelitian .....	42
1. Metode Penelitian .....	42
2. Variabel Penelitian .....	43
3. Desain Penelitian .....	45
C. Definisi Operasional .....	46
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray</i> .....	46
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal.	46
3. Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	46
4. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	47
D. Prosedur Penelitian.....	47
1. Pembuatan Rancangan Penelitian.....	47
2. Pelaksanaan Penelitian.....	49
3. Pembuatan Laporan Penelitian.....	49
E. Instrumen Penelitian .....	49
F. Teknik Analisis Instrumen Penelitian .....	51
1. Uji Validitas .....	51

**M.Adnan Fahmy, 2014**

***Noperbedaan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam Dan Soal Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi : Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Bandung***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Uji Reliabilitas .....	53
3. Tingkat Kesukaran Soal .....	54
4. Daya Pembeda .....	55
G. Analisis Data .....	55
1. Uji Normalitas .....	55
2. Uji Homogenitas .....	56
3. Uji Hipotesis .....	56
H. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	60
1. Uji Validitas .....	60
a. Validitas Alat Ukur.....	60
b. Validitas Butir Soal.....	61
2. Uji Reliabilitas .....	63
3. Tingkat Kesukaran .....	63
4. Daya Pembeda .....	65
5. Deskripsi Hasil Penelitian.....	65
a. Data Hasil Penelitian.....	67
6. Analisis Data Hasil Penelitian .....	73
a. Uji Normalitas.....	73
b. Uji Homogenitas.....	75
c. Uji Hipotesis.....	77
1) Pengujian Hipotesis Umum.....	77

**M.Adnan Fahmy, 2014**

***Noperbedaan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam Dan Soal Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi : Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Bandung***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2) Pengujian Hipotesis Pertama.....	80
3) Pengujian Hipotesis Kedua.....	82
4) Pengujian Hipotesis Ketiga.....	84
B. Pembahasan.....	86
1. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Signifikan Pada Ranah Kognitif Antara Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray</i> Dengan Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 26 Bandung.....	86
2. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Signifikan Pada Ranah Kognitif Aspek Mengingat Antara Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay- Two Stray</i> Dengan Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 26 Bandung.....	91
3. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Signifikan Pada Ranah Kognitif Aspek Memahami Antara Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay- Two Stray</i> Dengan Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam Dan Soal Pada	

**M.Adnan Fahmy, 2014**

***Noperbedaan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam Dan Soal Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi : Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Bandung***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 26 Bandung.....	94
4. Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Signifikan Pada Ranah Kognitif Aspek Menerapkan Antara Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray</i> Dengan Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 26 Bandung.....	97
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Simpulan .....	101
B. Rekomendasi.....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

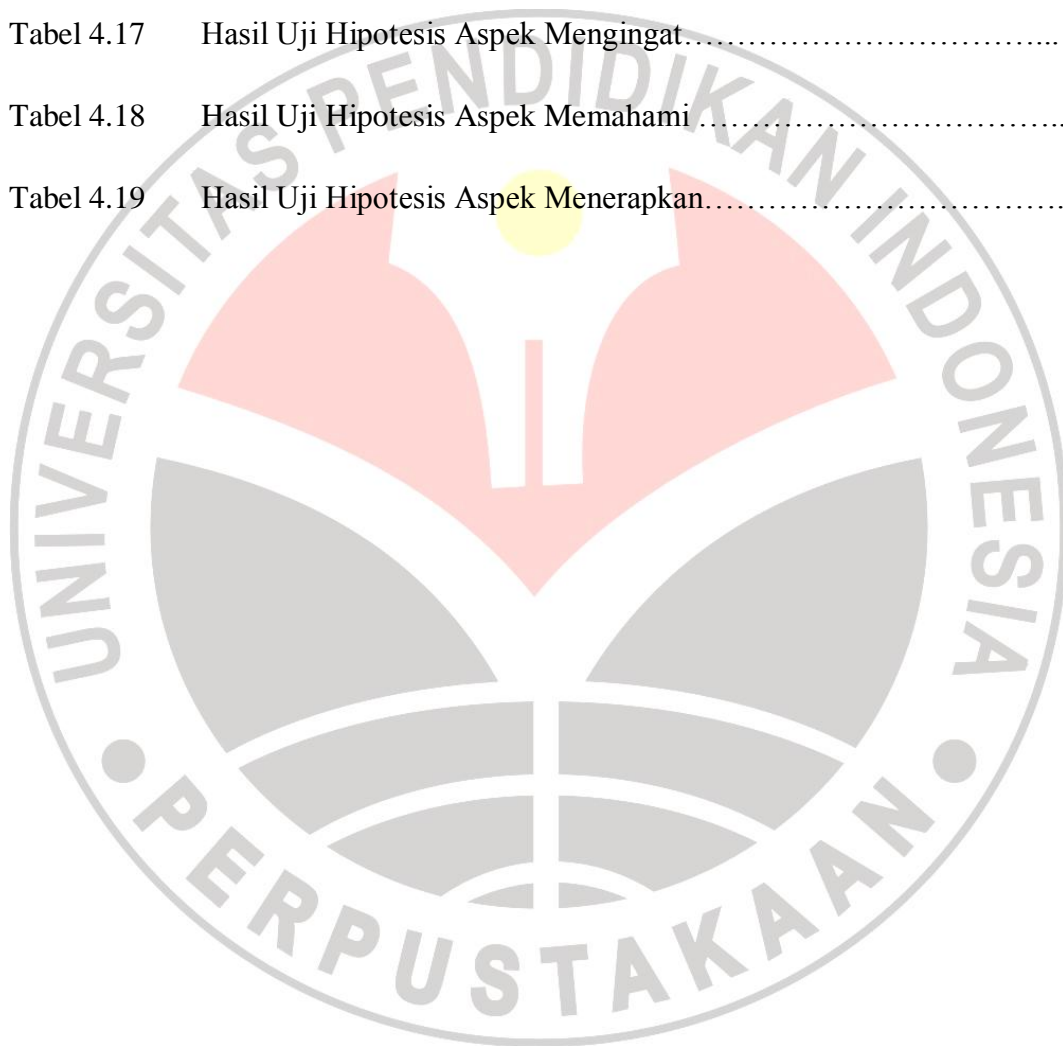
Tabel 2.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray</i> .....	26
Tabel 3.1	Sampel Penelitian .....	42
Tabel 3.2	Hubungan Antar Variabel .....	44
Tabel 3.3	Desain Penelitian <i>Control Grup Pretest Posttest Design</i> .....	45
Tabel 3.4	Interpretasi Reliabilitas .....	53
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Alat Pengumpul Data .....	61
Tabel 4.2	Validitas Butir Soal .....	61
Tabel 4.3	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	63
Tabel 4.4	Taraf Kesukaran Soal .....	63
Tabel 4.5	Persentase Tingkat Kesukaran Instrumen .....	64
Tabel 4.6	Objek Penelitian .....	65
Tabel 4.7	Skor Rata-Rata Hasil Belajar Secara Keseluruhan .....	66
Tabel 4.8	Skor Rata-Rata Hasil Belajar Secara Mengingat .....	68
Tabel 4.9	Skor Rata-Rata Hasil Belajar Secara Memahami .....	70
Tabel 4.10	Skor Rata-Rata Hasil Belajar Secara Menerapkan .....	71
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas .....	73
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Gain Total Seluruh Aspek .....	75

**M.Adnan Fahmy, 2014**

***Noperbedaan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam Dan Soal Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi : Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Bandung***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

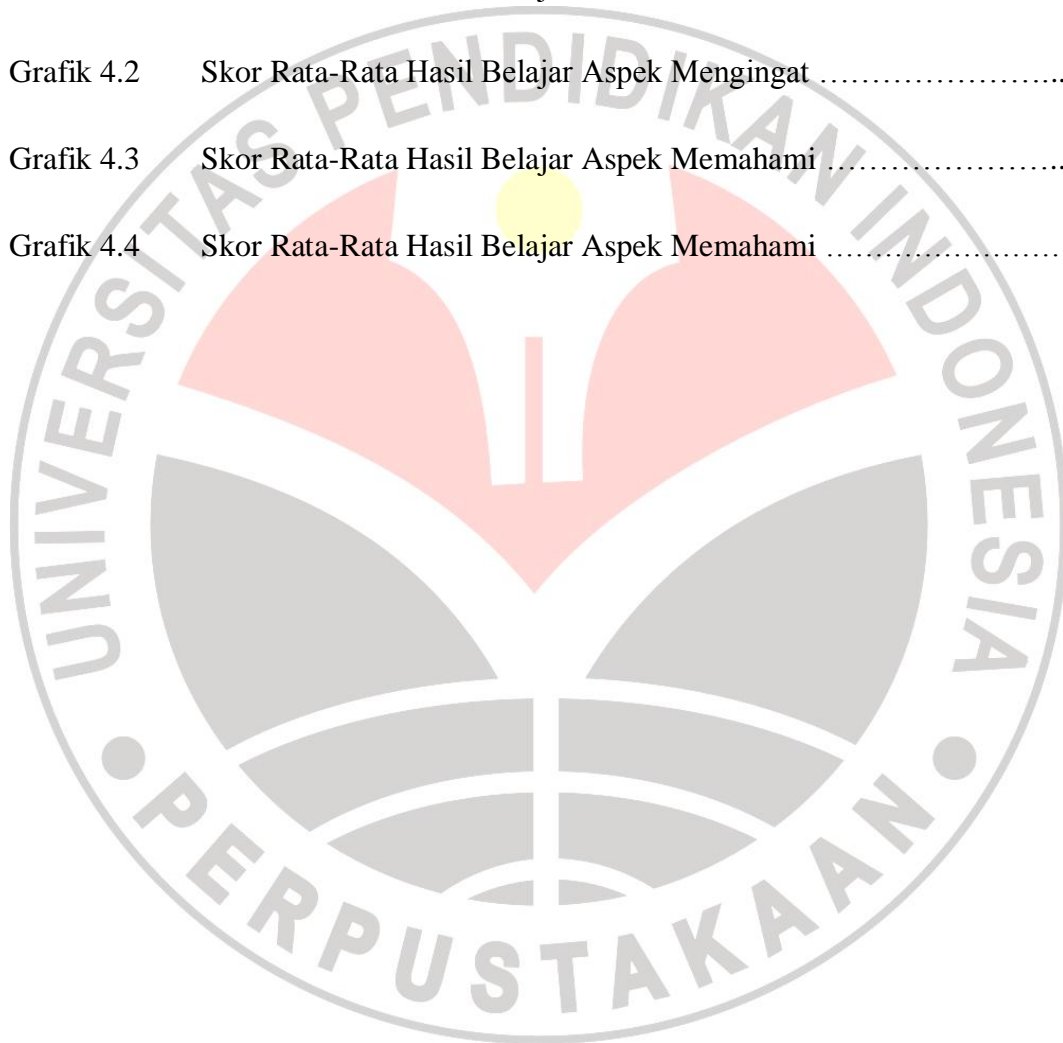
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Gain Total Aspek Mengingat .....	76
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas Gain Total Aspek Memahami .....	76
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Gain Total Aspek Menerapkan.....	76
Tabel 4.16	Hasil Uji Hipotesis Umum .....	79
Tabel 4.17	Hasil Uji Hipotesis Aspek Mengingat.....	81
Tabel 4.18	Hasil Uji Hipotesis Aspek Memahami .....	83
Tabel 4.19	Hasil Uji Hipotesis Aspek Menerapkan.....	85





## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Skor Rata-Rata Hasil Belajar Keseluruhan .....	66
Grafik 4.2	Skor Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Mengingat .....	68
Grafik 4.3	Skor Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Memahami .....	70
Grafik 4.4	Skor Rata-Rata Hasil Belajar Aspek Memahami .....	72



## DAFTAR BAGAN

3.1 Alur Kegiatan Penelitian .....	
------------------------------------	--

59



**M.Adnan Fahmy, 2014**

***Noperbedaan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam Dan Soal Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi : Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Bandung***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR GAMBAR

4.1	Wilayah Penolakan Ho Keseluruhan.....	80
4.2	Wilayah Penolakan Ho Aspek Mengingat.....	82
4.3	Wilayah Penolakan Ho Aspek Memahami.....	84
4.4	Wilayah Penolakan Ho Aspek Menerapkan.....	86

**M.Adnan Fahmy, 2014**

***Noperbedaan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam Dan Soal Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi : Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Bandung***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)