

**Nomor Skripsi : 007/S1-PKh/Okttober/2021**

**PENGARUH TEKNIK MELAWAT MANDIRI DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN ORIENTASI MOBILITAS DI  
LINGKUNGAN SEKOLAH PADA PESERTA DIDIK TUNANETRA  
KELAS 5 SLBN A CITEUREUP KOTA CIMahi**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh :

Galang Herlambang Bandoro  
1702116

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021

## **LEMBAR HAK CIPTA**

# **PENGARUH TEKNIK MELAWAT MANDIRI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN ORIENTASI MOBILITAS DI LINGKUNGAN SEKOLAH PADA PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS 5 SLBN A CITEUREUP KOTA CIMAH**

Oleh:

**Galang Herlambang Bandoro**

**1702116**

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Galang Herlambang Bandoro, 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

## LEMBAR PENGESAHAN

**GALANG HERLAMBANG BANDORO  
NIM. 1702116**

**PENGARUH TEKNIK MELAWAT MANDIRI DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN ORIENTASI MOBILITAS DI  
LINGKUNGAN SEKOLAH PADA PESERTA DIDIK TUNANETRA  
KELAS 5 SLBN A CITEUREUP KOTA CIMAHI**

**Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing**

**Pembimbing 1**



**Dra. Neni Meiyani, M.Pd  
NIP 19620912 198803 2 003**

**Mengetahui Ketua Departemen Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si**

**NIP. 19661025 199303 1 001**

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik Melawat Mandiri Dalam Meningkatkan Keterampilan Orientasi Mobilitas Di Lingkungan Sekolah Pada Peserta Didik Tunanetra Kelas 5 Slbn A Citeureup Kota Cimahi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2021  
Penulis



Galang Herlambang Bandoro  
1702116

## ABSTRAK

### PENGARUH TEKNIK MELAWAT MANDIRI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN ORIENTASI MOBILITAS DI LINGKUNGAN SEKOLAH PADA PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS 5 SLBN A CITEUREUP KOTA CIMAHI

Galang Herlambang Bandoro (1702116)

Teknik melawat mandiri merupakan bagian dari pembelajaran orientasi dan mobilitas yang dapat dilakukan secara mandiri tanpa membutuhkan alat bantu maupun bantuan orang lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar teknik melawat mandiri dalam meningkatkan keterampilan berjalan di lingkungan sekolah pada peserta didik tunanetra yaitu IRSN. Alasan Penelitian ini adalah hasil pengamatan peneliti siswa menunjukkan bahwa siswa masih sering menggunakan tongkat untuk orientasi mobilitas, serta dengan pendamping awas, sementara seharusnya siswa tunanetra di kelas 5 sudah memiliki kemampuan melawat mandiri yang cukup baik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen, dengan variable bebas yaitu teknik melawat mandiri dan variable terikat keterampilan orientasi mobilitas. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan satu siklus yaitu (Baseline 1 – Intervensi 1 – Baseline 2) yang dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan persentase dari baseline 1 yaitu 35%, intervensi 55%, dan pada kondisi baseline 2 mencapai persentase 65%. Maka, dapat disimpulkan hasil dari penelitian ini yaitu terdapat perubahan dan peningkatan sebesar 30% pada IRSN dalam keterampilan orientasi mobilitas di lingkungan sekolah, dengan menggunakan teknik melawat mandiri IRSN mulai berjalan di lingkungan sekolah secara mandiri. Dengan demikian, direkomendasikan kepada guru orientasi dan mobilitas untuk menggunakan teknik melawat mandiri sebagai salah satu teknik yang dapat meningkatkan keterampilan orientasi mobilitas secara mandiri pada peserta didik tunanetra.

**Kata kunci:** *Mandiri, Keterampilan, Orientasi, Mobilitas, Tunanetra*

## ABSTRACT

**THE EFFECT OF SELF- VISITING TECHNIQUES IN IMPROVING MOBILITY ORIENTATION SKILLS IN THE SCHOOL ENVIRONMENT IN CLASS 5 STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT SLBN A CITEREUP CIMAHICITY**  
Galang Herlambang Bandoro (1702116)

*'Self- visiting techniques are part of orientation and mobility learning that can be done independently without the need for tools or assistance from others. This study aims to determine how much the independent visiting technique in improving walking skills in the school environment for students with visual impairment, namely IRSN. The reason for this research is that observations of student researchers show that students still often use canes for mobility orientation, as well as with a watchful companion, while blind student in grade 5 should have good self-visiting abilities. This study uses a quantitative approach and experimental methods, with the independent variable being independent visiting techniques and the dependent variable being mobility orientation skills. Data collection in this study used one cycle, namely (Baseline 1 – Intervention 1 – Baseline 2) which was analyzed using descriptive statistics. The results of this study show that the percentage from baseline 1 is 35%, intervention is 55%, and in baseline condition 2 it is 65%. So, it can be concluded from the results of this study that there is a change and increase of 30% in IRSN in mobility orientation skills in the school environment, using the technique of self-visiting IRSN began to walk in the school environment independently. Thus, it is recommended for orientation and mobility teachers to use self-visiting techniques as one of the techniques that can improve mobility orientation skills independently in students with visual impairment.*

**Keywords:** *Self-Visiting Techniques, Mobility, Orientation, Skills, Visual Impairment*

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahiim..*

Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat beserta hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan lancar hingga bisa melaksanakan sidang skripsi pada hari ini.

Penulis membuat Skripsi ini guna memenuhi syarat kelulusan dan mendapat gelar sarjana pendidikan Departemen Pendidikan Khusus. Selain itu, penulis laporan ini bertujuan untuk memberikan deskripsi mengenai **Pengaruh Teknik Melawat Mandiri Dalam Meningkatkan Keterampilan Orientasi Mobilitas Di Lingkungan Sekolah Pada Peserta Didik Tunanetra Kelas 5 Slbn A Citereup Kota Cimahi.**

Ucapan banyak terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan Skripsi ini, teruntuk kepada:

1. Kedua orang tua penulis yang telah menghabiskan masa mudanya untuk senantiasa membesar dan mengasihi penulis tiada henti sampai saat ini.
2. Ibu Dra. Hj. Neni Meiyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu membimbing, memotivasi dan mengarahkan selama proses pembuatan skripsi sehingga terselesainya penyusunan karya ilmiah ini.
3. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia atas kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk menempuh studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia yang telah memberikan fasilitasnya demi kelancaran studi.
5. Ibu Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengingatkan dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan.
6. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku ketua Departemen Pendidikan Khusus dan Ibu Dr. Riksma Nurahmi Rinanti Akhlan, M.Pd. selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen dan staff Pendidikan Khusus

yang telah memberikan ilmu dan pengalaman sebagai bekal penulis di masa depan.

7. Kepala sekolah SLBN Citereup Kota Citereup dan jajarannya yang telah memberi izin, membantu dan memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian;
8. Yayasan Asperger Affan, Dangkot, Ajot, Ajay, Ferry, Sigit, Kinoy, Faisal, Maul, Gedar, Arie, Selmy. Teman – Teman Termantap.
9. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Khusus angkatan 2017 terima kasih atas pengalaman, kebersamaan, dukungan dan motivasi selama masa perkuliahan.
10. Kakak dan Adik tingkat Pendidikan Khusus terima kasih atas motivasi dan dukungannya
11. Semua pihak yang telah mendukung dan turut serta membantu selama penulisan Skripsi.

Semoga Allah memberikan balasan kebaikan yang terbaik atas segala amal kebaikan dan bantuan yang telah ikhlas diberikan, *Aamiin*. Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, setiap pihak diharapkan dapat memberikan masukan berupa kritik dan saran yang bersifat membangun.

Bandung, Oktober 2021

Penulis



Galang Herlambang Bandoro

1702116

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPRAN .....	xiv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
<b>1.1 Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Identifikasi Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Batasan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.5 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>1.5.1 Kegunan Teoretis.....</b>	<b>4</b>
a. <b>Bagi Guru .....</b>	<b>5</b>
b. <b>Sekolah.....</b>	<b>5</b>
c. <b>Bagi Peneliti Selanjutnya .....</b>	<b>5</b>
BAB II .....	6
KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR.....	6
<b>2.1 Kajian Anak Tunanetra .....</b>	<b>6</b>

2.1.1 Pengertian Anak Tunanetra .....	6
<b>2.1.5. Kemandirian Anak Tunanetra .....</b>	<b>12</b>
<b>2.2 Kajian Orientasi dan Mobilitas.....</b>	<b>14</b>
<b>2.4 Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>21</b>
BAB III.....	22
METODOLOGI PENELITIAN .....	22
<b>3.2 Definisi Operasional Variabel .....</b>	<b>24</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>34</b>
<b>3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....</b>	<b>36</b>
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	40
<b>4.1. Temuan.....</b>	<b>40</b>
<b>Analisis Data .....</b>	<b>46</b>
<b>Pembahasan .....</b>	<b>56</b>
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	58
<b>5.1. Kesimpulan .....</b>	<b>58</b>
<b>5.2 Implikasi.....</b>	<b>58</b>
<b>5.3 Rekomendasi.....</b>	<b>58</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	60

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi tes kemampuan melawat mandiri siswa .....	38
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Terikat .....	39
Tabel 3.3 Daftar Nama Ahli Judgement .....	42
Tabel 3.4 Hasil Uji Validasi Instrumen.....	43
Tabel 4.1 Pencatatan Skor Pada Fase Baseline 1 .....	50
Tabel 4.2 Persentase Skor Pada Fase Baseline 1 .....	51
Tabel 4.3 Pencatatan Skor Pada Fase Intervensi.....	52
Tabel 4.4 Persentase Skor Pada Fase Intervensi .....	52
Tabel 4.5 Pencatatan Skor Pada Fase Baseline 2.....	53
Tabel 4.6 Persentase Skor Pada Fase Baseline 2 (A-2) .....	54
Tabel 4.7 Rekapitulasi Pencatatan Skor Dan Persentase .....	55
Keterampilan OM di Lingkungan Sekolah .....	55
Tabel 4.8 Panjang Kondisi Penelitian .....	56
Tabel 4.9 Kecenderungan Arah Keterampilan Berjalan .....	57
di Lingkungan sekolah .....	57
Tabel 4.10 Persentase Kecenderungan Stabilitas.....	59
Tabel 4.11 Kecenderungan Jejak Data.....	59
Tabel 4.12 Level Stabilitas Dan Rentang.....	60
Tabel 4.13 Level Perubahan .....	60
Tabel 4.13 Analisis Antar Kondisi.....	61
Tabel 4.14 Jumlah Variabel Yang Diubah .....	61
Tabel 4.15 Perubahan Kecenderungan Arah.....	62
Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	62
Tabel 4.17 Perubahan Level Data .....	63
Tabel 4.18 Data Overlap .....	64
Tabel 4.19 Hasil Analisis Antar Kondisi .....	64

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Presentase Skor Pada Fase Baseline 1 .....	51
Grafik 4.2 Perolehan Skor Pada Fase Intervensi 1.....	53
Grafik 4.3 Perolehan Skor Pada Fase Baseline 2 (A-2) .....	54
Grafik 4.4 Rekapitulasi Pencatatan Skor Keterampilan .....	55
OM di Lingkungan Sekolah.....	55
Grafik 4.5 Kecenderungan Arah Keterampilan OM .....	57
di Lingkungan sekolah .....	57
Grafik 4.6 Mean Level Fase Penelitian.....	65

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran..... 21

## **DAFTAR LAMPRAN**

Lampiran 1 Administrasi Peneliti .....	59
Lampiran 2 Asesmen orientasi dan Mobilitas.....	65
Lampiran 3 Instrumen Penelitian dan RPP .....	71
Lampiran 4 Hasil Tes .....	84
Lampiran 5 Dokumentasi .....	146

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Ali Muhammad. (2010). Strategi Penelitian Pendidikan. Bandung: Angkasa.
- Anas Sudijono. (2005). Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anastasia Widdjajantin & Imanuel Hitipeuw. (1996). Ortopedagogik Tunanetra I. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Azwan Zain. (2006). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Didi Tarsidi. (2009). Dampak Ketunanaetraan terhadap Pembelajaran Bahasa. Diakses dari  
<http://www.slbk-batam.org/cetak.php?id=98>. pada tanggal 13 Mei 2015.
- Hallahan, Kauffman dan Pullen. (2009). Exceptional Learners 11th edition. Virginia: Pearson.
- Irham Hosni. (1996). Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Juang Sunanto. (2005). Mengembangkan Potensi Anak Berkelainan Penglihatan. Jakarta:  
Depdiknas Dirjen Dikti.
- Lilis Widaningrum. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra. Jakarta: PT.LUXIMA METRO MEDIA.
- Mohammad Efendi. (2006). Pengantar Pedagogik Anak Berkelainan. Jakarta: PT. Bumi aksara. Muhdah Munawar dan Ate Suwandi. (2013). Mengenal dan Memahami Orientasi dan Mobilitas.Jakarta: PT. LUXIMA METRO MEDIA.
- Nana Sudjana. (2009). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja
- Rosdakarya. Ngalim Purwanto, M. (2006).Prinsip-Prinsip dan Tekhnik Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2012). Psikologi Belajar dan Mengajar. Bandung: PT Sinar Baru Algesindo

- Purwaka Hadi. (2007). Komunikasi Aktif Bagi Tunanetra. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Sari Rudiyati. (2002). Pendidikan Anak Tunanetra. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung:
- Alfabeta.. (2010). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- . (2005). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- . (2008). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi).
- Jakarta: Bumi Aksara
- . (2010). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- . (2010). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Suparno dan Heri Purwanto. (Tanpa Tahun). Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus.diakses dari <http://pjjpgsd.dikti.go.id>. Pada tanggal 14 Mei 2015
- Sutjihati Somantri. (2006). Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: PT Refika Aditama
- Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Syaiful. (2007). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Sagala. (2010). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Winata Putra Dkk. (2004). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sunanto, J. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Bandung: UPI Press.