

**PENGETAHUAN LULUSAN PKH FIP UPI TENTANG PESERTA DIDIK
DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



Oleh
Annisa Nuraprilani
NIM 1503531

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

**PENGETAHUAN LULUSAN PKH FIP UPI TENTANG PESERTA DIDIK
DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU**

Oleh
Annisa Nuraprilani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Annisa Nuraprilani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI tentang Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku

oleh:

Annisa Nuraprilani

NIM 1503531

disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing



Drs. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 19561025 1993031001

Annisa Nuraprilani, 2021

PENGETAHUAN LULUSAN PKH FIP UPI TENTANG PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENGETAHUAN-LULUSAN PKH FIP UPI TENTANG PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU

ANNISA NURAPRILANI (1503531)

Layanan pendidikan khusus bagi peserta didik dengan hambatan emosi dan perilaku sangat diperlukan. Untuk melaksanakan layanan tersebut, guru harus memiliki pengetahuan mengenai konsep dasar dan upaya penanganan hambatan emosi dan perilaku. Salah satu cara untuk mendapatkan pengetahuan tersebut adalah dengan mengikuti perkuliahan mengenai peserta didik dengan hambatan emosi dan perilaku, yang diadakan di Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI. Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk menunjukkan tingkat pengetahuan lulusan PKh FIP UPI tentang peserta didik dengan hambatan emosi dan perilaku. Adapun tujuan khususnya adalah untuk menunjukkan pengetahuan lulusan PKh FIP UPI tentang konsep dasar hambatan emosi dan perilaku, dan upaya penanganan peserta didik dengan hambatan emosi dan perilaku. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survey. Penelitian diikuti oleh 38 responden yang memiliki beragam profesi. Teknik pengumpulan data menggunakan soal tes yang terdiri dari 22 pertanyaan. Hasil penelitian menunjukkan responden memiliki tingkat pengetahuan yang baik mengenai peserta didik dengan hambatan emosi dan perilaku dengan rata-rata skor 76. Adapun hasil penelitian mengenai pengetahuan lulusan PKh dalam mengidentifikasi konsep dasar hambatan emosi dan perilaku menunjukkan bahwa responden memiliki tingkat pengetahuan yang cukup dengan rata-rata skor 75,09. Sedangkan untuk hasil penelitian mengenai upaya penanganan peserta didik dengan HEP, responden memiliki pengetahuan yang baik dengan rata-rata skor 77,82. Kesimpulan secara keseluruhan lulusan PKh FIP UPI memiliki pengetahuan yang baik tentang peserta didik dengan hambatan emosi dan perilaku.

Annisa Nuraprilani, 2021

PENGETAHUAN LULUSAN PKH FIP UPI TENTANG PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE KNOWLEDGE OF PKH FIP UPI GRADUATES ABOUT STUDENTS WITH EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DISORDERS

ANNISA NURAPRILANI (1503531)

Special education services for students with emotional and behavioral disorders are needed. To carry out these services, teachers must have the knowledge of the basic concepts and efforts to handle emotional and behavioral barriers. One way to gain this knowledge is by attending lectures on students with emotional and behavioral disorders, which are held at the Department of Special Education, FIP UPI. The general objective of this research is to show the level of knowledge of PKh FIP UPI graduates about students with emotional and behavioral disorders. The specific purpose is to demonstrate the knowledge of PKh FIP UPI graduates about the basic concepts of emotional and behavioral disorders, and efforts to handle students with emotional and behavioral disorders. This study uses a quantitative approach to the type of survey research. The study was followed by 44 respondents who have various professions. The data collection technique used test consisting of 22 questions. The results showed that respondents had a good level of knowledge about students with emotional and behavioral disorders with an average score of 76. The results of the knowledge of PKh graduates regarding the basic concepts of emotional and behavioral disorders indicate that respondents have a sufficient level of knowledge with an average score of 75,09. As for the results of efforts to handle students with emotional and behavioral disorders, respondents have good knowledge with an average score 77,82. The overall conclusion is that the graduates of PKh FIP UPI have good knowledge about students with emotional and behavioral disorders.

Annisa Nuraprilani, 2021

PENGETAHUAN LULUSAN PKH FIP UPI TENTANG PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.4. Tujuan Penelitian.....	5
1.5. Manfaat Penelitian.....	5
1.6. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Hambatan Emosi dan Perilaku (HEP).....	8
2.1.1 Definisi Hambatan Emosi dan Perilaku	8
2.1.2 Klasifikasi dan Karakteristik Hambatan Emosi dan Perilaku	11
2.1.3 Faktor Penyebab Hambatan Emosi dan Perilaku	13
2.1.4. Upaya Penanganan Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku	18
1.2. Pengetahuan.....	22
2.2.1 Definisi Pengetahuan	23
2.2.2 Sumber Pengetahuan.....	23
2.2.3 Pengetahuan Lulusan Pkh FIP UPI tentang Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
3.1 Desain Penelitian	26

Annisa Nuraprilani, 2021

PENGETAHUAN LULUSAN PKH FIP UPI TENTANG PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.1.1 Pendekatan Penelitian	26
3.1.2 Metode Penelitian	26
3.2 Partisipan Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	27
3.3.1 Populasi.....	27
3.3.2 Sampel	28
3.4 Instrumen Penelitian.....	29
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.4.2 Instrumen Penelitian	29
3.4.3 Uji Validitas Instrumen.....	30
3.5. Prosedur Penelitian.....	36
3.6. Analisa Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1. Hasil Penelitian.....	38
4.1.1. Deskripsi Data Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI tentang Konsep Dasar Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku	38
4.1.2. Deskripsi data Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI dalam Mengidentifikasi Konsep Dasar Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku	40
4.1.3. Deskripsi Data Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI dalam Menentukan Upaya Penanganan Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku....	43
4.2. Pembahasan	46
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	49
5.1. Simpulan.....	49
5.2. Rekomendasi	49
DAFTAR PUSTAKA	50
Lampiran	52

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah populasi.....	28
Tabel 3.2 Jumlah sampel.....	28
Tabel 3.3 Gambaran Umum Instrumen Penelitian.....	29
Tabel 3.4 Kriteria Skor Expert Judgement.....	31
Tabel 3.5 Hasil Hitung Content Validity Ratio (CVR).....	32
Tabel 3.6 Hasil Hitung Content Validity Index (CVI).....	32
Tabel 3.7 Koefisien Validitas.....	33
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	33
Tabel 3.9 Koefisien Reliabilitas Guildford.....	35
Tabel 3.10 Hasil uji reliabilitas.....	36
Tabel 4.1 Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI tentang Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku.....	38
Tabel 4.2 Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI tentang Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku berdasarkan tahun Angkatan.....	39
Tabel 4.3 Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI tentang Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku berdasarkan bidang pekerjaan.....	39
Tabel 4.4 Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI tentang Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku berdasarkan pengalaman mengajar peserta didik dengan HEP.....	40
Tabel 4.5 Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI dalam Mengidentifikasi Konsep Dasar Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku.....	41
Tabel 4.6 Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI dalam Mengidentifikasi Konsep Dasar Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku berdasarkan Tahun Angkatan.....	42
Tabel 4.7 Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI dalam Mengidentifikasi Konsep Dasar Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku berdasarkan Bidang Pekerjaan.....	42

Annisa Nuraprilani, 2021

PENGETAHUAN LULUSAN PKH FIP UPI TENTANG PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.8 Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI dalam Mengidentifikasi Konsep Dasar Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku berdasarkan Pengalaman Mengajar Peserta Didik dengan HEP.....	43
Tabel 4.9 Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI dalam Menentukan Upaya Penanganan Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku.....	44
Tabel 4.10 Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI dalam Menentukan Upaya Penanganan Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku berdasarkan Tahun Angkatan.....	45
Tabel 4.11 Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI dalam Menentukan Upaya Penanganan Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku berdasarkan Bidang Pekerjaan.....	45
Tabel 4.12 Pengetahuan Lulusan PKh FIP UPI dalam Menentukan Upaya Penanganan Peserta Didik dengan Hambatan Emosi dan Perilaku berdasarkan Pengalaman Mengajar Peserta Didik dengan HEP.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	52
Lampiran 2 <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian.....	54
Lampiran 3 Instrumen Penelitian.....	72
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	80
Lampiran 5 Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	82

DAFTAR PUSTAKA

- Afnis, T. (2018). *Tinjauan Pustaka*. Retrieved from E-Prints UMPO:
<http://eprints.umpo.ac.id/4458/1/BAB%202.pdf>
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gulo. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Hallahan, D., & Kauffman, J. (2009). *Emotional/Behavioral Disorders*. Retrieved from
https://pdfs.semanticscholar.org/9fe0/c132aab5c2328475a321460e276f3b6269ab.pdf?_ga=2.85280222.638373511.1576125896-1628050133.1576125896
- Hiryanto, H. (2017). *PEDAGOGI, ANDRAGOGI DAN HEUTAGOGI SERTA IMPLIKASINYADALAM PEMBERDAYAAN MASYARAKAT*. Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/dinamika-pendidikan/article/download/19771/10802>
- Jumiati, I. (2018). *Tinjauan Pustaka*. Retrieved from Repository UNIMUS:
<http://repository.unimus.ac.id/2569/3/BAB%20II.pdf>
- Kamps, D., Kravits, T., Stolze, J., & Swaggart, B. (1999). Prevention Strategies for At-Risk Students and Students with EBD in Urban Elementary Schools. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders volume 7, issue 3*, 178-188.
- Kauffman, J. M. (2007). Problems Related to Underservice of Students with Emotional or Behavioral Disorders. *Behavioral Disorders, 33(1)*, 43–57.
- Kauffman, J. R., Mock, D. R., & Simpson, R. L. (2007). Problems Related to Underservice of Students With Emotional or Behavioral Disorders. *Behavioral Disorders, 43-57*.
- Kavale, Kenneth, A., Forness, S., & Mostert, M. (2004). *Defining Emotional or Behavioral Disorders*. Retrieved from Handbook of Emotional and Behavioral Difficulties:
https://edge.sagepub.com/system/files/Ch.%209%20Defining%20Emotional%20or%20Behavioral%20Disorders_0.pdf
- Mahabbati, A. (2006). Identifikasi Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Khusus (JPK)*, 1-14.

Annisa Nuraprilani, 2021
PENGETAHUAN LULUSAN PKH FIP UPI TENTANG PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Marthur, S. R., & Jolivette, K. (2012). *Behavioral Disorders: Identification, Assessment, and Instruction of Students with EBD*. Emerald Group Publishing Limited.
- Morissan. (2014). *Metode Penelitian Survei*. Prenadamedia Group.
- Rachman, L. (2019). *BAB II KAJIAN TEORI*. Retrieved from <http://repository.unpas.ac.id/43605/5/15.%20BAB%20II.pdf>
- Reid, R., Gonzales, J. E., Nordness, P. D., Trout, A., & Epstein, M. H. (2004). A Meta-Analysis of the Academic Status of Students with Emotional/Behavioral Disturbance. *The Journal of Special Education Vol. 38 No. 3*, 130-143.
- Riyadi, A. R. (2014, Maret 9). *Pedagogik sebagai Ilmu dan Praksis*. Retrieved from Hypnotic-Counseling Institute: <https://hypnoticcounseling.wordpress.com/2014/03/09/pedagogik-sebagai-ilmu-dan-praksis/>
- Setiawan, A. (2009). *BUKU ATL I*. Retrieved from file.upi.edu: http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195604121983011-ATANG_SETIAWAN/PENDIDIKAN_ATL/BUKU_ATL_1.pdf
- Smith, R. M., Neisworth, J., & Hunt, F. M. (1975). *The Exceptional Child: A Functional Approach*. New York: McGraw-Hill.
- Smith, S. W., & Taylor, G. G. (2010). *Educating Students with Emotional and Behavioral Disorders*. Retrieved from Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/237196627_Education_of_children_with_special_needs_Emotional_and_behavioral_disorders
- Sumarto, & Hetifah. (2003). *Inovasi, Partisipasi, dan Good Governance*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Sunardi. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunalaras I*. Surakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tawadlu'un, F. (2014). *BAB III KONSEP TAKSONOMI BLOOM*. Retrieved from eprints.walisongo: http://eprints.walisongo.ac.id/4050/4/083911004_bab3.pdf
- Wasitohadi. (n.d.). *IMPLIKASI PENDIDIKAN SEBAGAI ILMU*. Retrieved from <https://ris.uksw.edu/download/jurnal/kode/J00841>