

NomorDaftar FPIPS : 2578/UN40.F2.2/PT/2021

**OPTIMALISASI PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI MASA PANDEMI COVID-19
(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas XI IPS 1-4 di SMAN 13
Bandung)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Program Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah*



Oleh

Annida Azizah Nurdiani

1700466

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

Annida Azizah Nurdiani, 2021

**OPTIMALISASI PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI MASA
PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas XI IPS 1-4 di SMAN 13
Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**OPTIMALISASI PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI MASA PANDEMI COVID-19
(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas XI IPS 1-4 di SMAN 13
Bandung)**

oleh

Annida Azizah Nurdiani

NIM 1700466

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Annida Azizah Nurdiani

Universitas Pendidikan Indonesia

(Agustus 2021)

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang atau, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Annida Azizah Nurdiani, 2021

***OPTIMALISASI PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI MASA
PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas XI IPS 1-4 di SMAN 13
Bandung)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

ANNIDA AZIZAH NURDIANI

**OPTIMALISASI PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI MASA PANDEMI COVID-19
(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas XI IPS 1-4 di SMAN 13
Bandung)**

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Ed.

NIP. 19611014 198601 1 001

Pembimbing II



Yeni Kurniawati S, S.Pd., M.Pd

NIP. 197706022003122 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdivah Winarti, M.Hum

NIP.1960052919877032002

Annida Azizah Nurdiani, 2021

**OPTIMALISASI PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI MASA
PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas XI IPS 1-4 di SMAN 13
Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Optimalisasi Penggunaan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Sejarah di Masa Pandemi *Covid-19* (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas XI IPS 1-4 di SMAN 13 Bandung)”. Latar belakang peneliti mengambil tema penelitian tersebut didasari dengan keadaan pada awal tahun 2020 adanya virus *Covid-19* yang menyebabkan semua aktivitas di luar harus dihentikan. Begitu juga dengan sekolah ditutup agar virus tidak menyebar. Maka proses belajar menjadi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Kegiatan PJJ di SMAN 13 Bandung merupakan salah satu sekolah yang menggunakan *Google Classroom* sebagai platform PJJ. Penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran sejarah di SMAN 13 Bandung belum mendapatkan perhatian di kalangan akademisi. Masalah utama dalam skripsi ini adalah “Bagaimana optimalisasi penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran sejarah di SMAN 13 Bandung kelas XI IPS 1-4?”. Berdasarkan permasalahan tersebut penulis membaginya dalam empat rumusan masalah. Bagaimana upaya guru dalam merencanakan pembelajaran sejarah melalui *Google Classroom*? Bagaimana guru dan siswa melaksanakan pembelajaran sejarah melalui *Google Classroom*? Bagaimana cara guru melakukan evaluasi dalam pembelajaran sejarah menggunakan *Google Classroom*? Bagaimana guru dan siswa mengatasi hambatan yang terjadi ketika melakukan pembelajaran sejarah melalui *Google Classroom*?. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi deskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *Google Classroom* sangat membantu sekali dalam kegiatan pembelajaran secara daring. Fitur yang ada di *Google Classroom* membantu guru dalam persiapan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Guru sejarah dan siswa SMAN 13 Bandung dapat memanfaatkan *Google Classroom* dengan baik sehingga pembelajaran secara daring sudah cukup optimal walaupun masih terdapat hambatan yang terjadi ketika melaksanakan pembelajaran. Hal itu, dapat diatasi oleh guru dan siswa.

Kata Kunci : *Google Classroom*, Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

The title of this research is "Optimizing the Use of Google Classroom in History Learning During the Covid-19 Pandemic Period(A Qualitative Descriptive Study on Class XI IPS 1-4 Students at SMAN 13 Bandung)." Background of research took the theme based on a situation in early 2020, the Covid-19 virus that causes all outside activities stopped. Similarly, school activities are closed so that the virus does not spread. So the learning process becomes Distance Learning that activities at SMAN 13 Bandung is a school that uses Google Classroom as a distance learning platform. The use of Google Classroom in learning history at SMAN 13 Bandung has not received attention among academics. The main problem in this research is "How to optimize the use of Google Classroom in learning history at SMAN 13 Bandung class XI IPS 1-4?" Based on these problems, the author divides it into four problem formulations. How are the teacher's efforts in planning history learning through Google Classroom? How do teachers and students carry out history learning through Google Classroom? How do teachers evaluate in history learning using Google Classroom? How do teachers and students overcome the obstacles that occur when history learning through Google Classroom?. The method used in this research is a qualitative descriptive study. The results of this study indicate that Google Classroom is very helpful in online learning activities. The features in Google Classroom help teachers in the prepare, implement and evaluate of learning. History teachers and students of SMAN 13 Bandung can make good use Google Classroom so that online learning is quite optimal even though there are still obstacles that occur when carrying out learning. Teachers and students can overcome that.

Keywords : *Distance Learning, Google Classroom, History Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penulisan.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Mengenai Optimalisasi.....	8
B. Kajian Mengenai Pembelajaran Sejarah.....	9
C. Kajian Mengenai Google Classroom.....	14
D. Kajian Mengenai Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).....	18
E. Penelitian Terdahulu.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Metode dan Desain Penelitian.....	33
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	35
1. Lokasi Penelitian.....	35
2. Subjek Penelitian.....	35
C. Fokus Penelitian.....	36

D. Instrumen Penelitian	38
1. Manusia (Peneliti)	38
2. Pedoman Wawancara	40
3. Catatan lapangan	42
E. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Wawancara	43
2. Observasi	43
3. Studi Dokumentasi	44
F. Pengolahan dan Analisis Data	44
1. Reduksi Data	45
2. Penyajian Data	45
3. Penarikan Kesimpulan	46
G. Validasi Data	46
1. Triangulasi	46
2. Member Check	47
3. Expert Opinion	47
BAB IVPEMBAHASAN	48
A. Profil Lokasi Penelitian	48
B. Upaya Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran Sejarah Melalui <i>Google Classroom</i>	49
1. Persiapan Sebelum Melaksanakan Pembelajaran Sejarah	50
2. Media yang digunakan dalam pembelajaran sejarah melalui <i>Google Classroom</i>	54
3. Pemahaman Guru Mengenai Fitur <i>Google Classroom</i>	58
4. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran sejarah melalui <i>Google Classroom</i>	62
C. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Melalui <i>Google Classroom</i> Oleh Guru dan Siswa	65
1. Tindakan Guru dalam Memberikan Pembelajaran melalui <i>Google Classroom</i>	66
2. Respon Siswa saat Pembelajaran Sejarah Sedang Berlangsung	70
3. Fitur <i>Google Classroom</i> yang Digunakan saat Pembelajaran Sejarah Berlangsung	75

Annida Azizah Nurdiani, 2021

OPTIMALISASI PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI MASA PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas XI IPS 1-4 di SMAN 13 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Hambatan Dalam Pembelajaran Sejarah Menggunakan <i>Google Classroom</i>	83
5. Persamaan dan Perbedaan Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah secara Daring dan Luring	86
6. Kekurangan dan Kelebihan Melaksanakan Pembelajaran Melalui <i>Google Classroom</i>	89
D. Evaluasi yang Dilakukan Guru dalam Pembelajaran Sejarah Menggunakan <i>Google Classroom</i>	90
1. Cara Guru Mengevaluasi Siswa Setelah Melakukan Pembelajaran Menggunakan <i>Google Classroom</i>	91
2. Yang Diperhatikan dalam Melakukan Evaluasi Pembelajaran Sejarah Menggunakan <i>Google Classroom</i>	99
3. Cara Penilaian Tugas Siswa yang Diberikan Melalui <i>Google Classroom</i> ..	101
4. Jika ada Siswa yang Tidak Mengikuti Pembelajaran Sejarah Sebelumnya	106
5. Perbedaan Melakukan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan <i>Google Classroom</i> dan Sebelum Menggunakan <i>Google Classroom</i>	108
E. Mengatasi Hambatan yang Terjadi Ketika Melaksanakan Pembelajaran Sejarah Melalui <i>Google Classroom</i>	109
1. Cara Guru Mengatasi Hambatan saat Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Melalui <i>Google Classroom</i>	109
2. Cara Siswa Mengatasi Hambatan saat Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Melalui <i>Google Classroom</i>	110
BAB VSIMPULAN DAN REKOMENDASI	131
A. Simpulan	131
B. Rekomendasi	135
1. Kepada Guru Mata Pelajaran Sejarah	135
2. Kepada Siswa Kelas XI IPS 1-4	135
3. Kepada SMAN 13 Bandung	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN	145
RIWAYAT HIDUP	196
Annida Azizah Nurdiani, 2021	
OPTIMALISASI PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI MASA PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas XI IPS 1-4 di SMAN 13 Bandung)	
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Fokus Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Pertanyaan Untuk Guru Sejarah	40
Tabel 3.3 Pertanyaan Untuk Siswa	41
Tabel 4.1 Instrumen Penilaian Pembelajaran Sejarah di SMAN 13 Bandung	97
Tabel 4.2 Instrumen Penilaian Salah Satu Ulangan Harian Pelajaran Sejarah di SMAN 13 Bandung.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tangkapan layar membuat kelas di Google Classroom	15
Gambar 2.2 Tangkapan layar mengenai kode kelas di Google Classroom	16
Gambar 2.3 Tangkapan layar mengenai tampilan materi yang sudah diunggah di kelas Google Classroom	16
Gambar 2.4 Tangkapan layar mengenai memberikan tugas kepada siswa di Google Classroom	17
Gambar 2.5 Tangkapan layar mengenai mengolah penilaian di Google Classroom	17
Gambar 2.6 Gambar Fitur Meet dalam Google Classroom	18
Gambar 3.1 Desain Penelitian	35
Gambar 3.2 Analisis data interaktif model Miles dan Huberman	45
Gambar 4.1 Tangkapan Layar Mengenai Pembelajaran pada Google Classroom	56
Gambar 4.2 Tangkapan Layar Saat Membuka Kelas yang Sudah dibuat	59
Gambar 4.3 Tangkapan Layar Google Classroom saat Membuka Kelas bagian Tugas Kelas	59
Gambar 4.4 Tangkapan Layar <i>Google Classroom</i> saat Membuka Kelas bagian Anggota	60
Gambar 4.5 Tangkapan Layar <i>Google Classroom</i> saat Membuka Kelas bagian Anggota	61
Gambar 4.6 Tangkapan layar mengenai materi pembelajaran yang diberikan guru di <i>Google Classroom</i>	63
Gambar 4.7 Tangkapan layar Mengenai Guru Membagikan Link <i>Google Form</i> Presensi dan Refleksi Pembelajaran	64
Gambar 4.8 Tangkapan Layar Mengenai isi dari <i>Link Google Form</i> Absensi dan Refleksi Pembelajaran	65
Gambar 4.9 Tangkapan Layar Pesan Antara Guru dan Siswa Perihal Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah melalui <i>Whatsapp</i>	67
Gambar 4.10 Guru Melakukan Pembelajaran Sejarah Melalui Google Meet	68
Gambar 4.11 Tangkapan Layar Mengenai Materi yang Diberikan Melalui <i>Google Classroom</i>	69

Gambar 4.12 Tangkapan Layar <i>Google Classroom</i> Siswa Merespon Postingan Guru di Kelas.....	71
Gambar 4.13 Tangkapan Layar Salah Satu Kelas di <i>Google Classroom</i> Mengenai Komentar Siswa Pada Postingan Guru	72
Gambar 4.14 Tangkapan Layar <i>Google Form</i> Mengenai Presensi dan Refleksi Pembelajaran Sejarah di SMAN 13 Bandung	73
Gambar 4.15 Tangkapan Layar <i>Google Classroom</i> bagian Tugas Kelas, menampilkan fitur yang dapat digunakan saat pembelajaran.....	75
Gambar 4.16 Tangkapan Layar jika fitur meet ditekan maka <i>Google Classroom</i> akan mengarahkan guru untuk membuat link meet	76
Gambar 4.17 Tangkapan Layar di Salah Satu Forum di <i>Google Classroom</i> memperlihatkan Link Meet yang Sudah Ada	76
Gambar 4.18 Tangkapan Layar dari Salah Satu Hasil dari Fitur Tugas Kuis di <i>Google Classroom</i>	77
Gambar 4.19 Tangkapan Layar dari Hasil Fitur Materi di <i>Google Classroom</i>	78
Gambar 4.20 Tangkapan Layar Fitur Tugas yang Terlihat oleh Siswa	79
Gambar 4.21 Tangkapan Layar mengenai fitur “+ Tambah atau buat” melalui web	80
Gambar 4.22 Tangkapan Layar dari Aplikasi <i>Google Classroom</i> Fitur Tugas Melalui Telepon Genggam	80
Gambar 4.23 Sebelah Kiri Tangkapan layar dari Aplikasi <i>Google Classroom</i> di telepon genggam Mengenai Notifikasi dan Sebelah Kanan Tampilan Notifikasi jika ditekan.....	81
Gambar 4.24 Tangkapan Layar tampilan “Daftar Tugas” di <i>Google Classroom</i> Melalui Web.....	82
Gambar 4.25 Tangkapan Layar <i>Google Classroom</i> Pada Aplikasi di Telepon Genggam bagian “Daftar Tugas”	82
Gambar 4.26 Isi Salah Satu RPP Bagian Tujuan Pembelajaran.....	93
Gambar 4.27 Tangkapan Layar Materi yang Diberikan Guru di <i>Google Classroom</i>	94
Gambar 4.28 Tangkapan Layar <i>Google Classroom</i> Mengarahkan Kepada <i>Google Form</i> yang Berisi Kuis Mengenai Materi yang Diberikan	95

Gambar 4.29 Kuis yang Diberikan Sesuai Dengan Materi Pembelajaran	95
Gambar 4.30 Tangkapan Layar <i>Google Classroom</i> Mengenai Tugas.....	96
Gambar 4.31 Tangkapan Layar <i>Google Classroom</i> Mengenai Nilai yang Sudah Dibagikan Guru Kepada Siswa	98
Gambar 4.32 Tangkapan Layar Penilaian Hasil Pembelajaran dari Laporan BDR di SMAN 13 Bandung	101
Gambar 4.33 Tangkapan Layar Tugas Siswa di <i>Google Classroom</i> yang sudah dinilai guru dan siswa yang tidak mengumpulkan tugas	102
Gambar 4. 34 Tangkapan Layar Soal Ulangan Harian Pelajaran Sejarah melalui <i>Google Classroom</i> di SMAN 13 Bandung	103
Gambar 4.35 Tangkapan Layar Jika Guru Menekan Tugas Siswa di <i>Google</i> <i>Classroom</i>	104
Gambar 4.36 Tangkapan Layar Soal Pilihan Ganda, Jawaban yang Benar, Skor yang Diberikan di <i>Google Form</i>	105
Gambar 4.37 Tangkapan Layar Rekapitan <i>Google Form</i> Dari Hasil Jawaban Siswa pada Soal Pilihan Ganda yang Dibuat Oleh Guru	106

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Yang mengisi Google Form Mengenai Presensi dan Refleksi Pembelajaran Sejarah di SMAN 13 Bandung	73
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	145
A.1. Surat Izin Melakukan Penelitian	145
A.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	146
LAMPIRAN B.....	147
B.1. Catatan Lapangan	147
LAMPIRAN C.....	148
C.1. Pedoman Wawancara Bagi Guru Sejarah	148
C.2. Pedoman Wawancara Untuk Siswa Kelas XI IPS 1-4	149
C.3. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Sejarah.....	150
C.4. Hasil Wawancara Siswa Kelas XI IPS 1-4	167
LAMPIRAN D	196
D.1. RPP 1 (Pembelajaran Melakukan Panggilan Video Menggunakan <i>Google Meet</i>)	196
D.2. RPP 2 (Pembelajaran Tanpa Adanya Panggilan Video).....	197

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Anggito A & Setiawan J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Darmadi. (2018). *Optimalisasi Strategi Pembelajaran*. Bogor: Guepedia.
- Fauziyah & Rinayanti M. (2020). *Cara Praktis Menggunakan Google Classroom*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Gilan K., R. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Era Covid-19*. Banyumas: Penerbit Lufti Gilang.
- Gunawan & Heri. (2020). *Edukasi Dalam Rangka Optimalisasi Masyarakat Menghadapi Covid-19*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Bandung
- Hamalik, O. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Ismaun, Murdiah & Wawan. (2016). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah (APPS).
- Kasmadi, H. (1996). *Model-model dalam Pengajaran Sejarah*. Semarang: Ikip Semarang Press.
- Khuluq, K. S. *Media Sosial, Identitas, Transformasi, dan Tantangannya*. Malang: Intrans Publishing Group.
- Mardawani. (2020). *Buku Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Miles, dkk. 1992. *Analisis data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: UIP
- Nasution AH & Tanjung Flores. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran Sejarah*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Pastowo, Andi. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: K E N C A N A.
- Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: K E N C A N A
- R. B. Fitri, Amar S. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Lombok: Universitas Hamzanwadi Press

Annida Azizah Nurdiani, 2021

OPTIMALISASI PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI MASA PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas XI IPS 1-4 di SMAN 13 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rukajat, Ajat. (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Sarinah. (2015). *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: Deepublish
- Sarwa, S. (2021). *Pembelajaran Jarak Jauh : Konsep, Masalah dan Solusi*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Semiawan, Conny R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Sjamsuddin, Helius. (2016). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, Nana. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful, S. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Pronlematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Triyono U. & Mufarohah. (2018). *Bunga Rampai Pendidikan (Formal, Non Formal, dan Informal)*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Triyono, Urip. (2019). *Kepemimpinan Transformasional Dalam Pendidikan (Formal, Non Formal dan Informal)*. Sleman: Penerbit Deepublish.
- Veithzal R. 2014. *The Economics of Education : Mengelola Pendidikan Secara Profesional Untuk Meraih Mutu dengan Pendekatan Bisnis*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Westa. (1985). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Media Abadi.
- Winardi. 1999. *Pengantar Manajemen Penjualan*. Bandung. Penerbit PT. Citra Aditya Bakti.

Sumber Artikel Jurnal

- Akrim. (2018). Media Learning in Digital Era. *Atlantis Press Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, vol. 231. DOI: <https://doi.org/10.2991/amca-18.2018.127>
- Aman. (2012). Pengembangan Model Evaluasi Program Pembelajaran di SMA. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* Vol. 16 Nomor 2. DOI:<https://doi.org/10.21831/pep.v16i2.1126>

Annida Azizah Nurdiani, 2021

OPTIMALISASI PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI MASA PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas XI IPS 1-4 di SMAN 13 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Anne M, Marko L, & Barbar S. (2015). Teachers' Relationship Closeness with Students as a Resource for Teacher Wellbeing: A Response Surface Analytical Approach. *Frontiers in Psychology* Vol. 6. DOI:10.3389/fpsyg.2015.01949
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol. 10 No. 1. <http://yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/meyakinkan-validitas-data-melalui-triangulasi-pada-penelitian-kualitatif.pdf>
- De Houwer J, Dermot BH & Agnes Moors (2013). What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. *Psychonomic bulletin & review*, Vol. 20 No. 4. Hal. 631-642. DOI: <https://doi.org/10.3758/s13423-013-0386-3>
- Dewi, Wahyu AF. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 2 No. 1. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Hapsari, Swita A. (2019). Pemanfaatan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran *Online* di Universitas Dian Nuswantoro. *WACANA Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi* Vol. 18 No. 2. DOI: <https://doi.org/10.32509/wacana.v18i2.924>
- Hasan, Said Hamid. (2013). History Education in Curricula 2013: A New Approach to Teaching History. *Historia Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah* Vol. 14 No. 1. DOI: <https://doi.org/10.17509/historia.v14i1.2023>
- Hasanah, Hasyim. (2016). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *Journal Walisongo* Vol. 8 No. 1. DOI: 10.21580/at.v8i1.1163
- Herdin Muhtarom, Dora Kurniasih & Andi. (2020). Pembelajaran Sejarah Yang Aktif, Kreatif dan Inovatif Melalui Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Bihari: Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sejarah* Vol. 3 No. 1. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/bihari/article/view/1827>
- Irwanto. (2020). PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ONLINE (DARING) DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN VOKASIONAL TEKNIK ELEKTRO UNTIRTA DI MASA PANDEMI COVID-19. *Prosiding Seminar Nasional*

- Kaviza M. (2020). Kesiapan Murid Terhadap Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Sebagai Platform Pembelajaran Sejarah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* Vol. 5 No. 4. <https://www.neliti.com/id/publications/322743/kesediaan-murid-terhadap-penggunaan-aplikasi-google-classroom-sebagai-platform-p>
- Kurniawan, Ganda F. (2020). Problematika Pembelajaran Sejarah Dengan Sistem Daring. *Diakronika* Vol. 20 No. 2. DOI: <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol20-iss2/148>
- Luis F, Oce DA & Yonathan W. (2019). Hambatan Belajar Matematika: Studi Kasus di Kelas VIII Suatu Sekolah di Semarang [*Barriers to Learning Mathematics: A Case Study of Grade 8 Students at a School in Semarang*]. *Johme: Journal of Holistic Mathematics Education* Vol. 3 No. 1 Page 16-13. DOI: <http://dx.doi.org/10.19166/johme.v3i1.2071>
- Mahmashony, Shubhi. (2018). Optimalisasi Pengajaran Aqidah dengan *Google Classroom* dan *Interactive Mentimeter* pada Prodi Farmasi FMIPA UII. *JICTE (Journal of Information and Computer Technology Education)* Vol. 2 No. 1. DOI: <https://doi.org/10.21070/jicte.v2i1.598>
- Marharjono. (2020). Manfaat Pembelajaran Sejarah Menggunakan *Google Classroom* Pada Masa Pandemi COVID-19. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* Vol. 5 No. 1. <https://jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id/index.php/jurnalideguru/article/download/155/176>
- Marli, S. (2012). Sejarah dan Pendidikan Sejarah. *Jurnal Cakrawala Pendidikan* Vol. 9 No. 2.
- Marli, S. (2012). Sejarah dan Pendidikan Sejarah. *Jurnal Cakrawala Pendidikan* Vol. 9 No. 2. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jckrw/article/download/152/151>
- Matondang, Zulkifli. (2016). Mengoptimalkan Mutu Proses Pembelajaran Matematika di Kelas. *Digital Repostiyroy Unimed*, Pendidikan Fisika, Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Medan. URI: <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/604>

- Nengah Dugdug, I. (2011). Pengembangan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Agama Hindu di SMA. *Jurnal Santiaji Pendidikan* Vol. 1 No. 2. DOI:<https://doi.org/10.36733/jsp.v1i2.478>
- Novian, Dede R. (2019). Optimalisasi Penggunaan *Google Classroom* Sebagai Media *E-Learning* Bagi Mahasiswa Kedokteran Hewan Universitas Nusa Cendana. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat: Membangun Negeri* Vol. 3 No. 2. DOI: <https://doi.org/10.35326/pkm.v4i2.414>
- Nursaidah. (2014). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik*. *Forum Paedagogik* Edisi Khusus Juli – Desember 2014. DOI:<https://doi.org/10.24952/paedagogik.v0i0.446>
- Pratama RA, Maskun & Nur IL. (2019). Dinamika Pelajaran Sejarah Indonesia dalam Kurikulum 2013 pada Jenjang SMK./MAK. *Jurnal Pendidikan Sejarah 99* Vol. 8 No. 2. DOI: <https://doi.org/10.21009/JPS.082.02>
- Rachmawati, Imami N. (2007). Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia* Vol. 11 No. 1. DOI: 10.7454/jki.v11i1.184
- Sabran & Edy Sabara. (2019). Keefektifan *Google Classroom* Sebagai Media Pembelajaran. *Proceedings of National Seminar* Edisi 2. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/8256>
- Susanti, Sri. (2020). Praktik Pembelajaran Sejarah Pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* Vol. 5 No. 2. DOI:<https://doi.org/10.31764/historis.v5i2.2992>
- Zahro M, Sumardi & Marjono. (2017). The Implementation Of The Character Education In History Teaching. *Jurnal Historica* Vol. 1 No. 1.<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JHIS/article/view/5095>
- Ma'arif, M.A. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Pendidikan Islam di Sekolah/Madrasah (Upaya dan Faktor Penghambat Pembelajaran Pendidikan Islam). *Falasifa* Vol. 8 No. 2. DOI: <https://doi.org/10.36835/falasifa.v8i2.90>

Sumber Internet

- Azis, I. (2020). *Mengenal Google Classroom: Fungsi dan Cara Menggunakannya*. [Online]. Dapat diakses melalui <https://tirto.id/mengenal-google-classroom-fungsi-dan-cara-menggunakannya-eG7S> (Diakses pada tanggal 23 September 2020).
- Bayu. (2020). *Manfaat Belajar Menggunakan Google Classroom*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://bbc-ets.com/2020/07/21/manfaat-belajar-menggunakan-google-classroom/> (Diakses pada tanggal 23 September 2020).
- BDK Semarang Kementerian Agama RI. (2020). *RPP Satu Lembar dalam Merdeka Belajar*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://bdksemarang.kemenag.go.id/berita/rpp-satu-lembar-dalam-merdeka-belajar> (Diakses pada tanggal 05 Mei 2021).
- dCloudHost. (2020). *Mengenal Apa itu Google Classroom: Fitur, Fungsi, dan Keunggulannya*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://idcloudhost.com/mengenal-apa-itu-google-classroom-fitur-fungsi-dan-keunggulannya/> (Diakses pada tanggal 23 September 2020).
- Direktorat Sekolah Dasar (DITPSD). (2020). *Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Bisa Jadi Model Pendidikan Masa Depan*. [Daring]. Dapat diakses melalui <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/pembelajaran-jarak-jauh-pjj-bisa-jadi-model-pendidikan-masa-depan> (Diakses pada tanggal 21 Februari 2021).
- Febriarn R. & Santosa B. (2020). *Pengertian Lockdown dan Negara-negara yang Sudah Melakukannya*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://voi.id/berita/3690/pengertian-i-lockdown-i-dan-negara-negara-yang-sudah-melakukannya>. (Diakses pada tanggal 3 September 2021).
- Hasan, Hamid. (2019). *Pendidikan Sejarah: Kemana dan Bagaimana? [1]*. [Daring]. Dapat diakses melalui <http://sejarah.upi.edu/artikel/dosen/pendidikan-sejarah-kemana-dan-bagaimana1/> (Diakses pada tanggal 21 Februari 2021).

- Hayati, R. (2019). *Pengertian Instrumen Penelitian, Bentuk, dan Contohnya*. [Online]. Dapat diakses melalui <https://penelitianilmiah.com/instrumen-penelitian/>(Diakses pada tanggal 25 September 2020).
- Hayati, R. (2020). *Contoh Fokus Penelitian Karya Ilmiah/Makalah/Skripsi*. [Online]. Dapat diakses melalui <https://penelitianilmiah.com/contoh-fokus-penelitian/#:~:text=Fokus%20penelitian%20adalah%20rangkaian%20bentuk,yang%20sesuai%20dengan%20tujuan%20penelitian.>(Diakses pada tanggal 25 September 2020).
- Herawati S, Dwi. (2020). *Perbedaan Fitur dan Manfaat*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://www.brankaspedia.com/2020/06/perbedaan-fitur-dan-manfaat.html> (Diakses pada tanggal 05 Mei 2021).
- Hidayat, A. (2012). *Penjelasan Desain Penelitian (Pengantar)*. [Online]. Dapat diakses melalui <https://www.statistikian.com/2012/05/desain-penelitian-pengantar.html>(Diakses pada tanggal 25 September 2020).
- Ibeng, P. (2020). *Verifikasi vs Validasi : Pengertian, Contoh, Perbedaan, Tujuan*. [Online]. Dapat diakses melalui <https://pendidikan.co.id/verifikasi-vs-validasi/>(Diakses pada tanggal 25 September 2020).
- Kemendikbud. (2020). *Kemendikbud Imbau Pendidik Hadirkan Belajar Menyenangkan Bagi Daerah yang Terapkan Belajar di Rumah*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/kemendikbud-imbau-pendidik-hadirkan-belajar-menyenangkan-bagi-daerah-yang-terapkan-belajar-di-rumah> (Diakses pada tanggal 26 April 2021).
- Larasati, Rinu. (2017). *Media Pembelajaran*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://civitas.uns.ac.id/rinularasati/tag/media-pembelajaran-konvensional-dan-modern/> (Diakses pada tanggal 06 Mei 2021)
- Linguistikid.com. (2016). *Pengertian Penelitian Deskriptif Kualitatif*. [Online]. Dapat diakses melalui <https://www.linguistikid.com/2016/09/pengertian-penelitian-deskriptif-kualitatif.html>(Diakses pada tanggal 25 September 2020).

- Mingseli. (2020). *8 Pengertian Optimalisasi Menurut Para Ahli*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://www.mingseli.id/2020/11/pengertian-optimalisasi-menurut-para-ahli.html> (Diakses pada tanggal 21 Februari 2021).
- Nuraini, T. N. (2020). *Cerita Lengkap Asal Mula Munculnya Virus Corona di Indonesia*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://www.merdeka.com/trending/cerita-lengkap-asal-mula-munculnya-virus-corona-di-indonesia.html> (Diakses pada tanggal 21 Juli 2020).
- Peter, NS. (2020). *Why Study History?* (1998). (Daring). Dapat diakses melalui [https://www.historians.org/about-aha-and-membership/aha-history-and-archives/historical-archives/why-study-history-\(1998\)](https://www.historians.org/about-aha-and-membership/aha-history-and-archives/historical-archives/why-study-history-(1998))(Diakses pada tanggal 21 Februari 2021).
- Satariyah. (2020). *Tantangan Guru Gagap Teknologi pada Pembelajaran Jarak Jauh*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://bdkjakarta.kemenag.go.id/berita/tantangan-guru-gagap-teknologi-pada-pembelajaran-jarak-jauh>(Diakses pada tanggal 21 Februari 2021).
- Serambinews.com. (2020). *Teka-Teki Asal Mula Virus Corona Akhirnya Terjawab, Peneliti Temukan Fakta Baru*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://aceh.tribunnews.com/2020/05/20/teka-teki-asal-mula-virus-corona-akhirnya-terjawab-peneliti-temukan-fakta-baru?page=3> (Diakses pada tanggal 21 Juli 2020).
- Supriatin. (2020). *Pemerintah Dinilai Tepat Hentikan Sementara Proses Belajar di Sekolah*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://www.merdeka.com/peristiwa/pemerintah-dinilai-tepat-hentikan- sementara-proses-belajar-di-sekolah.html> (Diakses pada tanggal 21 Juli 2020).
- Topan, Rendra. (2019). *Jalur, Jenjang, dan Jenis Pendidikan di Indonesia*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://rendratopan.com/2019/04/10/jalur-jenjang-dan-jenis-pendidikan-di-indonesia/> (Diakses pada tanggal 18 Juli 2020)
- Wiwoho, L. H. (2017). *Pendidikan Informal untuk Penguatan Pembelajaran di Daerah Tertinggal*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://edukasi.kompas.com/read/2017/10/10/17374411/pendidikan->

informal-untuk-penguatan-pembelajaran-di-daerah-tertinggal?page=all
(Diakses pada tanggal 18 Juli 2020).

Zakky. (2020). *Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli dan Secara Umum [Lengkap]*. [Daring]. Dapat diakses melalui <https://www.zonareferensi.com/pengertian-pembelajaran/> (Diakses pada tanggal 19 Juli 2020).