

**EFEKTIVITAS PENERAPAN APLIKASI *QUIZIZZ* DALAM PEMBELAJARAN  
KONJUGASI VERBA BAHASA JERMAN SECARA *ASYNCHRONOUS***

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Bahasa Jerman



Oleh:

Trisha Ardelia Asmarani

NIM 1705308

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

Trisha Ardelia Asmarani, 2021

*EFEKTIVITAS PENERAPAN APLIKASI QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN KONJUGASI VERBA BAHASA JERMAN  
SECARA ASYNCHRONOUS*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

# **Efektivitas Penerapan Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Konjugasi Verba Bahasa Jerman Secara *Asynchronous***

Oleh  
Trisha Ardelia A

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Trisha Ardelia A  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Trisha Ardelia Asmarani, 2021

**EFEKTIVITAS PENERAPAN APLIKASI QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN KONJUGASI VERBA BAHASA JERMAN SECARA ASYNCHRONOUS**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**TRISHA ARDELIA ASMARANI**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN APLIKASI QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN  
KONJUGASI VERBA BAHASA JERMAN SECARA ASYNCHRONOUS**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



Pepen Permana, M.Pd.

NIP 198002102005011002

**Pembimbing II**



Irma Permatyawati, M.Pd.

NIP 198210042005012001

Mengetahui,

**Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman**



Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum.

NIP 197901022003121002

## ABSTRAKSI

**Asmarani, Trisha Ardelia, 2021. Efektivitas Penerapan Aplikasi *Quizizz* dalam Pembelajaran Konjugasi Verba Bahasa Jerman Secara *Asynchronous*. Skripsi pada Prodi Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.**

Verba merupakan salah satu unsur berbahasa yang harus dikuasai oleh pemelajar bahasa Jerman. Setiap verba pada sebuah kalimat berbahasa Jerman mengalami perubahan bentuk sesuai dengan subjek kalimat yang biasanya berupa persona atau non persona yang disebut dengan istilah *die Konjugation* (konjugasi). Konjugasi verba dalam bahasa Jerman merupakan materi yang cukup sulit dikuasai pemelajar bahasa Jerman. Aplikasi *Quizizz* yang diterapkan secara *asynchronous* merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemelajar dalam mengkonjugasikan verba bahasa Jerman. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Kemampuan konjugasi verba pemelajar sebelum penerapan aplikasi *Quizizz* secara *asynchronous*, 2) Kemampuan konjugasi verba pemelajar sesudah penerapan aplikasi *Quizizz* secara *asynchronous*, 3) Perbedaan kemampuan konjugasi verba pemelajar sebelum dan sesudah penerapan aplikasi *Quizizz* secara *asynchronous*, dan 4) Efektivitas penerapan aplikasi *Quizizz* secara *asynchronous* dalam pembelajaran konjugasi verba bahasa Jerman. Pada penelitian ini digunakan *Quasi Experiment* atau eksperimen semu dengan metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Lintas Minat Bahasa Jerman SMA Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022. Adapun sampel pada penelitian ini adalah 17 orang siswa kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan 20 orang siswa kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan pemelajar dalam mengkonjugasikan verba bahasa Jerman sebelum termasuk dalam kategori baik, 2) Kemampuan pemelajar pada kelas eksperimen setelah perlakuan termasuk dalam kategori sangat baik, sedangkan kemampuan pemelajar pada kelas kontrol berada pada kategori baik, 3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemelajar di kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam mengkonjugasikan verba sebelum dan sesudah perlakuan, dan 4) Penerapan aplikasi *Quizizz* secara *asynchronous* efektif digunakan dalam pembelajaran konjugasi verba bahasa Jerman. Hal tersebut terlihat dari hasil perhitungan uji t yang menunjukkan nilai signifikansi (*2-tailed*) kurang dari 0,05 ( $0,002 < 0,05$ ). Berdasarkan hasil penelitian ini, penerapan aplikasi *Quizizz* secara *asynchronous* dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran alternatif dalam pembelajaran konjugasi verba bahasa Jerman.

**Kata Kunci:** Aplikasi *Quizizz*, Konjugasi Verba, pembelajaran *Asynchronous*

## KURZFASSUNG

***Asmarani, Trisha Ardelia, 2021. Die Anwendung von Quizizz beim Asynchronen Lernen der Verbkonjugation. Abschlussarbeit im Fachbereich Deutsch als Fremdsprache. Bandung: Deutschabteilung. Pädagogische Fakultät für Sprachen und Literatur, Pädagogische Universität Indonesiens.***

*Das Verb ist eine der Wortarten, die Deutschlernende beherrschen bzw erwerben müssen. Jedes Verb in einem deutschen Satz ändert seine Form wegen des Subjekts des Satzes, das normalerweise die Form einer Person oder das Nomen hat. Dies wird als Konjugation bezeichnet. Die Verbkonjugation im Deutschen ist ein Material, das für Deutschlernende ziemlich schwer zu beherrschen ist. Die asynchrone Quizizz-Anwendung ist eines der alternativen Lernmedien, das verwendet werden kann, um die die Fähigkeit der Schüler bei der Verbkonjugation zu verbessern. Die Ziele dieser Untersuchung bestand darin, folgendes zu bestimmen: 1) die Verbkonjugationsfähigkeit der Schüler vor der asynchronen Anwendung von Quizizz, 2) die Verbkonjugationsfähigkeit der Schüler nach der asynchronen Anwendung von Quizizz, 3) den Unterschied bei der Verbkonjugationsfähigkeit der Schüler vor und nach der asynchronen Anwendung von Quizizz, und 4) die Efektivität der asynchronen Anwendung von Quizizz beim Lernen der Verbkonjugation. In dieser Untersuchung wurde die Quasi-Experiment mit quantitativen Methoden verwendet. Die Population in dieser Untersuchung waren die Schüler der Klasse XI, die das Wahlfach Deutsch an der SMA Negeri 6 Bandung im Studienjahr 2021/2022 besuchen. Die Stichproben in dieser Untersuchung waren 17 Schüler der Klasse XI IPS 2 als Versuchsklasse und 20 Schüler der Klasse XI IPS 3 als Kontrollklasse. Die Ergebnisse zeigten, dass: 1) die Verbkonjugationsfähigkeit der Schüler vor der asynchronen Anwendung von Quizizz in die Kategorie gut aufgenommen wird, 2) die Verbkonjugationsfähigkeit der Versuchsklasse nach der asynchronen Anwendung von Quizizz zur Kategorie sehr gut gehört, während die Fähigkeiten der Kontrollklasse zur Kategorie gut gehört, 3) Es gibt einen signifikanten Unterschied zwischen den Fähigkeiten der Schüler in der Versuchsklasse und der Kontrollklasse beim Erwerb der Verbkonjugation vor und nach der asynchronen Anwendung von Quizizz, und 4) die asynchrone Anwendung von Quizizz effektiv beim Lernen der Verbkonjugation ist. Dies wurde durch die Ergebnisse des t-Tests belegt, dass der erhaltene Signifikanzwert niedriger als ( $0,002 < 0,05$ ) ist. Aus diesem Grund könnte die asynchrone Anwendung von Quizizz als eine Alternative beim Lernen der Verbkonjugation verwendet werden.*

***Schlüsselwörter:*** Quizizz Anwendung, Verbkonjugation, asynchrones Lernen

## ABSTRACT

*Asmarani, Trisha Ardelia, 2021. The Effectiveness of “Quizizz” Application in Asynchronous Learning of German Verb Conjugation. A Thesis at German Department. Faculty of Languages and Literature Education. Indonesia University of Education.*

*Verb is one of the parts of speech that has to be mastered by German learner. Every verb in a German sentence changes its form according to the subject of the sentence which is usually in the form of person or non person which is called conjugation. Verb conjugation in German is a material that is quite difficult for German learners to master. The asynchronous application of Quizizz is one of the learning media that can be applied to improve students' ability to conjugate German verbs. The purpose of this study was to determine: 1) students' ability to conjugate verbs before the asynchronous application of Quizizz, 2) students' verb conjugation ability after the asynchronous application of Quizizz, 3) the differences in students' verb conjugation abilities before and after the asynchronous application of Quizizz, and 4) the effectiveness of the asynchronous application of Quizizz in learning German verb conjugation. This study used the Quasi Experiment with quantitative methods and Non-equivalent Control Group design. The population in this study were students of class XI Cross-Interest in German at SMA Negeri 6 Bandung in the 2021/2022 academic year. The samples in this study were 17 students of class XI IPS 2 as the experimental class and 20 students of class XI IPS 3 as the control class. The results showed that: 1) students' ability to conjugate German verbs before the asynchronous application of Quizizz was included in the good category, 2) the ability of students in experimental class after the treatment using the asynchronous application of Quizizz is in the very good category, while the ability of students in control class is in the good category. 3) There is a significant difference between the ability of students in the experimental class and control class in learning verb conjugation before and after the asynchronous application of Quizizz, and 4) The asynchronous application of Quizizz is effective to be used in learning German verb conjugation. This is proven by the results of the t-test calculation, namely the significance score is lower than 0,05 ( $0.002 < 0.05$ ). Based on the results of this study, the asynchronous application of Quizizz can be used as an alternative learning media in Learning German verb conjugation.*

**Keywords:** *Quizizz Application, Verb Conjugation, Asynchronous Learning*

## DAFTAR ISI

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKIRPSI .....</b>                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>ABSTRAKSI .....</b>  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>ABSTRACT.....</b>  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>KURZFASSUNG .....</b>  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>                                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <br>  |                                     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Latar Belakang Penelitian .....                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Rumusan Masalah.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Tujuan Penelitian .....                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| D. Manfaat Penelitian .....                                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| E. Struktur Organisasi Skripsi .....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <br>  |                                     |
| <b>BAB II LANDASAN TEORETIS .....</b>                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Media Pembelajaran.....                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Hakikat Media Pembelajaran .....                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Fungsi Media Pembelajaran .....                              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Aplikasi <i>Quizizz</i> .....                                | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Pengertian Aplikasi <i>Quizizz</i> .....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Fitur <i>Quizizz</i> .....                                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Langkah-langkah Menggunakan <i>Quizizz</i> .....             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. Langkah-Langkah Penerapan <i>Quizizz</i> Secara Asynchronous | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>defined.</b>   |                                     |
| C. Hakikat Verba .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

Trisha Ardelia Asmarani, 2021

**EFEKTIVITAS PENERAPAN APLIKASI QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN KONJUGASI VERBA BAHASA JERMAN SECARA ASYNCHRONOUS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Pengertian Verba ..... **Error! Bookmark not defined.**
2. Konjugasi Verba Bahasa Jerman..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Asynchronous Learning ..... **Error! Bookmark not defined.**
  1. Pengertian Asynchronous Learning ..... **Error! Bookmark not defined.**
  2. Kelebihan dan Kekurangan *Aynchronous Learning*..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Kerangka Berpikir..... **Error! Bookmark not defined.**

**BAB III METODE PENELITIAN** ..... **Error! Bookmark not defined.**

- A. Desain Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Partisipan..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Populasi dan Sampel ..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Instrumen Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. Prosedur Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- F. Pengolahan Data ..... **Error! Bookmark not defined.**
- G. Hipotesis ..... **Error! Bookmark not defined.**
- H. Analisis Data..... **Error! Bookmark not defined.**

**BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN** ..... **Error! Bookmark not defined.**

- A. Deskripsi Data..... **Error! Bookmark not defined.**
  1. Kemampuan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Konjugasi Verba Bahasa Jerman Sebelum Perlakuan ..... **Error! Bookmark not defined.**
  2. Kemampuan Peserta Didik dalam Pembelajaran Konjugasi Verba Bahasa Jerman Setelah Perlakuan ..... **Error! Bookmark not defined.**
  3. Perbedaan Kemampuan Konjugasi Verba Peserta Didik Sebelum Dan Sesudah Perlakuan ..... **Error! Bookmark not defined.**
  4. Efektivitas Penerapan Aplikasi *Quizizz* dalam Pembelajaran Konjugasi Verba Bahasa Jerman Secara *Asynchronous* ..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran..... **Error! Bookmark not defined.**
  1. Tes Awal (*Pretest*) ..... **Error! Bookmark not defined.**
  2. Perlakuan Pertama..... **Error! Bookmark not defined.**
  3. Perlakuan Kedua ..... **Error! Bookmark not defined.**
  4. Tes Akhir (*Posttest*) ..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Pembahasan Hasil Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**

Trisha Ardelia Asmarani, 2021

**EFEKTIVITAS PENERAPAN APLIKASI QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN KONJUGASI VERBA BAHASA JERMAN SECARA ASYNCHRONOUS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**Error! Bookmark not defined.

- A. Simpulan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. Implikasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Rekomendasi..... **Error! Bookmark not defined.**

**DAFTAR PUSTAKA**..... Error! Bookmark not defined.

**LAMPIRAN**..... Error! Bookmark not defined.

**RIWAYAT HIDUP**..... Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. (2014). *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual. (Inovatif)*. Bandung: Yrama Yuda
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, A. (2015). *Media pembelajaran (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rajawali Pers
- Divayana, G. H., Heryanda, K. K., & Suyasa, P. A. (2020). Pemberdayaan Pembelajaran Synchronous Dan Asynchronous Berbasis Nilai-Nilai Aneka Dalam Upaya Peningkatan Karakter Positif Siswa. *Proceeding Senadimas Undiksha ke-5, Septemner*, 307-316.
- Dreyer, H., & Schmitt, R. (2009). *Lehr und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Ismanig: Hüber Verlag.
- Engel, U. (2009). *Deutsche Grammatik : Neuarbeitung*. Trostberg: Erdl Druck Medienhaus GmbH.
- Funk, H., König, M. dan Rohrman, L. (2011). *Verblexion*. Berlin: Cornelson Verlag GmbH.
- Helbig, G., & Buscha, J. (2000). *Deutsche Grammatik*. Berlin: Langenscheidt
- Hiltz, S. R., & Goldman, R. (Eds.). (2004). *Learning together online: Research on asynchronous learning networks*. Routledge.
- Jusuf, H. (2016). *Penggunaan gamifikasi dalam proses pembelajaran*. *Jurnal TICom*, 4(3), 92772.
- Köck, P. (2012) *Handbuch der Schulpädagogik für Studium-Praxis-Prüfung*. Donauwörth:Auer
- Kürsner, W. (2008). *Grammatisches Kompendium*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag GmbH. + Co. KG.
- Kustandi, C., & Sutjipto B. (2013). *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lim, F. P. (2017). An analysis of synchronous and asynchronous communication tools in e-learning. *Advanced Science and Technology Letters*, 143(46), 230-234
- Narayana, I. W. G. (2016). Analisis terhadap hasil penggunaan metode pembelajaran synchronous dan asynchronous. *Semnasteknomedia Online*, 4(1), 1-4.
- Neubold, J. (2008). *PONS Grammatik kurz und bündig Deutsch: mit Leicht-Merk-System*. Stuttgart:Pons GmbH
- Permana, P. (2014). Media dan Sumber Belajar [Online]. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR.\\_PEND.\\_BAHASA\\_JERMAN/198002102005011-PEPEN\\_PERMANA/Artikel/PEPENPERMANA-Makalah-Mediadansumberbelajar.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_JERMAN/198002102005011-PEPEN_PERMANA/Artikel/PEPENPERMANA-Makalah-Mediadansumberbelajar.pdf) (diakses pada tanggal : 24.07.21)

Trisha Ardelia Asmarani, 2021

**EFEKTIVITAS PENERAPAN APLIKASI QUIZZZ DALAM PEMBELAJARAN KONJUGASI VERBA BAHASA JERMAN SECARA ASYNCHRONOUS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Razali, N., Nasir, N. A., Ismail, M. E., Sari, N. M., & Salleh, K. M. (2020, September). Gamification elements in Quizizz applications: Evaluating the impact on intrinsic and extrinsic student's motivation. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 917, No. 1, p. 012024). IOP Publishing.
- Rusman., Kurniawan, D., & Riyana, C. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Raja Grafindo Persada.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19, *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 6, No. 2, 214-224. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sihite, F., Sari, R., & Harahap, H. (2012). *Die Erstellung der Lernmedien mit der Hilfe Macromedia Authoware 7.0 für das Lernen der neuen Deutschen Rechtschreibung*. [Online]. Diakses dari <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/studia/inde> (22.07.21)
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suyasa, P. W. A., Divayana, D. G. H., Putrama, I. M., & Damayanthi, L. P. E. (2019). Pelatihan Pembuatan Tes Interaktif Dengan Aplikasi Quizizz Bagi Para Guru Di Smpn 2 Kediri. Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat , 4, 24–29.
- Zhao, F. (2019). *Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom*. *International Journal of Higher Education*. VIII(1),37-43.[online] zugegriffen von: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1203198.pdf> (25.07.21)
- (2011). *Verblexikon*. Berlin: Cornelsen Verlag GmbH