

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, secara umum dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar merupakan cara yang paling efektif untuk mengembangkan cara berpikir kritis peserta didik. Hal tersebut dapat dibuktikan dari beberapa hasil pengujian hipotesis bahwa terdapat peningkatan perolehan nilai rata-rata sebelum penerapan (*pretest*) dan setelah penerapan (*posttest*) dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar setelah diterapkan melalui metode inkuiri ternyata mengalami peningkatan tertinggi pada kelompok eksperimen daripada kelompok kontrol.

Adapun secara khusus, kesimpulan yang berhubungan dengan rumusan masalah dan hipotesis penelitian dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan antara hasil *pretest* dan *posttest* peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan memanfaatkan lingkungan sekitar pada kelas yang menggunakan metode inkuiri. Terlihat dari perubahan skor berpikir kritis dari 2 kali pertemuan di dalam kelas, melalui pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri, skor berpikir kritis peserta didik pada pertemuan pertama memperoleh 38, sedangkan pertemuan kedua memperoleh skor 67, dengan semua indikator dalam berpikir kritis mengalami peningkatan. Melalui pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, peserta didik menjadi lebih kritis dalam mengorientasi masalah, mengorganisasi untuk meneliti, memecahkan masalah, menyajikan hasil pemecahan masalah dan menganalisa atau mengevaluasi proses pemecahan masalah. Sehingga

peserta didik mampu memberikan solusi terhadap permasalahan di sekitar lingkungan tempat dimana mereka tinggal.

2. Terdapat perbedaan antara hasil *pretest* dan *posttest* peningkatan kemampuan peserta didik yang tidak memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dengan menggunakan ceramah. Hasil rata-rata nilai *posttest* peserta didik pada kelas kontrol yaitu sebesar 53,08 lebih baik dari hasil *pretest* yaitu sebesar 42,53.
3. Terdapat perbedaan antara hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik yang memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri dengan peserta didik yang tidak memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar melalui metode ceramah. Hal ini terlihat dari uji t yang menunjukkan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri dengan peserta didik yang tidak memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar dengan menggunakan metode ceramah adalah berbeda.
4. Motivasi dan minat peserta didik melalui pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber pembelajaran sangat tinggi, karena peserta didik mengalami secara langsung masalah-masalah di lapangan sehingga pembelajaran tidak bersifat verbal. Kendala yang dihadapi guru dalam memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar seperti terbatasnya waktu pelaksanaan, metode pembelajaran yang kurang tepat, pemilihan lokasi dan materi pembelajaran yang tidak sesuai, pengelolaan peserta didik yang tidak efektif, kurangnya persiapan baik guru maupun peserta didik, masalah perizinan dari pihak sekolah dan kurangnya perencanaan dapat diatasi dengan solusi yang disarankan.

1.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan dapat dikemukakan beberapa saran berkaitan dengan pelaksanaan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar.

1. Guru dapat memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dan dapat dipertimbangkan untuk diterapkan pada kegiatan belajar mengajar disesuaikan dengan materi yang akan diberikan kepada peserta didik.
2. Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri dapat membantu mengembangkan daya nalar dan cara berpikir kritis peserta didik, karena mereka dihadapkan pada permasalahan langsung di lapangan sehingga dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran yang menyenangkan.
3. Agar pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif, dibutuhkan kepiawaian guru untuk dapat merancang perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, dengan banyaknya kendala-kendala yang dihadapi, seorang guru harus berusaha meningkatkan wawasan keilmuan dan pengetahuan serta keterampilan sehingga pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dapat benar-benar diaplikasikan dengan baik dalam proses pembelajaran.
4. Hendaknya peserta didik disiapkan untuk menambah wawasan keilmuan dengan banyak membaca buku sumber, literatur yang mendukung sebagai dasar berpikir kritis, dan di dalam metode inkuiri keterlibatan aktif peserta didik merupakan suatu keharusan, melalui diskusi peserta didik belajar untuk berkomunikasi dengan peserta didik lainnya dalam kelompok sehingga nantinya pesereta didik diharapkan mampu mengungkapkan, memahami dan memecahkan masalah yang ada di sekelilingnya.

5. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dan perbandingan dengan model pembelajaran yang berbeda, yang berkaitan dengan peningkatan berpikir kritis pada peserta didik serta dapat diimplementasikan pada kurikulum 2013.
6. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengelolaan pembelajaran antara kepala sekolah dan guru dalam memanfaatkan lingkungan sekitar untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS. Selain itu hasil penelitian ini menjadi masukan bagi sekolah untuk lebih mengiatkan penelitian-penelitian sejenis, khususnya penelitian di dalam kelas sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan profesional dan kompetensi guru.

