

**PROFIL *SETTING* KELAS DI PAUD KECAMATAN PURWAKARTA KABUPATEN  
PURWAKARTA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Kelompok A di TK Kecamatan Purwakarta Kabupaten  
Purwakarta)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Nadhila Ishmahati

NIM 1505852

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2019**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PROFIL *SETTING* KELAS DI PAUD KECAMATAN PURWAKARTA KABUPATEN  
PURWAKARTA**

Oleh

Nadhila Ishmahati

1505852

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Nadhila Ishmahati 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NADHILA ISHMAHATI**

**PROFIL *SETTING* KELAS DI PAUD KECAMATAN PURWAKARTA KABUPATEN  
PURWAKARTA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Kelompok A di TK Kecamatan Purwakarta Kabupaten  
Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I

**Drs. H. Nahrowie Adjie, S.Pd., M.Pd**

NIP. 19580604 198203 1 005

Pembimbing II

**Jojo Rentan Maranatha, M.Pd**

NIP. 19841126 2018 03 2 001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD

UPI Kampus Purwakarta

**Dr. Suci Utami Putri, M.Pd**

NIP. 19830216 200801 2 004

## **ABSTRAK**

### **PROFIL *SETTING* KELAS DI PAUD KECAMATAN PURWAKARTA KABUPATEN PURWAKARTA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Kelompok A di TK Kecamatan Purwakarta Kabupaten  
Purwakarta)

**Nadhila Ishmahati**

Penelitian ini dilakukan karena adanya perbedaan yang ditemukan di setiap sekolah Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta. Sekolah satu dengan sekolah lainnya mempunyai gaya dan ciri masing-masing dalam menciptakan lingkungan belajarnya. *Setting* kelas yang digunakan setiap sekolah menyesuaikan dengan visi misi yang ada pada sekolah tersebut dan berlandaskan oleh model pembelajaran yang digunakan sebagai acuan utama dari pembentukan *setting* kelas itu sendiri. Kemudian, dalam merancang hal tersebut sekolah juga memikirkan luas dari setiap kelas yang ada. Pemilihan sarana dan prasarana sangat berpengaruh pada *setting* kelas yang diciptakan. Anak usia dini adalah anak yang paling dekat dengan lingkungan keluarganya sebelum memasuki usia siap sekolah. Setelah memasuki usia tersebut anak usia dini bertemu dengan lingkungan barunya disekolah. Guru dan pihak sekolah lainnya dituntut untuk menciptakan lingkungan belajar yang mengasyikan baik dari *setting* tempat duduk, peletakan posisi sarana dan prasarana, sirkulasi udara yang baik, cahaya masuk yang mencukupi, media pembelajaran terbaru dan aman, warna kelas yang sesuai dengan minat anak usia dini, serta dapat meningkatkan semangat belajar anak. Setiap model pembelajaran yang digunakan mempunyai *setting* kelas masing-masing dan kriteria tertentu. Model pembelajaran yang diterapkan pada PAUD Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta terdapat kelompok, area, sudut, dan sentra pada penelitian ini melihat perbedaan *setting* kelas tersebut dan menyesuaikan dengan ketentuan yang ada pada setiap model yang digunakan.

**Kata kunci:** *setting* kelas, model pembelajaran, minat anak usia dini

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	3
LEMBAR PERNYATAAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMA KASIH.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK.....	4
ABSTRACT.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR TABEL.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB I PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar belakang masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Fokus Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat / Signifikansi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Penulisan Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Pengertian Setting Kelas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Pentingnya Setting Lingkungan Kelas pada Anak Usia Dini	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
2.3 Pengertian Lingkungan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Tujuan Setting Kelas Bagi Anak Usia Dini .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Pentingnya Lingkungan Dalam Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Karakteristik Setting Kelas yang Menyenangkan bagi Anak Usia Dini	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.7 Fungsi Setting Kelas di Sekolah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.8 Ruang Lingkup Setting Kelas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.9 Setting Kelas Berdasarkan Model Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.9.1 Model pembelajaran dengan sudut-sudut kegiatan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.9.2 Model Pembelajaran Kelompok dengan Kegiatan Pengaman	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.9.3 Model Pembelajaran Area	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.9.4 Model Pembelajaran Sentra	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.10 Penelitian yang Relevan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Metode dan Design Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Instrumen Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Teknik Pengumpulan Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik Analisis Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Prosedur Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1. Hasil Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 TK Kartika XIX-34	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 TK Negeri Pembina	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 TK Kemala Bhayangkari X	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4 TK Al-Hikam	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Kesimpulan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1.1 TK Kartika XIX-34	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1.2 TK Negeri Pembina	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1.3 Kemala Bhayangkari X	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

5.1.4 TK Al-Hikam .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	8
LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2013). *Desain Penelitian Data*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badrudin. (2014). *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: Indeks.
- Barnadib, S. I. (2015). Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis. *Jurnal Pendidikan*, 118.
- Damayanti, S. d. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Darajat, Z. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamah, S. B. (2012). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ermalinda, P. &. (2014). *Panduan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Alfabeta.
- Farida Yusuf, A. S. (2015). *Pedoman Pengelolaan Kelas Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Furchan. (2010). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Harjali. (2016). Strategi Guru dalam Membangun Lingkungan Belajar yang Kondusif: Studi Fenomenologi pada Kelas-kelas Sekolah Menengah Pertama di Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Volume 23, Nomor 1, 12.
- Hasanah. (2016). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqqadun* 8 (1), 21-46.
- Hasibuan, M. (2015). *Managemen: Dasar Pengertian dan Masalah*. 92.
- Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru Dan Siswa. *Jurnal Al-Ta'dib*, 154.
- Isjoni. (2010). *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.



- Iskandar, H. (2015). Pedoman Perencanaan Pengelolaan Kelas Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Direktorat.
- Iswinarti. (2017). Permainan Tradisional. Malang: UMM Press.
- Jakni. (2016). Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan . Bandung: Alfabeta.
- Kebudayaan, K. P. (2017). Sumber Belajar PLPG 2017 Materi Pedagogik Guru Kelas PAUD/TK Tentang Desain Perencanaan Pembelajaran di PAUD . Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kountur, R. (2010). Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis. Jakarta: PPM.
- Mariyana, R. (2010). Pengelolaan Lingkungan Belajar. Bandung: Kencana.
- Maulidya. (2013). Konsep Dasar PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujiyah. (2010). Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif Bagi Pertumbuhan Dan perkembangan Peserta Didik. *Dinamika Pendidikan*, 7.
- Mulyasa. (2010). Pengembangan dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2017). Manajemen PAUD . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyono. (2012). Managemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Musianto, L. (2015). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif dengan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen & Kewirausahaan*, 123.
- Nasution. (2011). Penelitian Ilmiah. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, A. (2010). Pendidikan Ilmu Islam. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nawawi, H. (2011). Managemen Strategik: Organisasi Non Profit Bidang Pemerintah dengan Ilustrasi Bidang Pendidikan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Word Press.
- Nazir. (2015). Metode Penelitian. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurani. (2012). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Indeks.
- Ormrod, J. E. (2013). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Erlangga.
- Rachmawati, N. I. (2007). Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11, (1), 35-40.
- Ramayutis. (2011). Metodologi Pengajaran Agama Islam. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rita Maryani, A. N. (2010). Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta: Kencana.
- Sabini, N. (2015). Psikologi Pembelajaran. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Sagala. (2010). Manajemen Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. Bandung: Alfabeta.

- Sagala, S. (2011). *Managemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Bandung: alfabeta.
- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Siti Nurhasanah, A. S. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal pendidikan manajemen perkantoran*, 138.
- Slameto. (2013). *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedomo, H. (2015). *Pendidikan Suatu Pengantar*. Surakarta: UNS Press.
- Soemanto, W. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Rosda karya.
- Sunarti. (2017). *Metode-metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, M. (2014). *Psikologi Guru: Konsep Dan Aplikasinya*. Bandung: ALFABETA CV.
- Suyadi, & Ulfah, M. (2015). *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyanto, S. (2015). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat.
- Suyudi, M. (2014). *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: op.cit.
- Syahrudin. (2014). *Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Ponorogo.
- Syamsuardi. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran pada Taman Kanak-Kanak Kota Makassar. *Jurnal CARE* 5(2, 3).
- Triandri, N. E. (2014). Penataan Ruang Kelas Yang Sesuai Dengan Aktivitas Belajar. *Jurnal RUAS*, 73.
- Ulfah, S. d. (2015). *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Usman, U. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Roydakarya.