

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan diuraikan mengenai simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai kemampuan gramatikal, leksikal dan ortografi pada teks perkenalan diri siswa *batch* 10 les bahasa Korea *online* (*Kkuljaem Korean*). Pada bab ini peneliti juga akan memaparkan beberapa rekomendasi yang berkaitan dengan kemampuan gramatikal, leksikal dan ortografi siswa.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka peneliti mengambil beberapa kesimpulan, yaitu:

- 1) Kemampuan siswa untuk membuat karangan teks perkenalan diri yang baik dengan pengaplikasian ketiga unsur (gramatikal, leksikal dan ortografi) yang benar memiliki persentase yang tinggi yaitu 93.9% dimana dari angka ini dapat dinyatakan bahwa kemampuan siswa baik sekali. Siswa dapat memahami pembelajaran bahasa Korea dasar yang disajikan oleh *Kkuljaem Korean* walaupun penyampaiannya hanya berdasarkan pembelajaran *online*.
- 2) Ortografi merupakan unsur yang memiliki persentase kemampuan yang paling besar dengan angka 95.8%. Kemampuan ortografi siswa dapat dinyatakan baik sekali. Dari sini dapat disimpulkan bahwa dalam waktu sebulan siswa sudah dapat menyesuaikan diri dengan penggunaan huruf *hangeul* dalam menulis.
 - a) Sebagian siswa masih belum memahami kapan harus memberikan spasi dalam tulisan mereka, kesalahan dalam pemberian spasi ini banyak terjadi dalam teks siswa dan merupakan penyumbang kesalahan terbanyak dalam pengaplikasian unsur ortografi.

- b) Sebagian besar siswa sudah memahami peraturan bahwa huruf *hangeul* tidak dapat berdiri sendiri. Huruf *hangeul* harus selalu membentuk suku kata dengan huruf-huruf lainnya dimana suku kata tersebut nantinya akan membentuk sebuah kata. Dari 40 karangan siswa hanya terdapat 1 karangan yang memiliki kesalahan ortografi dimana siswa menuliskan satu huruf *hangeul* yang berdiri sendiri tanpa membentuk sebuah suku kata. Dari sini peneliti dapat menyimpulkan bahwa sebagian besar siswa sudah memahami peraturan huruf *hangeul* tidak dapat berdiri sendiri.
- 3) Leksikal merupakan kemampuan dengan nilai persentase kemampuan paling besar kedua. Persentase kemampuan leksikal siswa adalah 92.2% yang dari angka tersebut dapat dinyatakan bahwa kemampuan leksikal siswa baik sekali. Kemampuan leksikal disini dilihat dari pemilihan kata yang siswa gunakan dalam teks perkenalan dirinya. Secara keseluruhan kemampuan siswa dalam memilih kata yang benar dan tepat sudahlah baik akan tetapi masih ada beberapa unsur yang membuat pengaplikasian unsur leksikal siswa kurang tepat.
- a) Kesalahan ortografi/penulisan siswa dalam menulis sebuah kata terjadi di dalam beberapa karangan siswa. Kesalahan ini menimbulkan sebuah kata yang tidak memiliki arti ataupun fungsi dalam kalimat. Kesalahan ini juga dinilai kesalahan leksikal karena kekurangan kemampuan siswa untuk mengaplikasikan sebuah kata yang tepat, memiliki arti dan fungsi dalam kalimat dengan baik.
- b) Kekeliruan siswa dalam memilih kosa kata yang mirip dengan satu sama lain. Dalam bahasa Korea terdapat beberapa kosa kata yang mirip dengan satu sama lain tetapi memiliki arti yang benar-benar berbeda, siswa terlihat keliru dalam memilih kosa kata mana yang memiliki arti yang tepat untuk mereka gunakan. Kata-kata yang mirip tersebut adalah “한국” yang memiliki arti “Korea” dan “한국어” yang memiliki arti “bahasa Korea”

selain dari kedua kata tersebut, kata “좋다” yang memiliki arti “bagus” dan “좋아하다” yang memiliki arti “menyukai” juga menjadi salah satu pasang kata yang sering diaplikasikan salah oleh beberapa siswa.

- 4) Gramatikal memiliki persentase kemampuan sebesar 85.1% dimana persentase kemampuan ini merupakan yang paling rendah diantara kedua persentase kemampuan yang lainnya. Kemampuan gramatikal siswa dikategorikan sebagai kemampuan yang baik.
 - a) Siswa sudah dapat memahami fungsi partikel-partikel dan tata bahasa dengan baik. Dalam penulisan pun sebagian besar siswa menuliskan partikel-partikel dan tata bahasa tersebut dengan benar. Pengaplikasian partikel-partikel dan tata bahasa yang tepat juga merupakan bukti bahwa siswa sudah memahami fungsi dan cara pengaplikasian partikel-partikel dan tata bahasa tersebut.
 - b) Siswa sudah dapat mengidentifikasi mana kata yang berfungsi sebagai subjek dan objek sehingga siswa dapat melekatkan partikel yang tepat pada kata-kata tersebut.
 - c) Tata bahasa yang paling banyak memiliki kesalahan dalam pengaplikasiannya di teks perkenalan diri siswa adalah akhiran kalimat 입니다 dimana jenis kesalahannya hampir semua sama yaitu, siswa memberikan spasi sebelum penulisan 입니다 yang seharusnya ditulis melekat dengan kata sebelumnya. Disini terlihat walaupun siswa sudah paham akan fungsi dari akhiran kalimat 입니다 beberapa siswa masih belum memahami cara pengaplikasian 입니다 dengan tepat.
 - d) Walaupun kesalahan ini tidak terlalu sering pada karangan siswa akan tetapi di beberapa karangan siswa terlihat keliru dalam mengaplikasikan akhiran kalimat 버니다/습니다 dan 입니다. Kata benda yang seharusnya

dilekati oleh 입니다 dilekati oleh 버니다/습니다 dan begitu juga sebaliknya.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil penelitian, peneliti memiliki beberapa rekomendasi sebagai berikut.

- 1) Untuk peneliti selanjutnya, penulis menyarankan untuk memperdalam lagi faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam ortografi, leksikal dan gramatikal. Peneliti selanjutnya juga bisa melibatkan alasan tentang atau opini siswa terkait kesulitan dan kemudahan mereka dalam mengaplikasikan unsur ortografi, leksikal dan gramatikal di teks karangan perkenalan diri mereka.
- 2) Penelitian ini hanya mengambil satu sumber data penelitian yaitu dari les bahasa Korea *online (Kkuljaem Korean)* sedangkan terdapat banyak lembaga yang menawarkan pembelajaran bahasa Korea secara daring. Penulis mengharapkan adanya penelitian mengenai kemampuan ortografi, leksikal dan gramatikal siswa setelah belajar bahasa Korea dasar yang berasal dari lembaga lainnya, sehingga dapat diketahui apakah tingkat kemampuan ortografi, leksikal dan gramatikal siswa di lembaga pembelajaran bahasa Korea daring lainnya sama atau berbeda.