

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR**

(Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Di Kota Bandung)

TESIS

*Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Ekonomi*



oleh

Andari Rahmi Pratiwi

NIM 1906526

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Andari Rahmi Pratiwi, 2021

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR**

(Survey Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Di Kota Bandung)

Oleh

Andari Rahmi Pratiwi

**Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Sekolah Pascasarjana

© Andari Rahmi Pratiwi 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

**Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN

Andari Rahmi Pratiwi

1906526

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
(SURVEY PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI DI KOTA
BANDUNG)

Disetujui dan Disahkan Oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj Tjutju Yuniarsih, SE, M.Pd
195309121979032001

Pembimbing II



Dr. Endang Supardi, M.Si
195905081987031002

Penguji I



Prof. Dr. H. Dadang Dahlan M.Pd
195712051982031002


Penguji II



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si
196302211987032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si
195905151986011001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar siswa (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung pada Mata Pelajaran Ekonomi)** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan

Andari Rahmi Pratiwi

NIM. 1906526

UCAPAN TERIMA KASIH

Yaa Rabbanaa, semesta alam bertasbih bagimu segala puji Sang Maharaja langit dan bumi menguasai atas semua perkara baik sebelum dan sesudahnya. Alam Raya tercipta dalam sebuah sistem mewadahi keanekaragaman mahluk, mereka tunduk dan patuh menurut Qadla/QadarMU dan berjalan dalam keseimbangan yang sempurna. Peran manusia sebagai khalifah adalah pecahan noktah untuk menjalani perikehidupan menjaga keseimbangan melalui dasar Iman, syariah yang Engkau amanahkan dan pengetahuan yang harus digali demi Ibadah PadaMU. Sekalipun sepanjang peradaban melewati kemelut dan konfliknya, peradaban seperti lomba ilmu pengetahuan yang terkadang mengguncang tatanan sosial. Sebuah perjuangan yang tak bisa dihentikan ketika kisruh selalu muncul akibat pencarian pengetahuan belum sampai atau karena kerakusan.

Penelitian terus bergulir dan sektor-sektor pendidikan menjajagi ilmu untuk mengungkap rahasiaMU yang tak terukur, pencarianpun hanya Engkau lah yang bisa menghentikan. Berkat ridho dan restu Allah SWT penulis dapat menyelesaikan penelitian melalui tesis ini. Proses penyelesaian tesis ini banyak mendapat bantuan moral dan material dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan yang menggembirakan ini penulis hendak menghaturkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
2. Bapak Prof, Dr. H. Syihabuddin, M.Pd, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
3. Bapak Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih, SE., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Tesis I dan penguji I, Terima kasih atas segala nasihat, motivasi, semangat dan kesabaran ibu dalam membimbing dalam proses hingga selesainya tesis ini.
5. Bapak Dr. Endang Supardi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Tesis II dan penguji tesis II, Terima kasih atas segala nasihat, motivasi, semangat dan kesabaran bapak dalam membimbing dalam proses hingga selesainya tesis ini.

6. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd, selaku penguji III yang telah memberikan saran dan masukan sehingga penulis dapat memperbaiki dan menyempurnakan tesis ini.
7. Ibu Dr. H. Neti Budiwati, M.Si, selaku penguji IV yang telah memberikan saran dan masukan sehingga penulis dapat memperbaiki dan menyempurnakan tesis ini.
8. Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Kepala Sekolah dan guru mata pelajaran ekonomi SMA Negeri Se-Kota Bandung.
10. Seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung yang telah bersedia mengisi kuesioner penelitian tesis ini.
11. Suami tercinta, Radya Ginanda Ramon yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan kasih sayang, cinta, perhatian, motivasi, nasihat serta dukungan baik secara moral maupun finansial
12. Abah dan Mamah tersayang, Agus Saepudin dan Sri Rekawati yang telah memberikan motivasi, semangat dan doa yang tiada henti. Terima kasih atas semua cinta, kasih sayang, perhatian, dukungan, dan pengorbanan Abah dan Mamah. Semoga Allah senantiasa meridhoi setiap langkah keluarga kita baik dunia maupun akhirat.
13. Kaka dan Adik tersayang, Alkindi Hayuning Cahya dan Ilmi Mayuni Bumi yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa.
14. Tim "diskusi", Nisail Mugni, Naeli Darojatul Aliyah, Sundanis Kencana, Nuryanti Sarju, Yosephine Apriani, dan Ratu Akhlika yang bersedia mendengarkan keluh kesah, memberikan saran, dukungan serta hiburan dari awal perkuliahan sampai saat ini.
15. Sahabat dan kawan-kawan seperjuangan Pendidikan Ekonomi S2 angkatan 2019 serta rekan sejawat terima kasih telah menjadi saudara, teman diskusi dan segala pelajaran hidup selama perkuliahan.

Akhirnya ucapan terimakasih ini juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta berkontribusi dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini. Semoga segala kebaikannya mendapat balasan terbaik dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Juli 2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayah-NYA, penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar dan Hasil belajar (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung)”.

Shalawat beserta salam senantiasa tercurah limpah kepada baginda Rasullullah Nabi besar Muhammad SAW, yang memiliki sifat dan akhlak yang patut digugu dan ditiru, serta kepada keluarganya, para sahabatnya dan kita semua selaku umatnya di akhir zaman. Aamiin.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan pada jenjang magister Program Studi Pendidikan Ekonomi, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat diperlukan untuk memperbaiki kesalahan dan menyempurnakannya. Semoga tesis ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Juli 2021

Andari Rahmi Pratiwi

NIM.1906526

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR

Andari Rahmi Pratiwi
Universitas Pendidikan Indonesia
andar1.prat1w1@upi.edu

ABSTRAK

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang rendah. Tinggi rendahnya hasil belajar siswa, dapat disebabkan faktor internal maupun faktor eksternal. Terdapat 3 komponen esensial dalam belajar, yaitu: kondisi internal, kondisi eksternal, dan hasil belajar. Faktor-faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar dapat berupa efikasi diri dan motivasi belajar, sedangkan faktor eksternal berupa lingkungan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) bagaimana pengaruh efikasi diri, lingkungan belajar, terhadap motivasi belajar, serta 2) bagaimana pengaruh efikasi diri, lingkungan belajar, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan angket dan soal tes sebagai alat pengumpul data. Unit analisis berjumlah 360 siswa dari total ukuran populasi yang berjumlah 3606. Temuan dalam penelitian ini adalah 1) efikasi diri, lingkungan belajar, berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar 2) efikasi diri, lingkungan belajar, dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar

Kata Kunci: Efikasi Diri, Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar, Hasil belajar

THE INFLUENCE OF SELF-EFFICACY AND LEARNING ENVIRONMENT ON LEARNING MOTIVATION AND LEARNING ACHIEVEMENT

Andari Rahmi Pratiwi
Universitas Pendidikan Indonesia
andar1.prat1w1@upi.edu

ABSTRACT

The focus of the problem in this study is low learning achievement. High and low student learning achievement, can be caused by internal factors and external factors. There are 3 essential components in learning, namely: internal conditions, external conditions, and learning outcomes. Internal factors that affect learning achievement can be in the form of self-efficacy and learning motivation, while external factors are in the form of learning environment. This study aims to determine 1) how the influence of self-efficacy, learning environment, on learning motivation and 2) how the influence of self-efficacy, learning environment, and learning motivation on learning achievement . The subjects of this study were students of class XI IPS SMA Negeri in the city of Bandung. The method used in this study is a survey method with questionnaires and test questions as a data collection tool. The unit of analysis is 360 students from a total population size of 3606. The findings in this study are 1) self-efficacy, learning environment, and have a positive and significant effect on learning motivation 2) self-efficacy, learning environment, and learning motivation have a positive and significant effect on learning achievement

Keywords: *Learning Achievement Learning Environment, Learning Motivation, Self-Efficacy,*

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	6
ABSTRACT.....	7
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	8
DAFTAR GAMBAR	12
DAFTAR TABEL.....	13
DAFTAR LAMPIRAN	14
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, HIPOTESIS.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1 Konsep Hasil belajar dalam Teori Gagne	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2 Definisi Hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.3 Indikator Hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Efikasi Diri.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1 Konsep dan Definisi Efikasi Diri dalam Teori Bandura	Error! Bookmark not defined.

2.1.2.2	Indikator Efikasi Diri.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3	Lingkungan Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.1	Definisi Lingkungan Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.2	Indikator Lingkungan Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4	Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.1	Definisi Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.2	Teori dan Indikator Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2	Hasil Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3	Kerangka Pemikiran.....	Error! Bookmark not defined.
2.4	Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....		Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Subjek dan Objek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Populasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.1	Sampel Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.2	Sampel Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Pengujian Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Hasil Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3	Uji Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.4	Hasil Uji Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.5	Uji Tingkat Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined.

3.6.6	Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.7	Daya Pembeda.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.8	Hasil Uji Daya Pembeda.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Analisis Data Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
3.8	Uji Prasyarat Analisis.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.2	Uji Multikolinearitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.3	Uji Heteroskedastistas	Error! Bookmark not defined.
3.9	Analisis Korelasi Parsial	Error! Bookmark not defined.
3.10	Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
3.10.1	Analisis Regresi Linear Berganda	Error! Bookmark not defined.
3.10.2	Metode <i>Causal Step</i>	Error! Bookmark not defined.
3.10.3	Metode <i>Product of Coefficient</i>	Error! Bookmark not defined.
3.10.4	Koefisien Determinasi (R^2).....	Error! Bookmark not defined.
3.10.5	Uji t.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Deskripsi Umum Karakteristik Responden.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Deskripsi Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1	Deskripsi Variabel Efikasi Diri	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.2	Deskripsi Variabel Lingkungan Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.3	Deskripsi Variabel Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.4	Deskripsi Variabel Hasil belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Hasil Uji Prasyarat Analisis	Error! Bookmark not defined.

4.1.3.1	Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2	Uji Multikolinearitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.3	Uji Heterokedasitas	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.4	Metode Korelasi Statistik.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Hasil Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.1	Model Regresi 1 : Pengaruh Efikasi Diri (X1) dan Lingkungan Belajar (X2) terhadap Hasil Belajar (Y).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.2	Model Regresi 2 : Pengaruh Efikasi Diri (X1) dan Lingkungan Belajar (X2) terhadap Motivasi Belajar (X3)	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.3	Model Regresi 3: Pengaruh Efikasi Diri (X1), Lingkungan Belajar (X2), dan Motivasi Belajar (X3) terhadap Hasil belajar (Y).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.4	Metode Causal Step	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.5	Pengujian Hipotesis Parsial (Uji t)	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.6	Dekomposisi Pengaruh Antarvariabel	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Pengaruh Efikasi Diri (X1) terhadap Hasil belajar (Y)	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Pengaruh Lingkungan Belajar (X2) terhadap Hasil belajar (Y)	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Pengaruh Efikasi Diri (X1) terhadap Motivasi Belajar (X3) .	Error! Bookmark not defined.
4.2.4	Pengaruh Lingkungan Belajar (X2) terhadap Motivasi Belajar (X3)	Error! Bookmark not defined.
4.2.5	Pengaruh Motivasi Belajar (X3) terhadap Hasil belajar (Y)..	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI ...		Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....		15
Lampiran-Lampiran.....		112

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1.1 Nilai rata-rata ujian nasional di Indonesia Tahun 2019 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.1 Komponen-komponen belajar **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.2 Model Efikasi Diri Bandura **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.3 Model Konsep Teori Expectancy-Value **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.4 Kerangka Pemikiran **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.5 Paradigma Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.1 Model Regresi 1 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.2 Model Regresi 2 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.3 Model Regresi 3 **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Hasil TIMSS Indonesia	Error! Bookmark not defined.
Tabel 1.2 Skor Hasil belajar Negara Indonesia	Error! Bookmark not defined.
Tabel 1.3 Nilai Rata-Rata Ujian Nasional SMA Negeri Kota Bandung.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 1.4 Nilai Rata-Rata UTS dan UAS Semester 1 TA 2020/2021 SMA Negeri Kota Bandung	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.1 Indikator Hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.2 Tingkat Kognitif Revisi Anderson dan Krathwol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.3 Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Sebaran SMA Negeri di Kota Bandung dan Siswa Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2020/2021	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Distribusi Sampel Sekolah	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Distribusi Sampel Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Bobot Nilai	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Bobot Jawaban Responden	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Hasil Uji Validasi Instrumen Variabel Efikasi Diri	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Hasil Uji Validasi Instrumen Variabel Lingkungan Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.9 Hasil Uji Validasi Instrumen Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.

Tabel 3.10 Hasil Uji Validasi Instrumen Variabel Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.11 Kriteria acuan reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.12 Hasil Uji reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.13 Kriteria indeks kesukaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.15 Klasifikasi daya pembeda	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.16 Hasil Daya Pembeda1 Variabel Hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.17 Bobot Nilai Jawaban Responden	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.18 Klasifikasi Koefisien Korelasi Interpretasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Presentase Distribusi Sampel Berdasarkan Kelas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Skor Rata-Rata Variabel Efikasi Diri	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Skor Rata-Rata Variabel Lingkungan Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Skor Rata-Rata Variabel Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Kriteria Nilai Variabel Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Uji Multikolinearitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Uji Heterokedasitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.10 Matriks Korelasi Antar Variabel	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.11 Model Summary Regresi 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.12 Coefficients Regresi 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.13 Model Summary Regresi 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.14 Coefficients Regresi 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.15 Model Summary Regresi 3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.16 Coefficients Regresi 3	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.17 Hasil Pengujian Sobel Test	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.18 Dekomposisi Antarvariabel	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	112
Lampiran 1.1 Kisi-Kisi Soal Tes	117
Lampiran 2 Angket	121
Lampiran 2.1 Soal Ekonomi	127
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Instrumen	137
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas	149
Lampiran 5 Hasil Angket Penelitian	151
Lampiran 6 Statistik Deskriptif	196
Lampiran 7 Uji Pra Analisis	202
Lampiran 8 : Uji Hipotesis 1.....	204
Lampiran 9 Rincian Hasil belajar	207
Lampiran 10 Surat Keterangan Pembimbing Tesis	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Surat Pengantar Observasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari sekolah	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Hasil Uji Daya Beda	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Indeks Kesukaran	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Riwayat Hidup Penulis	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M., & Lestari, K. D. (2016). Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kepercayaan Diri dan Keaktifan Siswa di Kelas. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 50–61. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.752>
- Aini, P. N., & Taman, A. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 48–65. <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.921>
- Akib, I. (2016). Implementasi Teori Belajar Robert Gagne dalam Pembelajaran Konsep Matematika. In *Makasar: Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan ...* (Issue August). http://www.academia.edu/download/53042280/IMPLEMENTASI_TEORI_BELAJAR_ROBERT_GAGNE_DALAM_PEMBELAJARAN_KONSEP_MATEMATIKA.pdf
- Altinok, N., Angrist, N., & Patrinos, H. (2018). Global data set on education quality (1965-2015). *World Bank Policy Research Working Paper*, 8314. <https://doi.org/10.1596/1813-9450-8314>
- Ambrose, S. ., Bridges, M. ., & DiPietro, M. (2010). *How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching (1st ed.)*. John Wiley & Sons, Inc.
- Anastasia Sri Mendari. (2010). Aplikasi Teori Hierarki Kebutuhan Maslow Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Widya Warta*, 01, 82–91.
- Anderson, L. ., & Krathwohl, D. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesment, diterjemahkan oleh: A. Prihantoro*. Pustaka Pelajar.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Andrie, W. (2020). Intellectual intelligence. *DAMPAK INTELLECTUAL INTELLIGENCE (IQ) DENGAN KEBIASAAN PADA PRESTASI BELAJAR SISWA*, 8, 22–27.
- anggresta, vella. (2015). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI PADANG. *Economica*. <https://doi.org/10.22202/economica.2015.v4.i1.325>
- ARIANI, D. W. (2016). Why Do I Study? the Mediating Effect of Motivation and Self-Regulation on Student Performance. *Business, Management and Education*, 14(2), 153–178. <https://doi.org/10.3846/bme.2016.329>
- Arianto, A. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa MTs Al Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah. *Ri'ayah: Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, 4(01), 89. <https://doi.org/10.32332/riayah.v4i01.1508>
- Arifin, S. (2016). Hubungan Antara Kondisi Lingkungan Belajar di Sekolah dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 3.252-3.261. <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/download/5177/4844>
- Arifin, Z. (1990). *Evaluasi Instrusional*. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bina Aksara.
- Astuti, R., & Gunawan, W. (2016). Sources of Career Self-Efficacy on Adolescents. *Jurnal Psikogenesis*, 4(2), 141–151.

- Asvio, N. (2015). Dengan Minat Belajar Mahasiswa Semester Iii Program Studi Diploma Iii Kebidanan. *Jurnal Al-Fikrah*, III(1), 95–108.
- Aziz Hsb, A. (2018). KONTRIBUSI LINGKUNGAN BELAJAR DAN PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH. *JURNAL TARBIYAH*, 25(2).
- Baanu, T. F., & Oyelekan, O. S. (2016). Self-Efficacy and Chemistry Students' Academic Achievement in Senior Secondary Schools in North-Central, Nigeria. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 4(1), 43–52.
- Bacchi, C. (2020). Problem-Solving as a Governing Knowledge: "Skills"-Testing in PISA and PIAAC. *Open Journal of Political Science*, 10(01), 82–105. <https://doi.org/10.4236/ojps.2020.101007>
- Bahar, M. (2016). Student Perception of Academic Achievement Factors at High School. *European Journal of Educational Research*, 5(2), 85–100. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.5.2.85>
- Bandura, A. (1998). Self Efficacy. *Encyclopedia of Human Behavior*,. <https://doi.org/doi.org/10.5860/>
- Bartimote-Aufflick, K., Bridgeman, A., Walker, R., Sharma, M., & Smith, L. (2016). The study, evaluation, and improvement of university student self-efficacy. *Studies in Higher Education*, 41(11), 1918–1942. <https://doi.org/10.1080/03075079.2014.999319>
- Britner, S. L., & Pajares, F. (2006). Sources of science self-efficacy beliefs of middle school students. *Journal of Research in Science Teaching*, 43(5), 485–499. <https://doi.org/10.1002/tea.20131>
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Catur Saputro, A. N., Istiana, G., & Sukardjo, J. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Pokok Bahasan Larutan Penyangga Pada Siswa Kelas Xi Ipa Semester Ii Sma Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 4(2), 65–73.
- Chang, Y. S. (2019). The mediating role of motivation for creative performance of cloud-based m-learning. *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(4), 34–45. <https://doi.org/10.14742/ajet.4418>
- Choiri, M. M. (2017). Upaya Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Anak. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(1). <https://doi.org/10.24176/re.v8i1.1793>
- Damanik, B. E. (2019). Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Publikasi Pendidikan*, 9(1), 46. <https://doi.org/10.26858/publikan.v9i1.7739>
- De Clercq, M., Galand, B., & Frenay, M. (2017). Transition from high school to university: a person-centered approach to academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 32(1), 39–59. <https://doi.org/10.1007/s10212-016-0298-5>
- Dewi, E. (2019). Potret Pendidikan di Era Globalisasi Teknosentrisme dan Proses Dehumanisasi. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 93–116. <https://doi.org/10.32533/03105.2019>

- Dimiyati. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Depdikbud.
- Dotulong, L., & Salangka, R. (2015). Pengaruh Self Efficacy, Self Esteem Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Pada Pt. Pln (Persero) Wilayah Suluttenggo. *Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 3(3), 562–572. <https://doi.org/10.35794/emba.v3i3.9494>
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). *MOTIVATIONAL BELIEFS, VALUES, AND GOALS*.
- Edgar, D. W. (2012). Learning theories and historical events affecting instructional design in education: Recitation literacy toward extraction literacy practices. *SAGE Open*, 2(4), 1–9. <https://doi.org/10.1177/2158244012462707>
- Elliot, S. . (2000). *Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning*. Mc Graw-Hill Book.
- Engin, G. (2020). An Examination of Primary School Students' Academic Achievements and Motivation In Terms of Parents' Attitudes, Teacher Motivation, Teacher Self-efficacy and Leadership Approach. *International Journal of Progressive Education*, 16(1), 2020. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.228.18>
- Fadhilaturrahmi. (2020). *LINGKUNGAN BELAJAR EFEKTIF BAGI SISWA SEKOLAH DASAR*. 4(4), 1336–1349.
- Febriansyah, S. (2015). PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 151(september 2016), 10–17. <https://doi.org/10.1145/3132847.3132886>
- Flora Puspitaningsih. (2017). PENGARUH EFIKASI DIRI DAN PENGETAHUAN KEWIRAUSAHAAN TERHADAP MINAT BERWIRAUSAHA MELALUI MOTIVASI. *Unesa*, 224–236.
- Gagne. (1977). *The Conditions Of Learning*. Holt, Rinehart And Winston.
- Gama Jpp, E., Ardiyanti, D., & Alsa, A. (2015). Pelatihan " PLANS " untuk Meningkatkan Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir. *Gajah Mada Journal of Professional Psychology*, 1(1), 1–17.
- Ghulal Hamdu., Lisa, A., (2011). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol 12 No 1*
- Ghozali. (2007). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N., Suminta, R. R., & Psikologi, P. S. (2016). Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Meta-analisis. *Buletin Psikologi*, 21(1), 20. <https://doi.org/10.22146/bpsi.9843>
- Hageman. (2000). *Motivasi Untuk Pembinaan Organisasi*. Pustaka Binaman Pressindo.
- Hamadi, A. (2007). *Sosiologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara.
- Handarini, D. M. (2019). Kontribusi faktor-faktor non-kognitif pada prestasi belajar siswa sekolah menengah pertama. *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research*, 1(2), 62. <https://doi.org/10.33292/petier.v1i2.22>
- Handayani, R., & Usman, O. (2020). *INFLUENCE OF MOTIVATION LEARNING*,

LECTURER COMPETENCE, FAMILY ENVIRONMENT AND COMMUNITY ENVIRONMENTAL ON LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENT IN STATE UNIVERSITY OF JAKARTA. 68–70.

- Hapnita, W. (2018). Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017. *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)*, 5(1). <https://doi.org/10.24036/cived.v5i1.9941>
- Harahap, D. (2011). Analisis Hubungan Antara Efikasi-Diri Siswa dengan Hasil Belajar Kimianya. *Jurusan Pendidikan Kimia UMTS*, 42–53.
- Hawa, A. M., & Putra, L. V. (2018). PISA Untuk Siswa Indonesia. *Janacitra*, 1(1), 1–8.
- Hidayat, K. (2014). Motivasi Belajar Sebagai Mediasi Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas Xi Ap Smk N 2 Magelang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(3), 537–543.
- Hikmah, N. (2018). Pengaruh Kompetensi Guru dan Pengetahuan Awal Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa. *Indonesian Journal Of Economics Education*, 1(1), 9–16. <https://doi.org/10.17509/jurnal>
- Hopland, A. O., & Nyhus, O. H. (2016). Learning environment and student effort Article information. *International Journal of Educational Management*, 30(2), 2–22.
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Belajar.
- Hudoyo, H. (2005). *Teori Belajar untuk Pengajaran Matematika*. Depdikbud.
- Hwang, G. J., Wu, P. H., Zhuang, Y. Y., & Huang, Y. M. (2013). Effects of the inquiry-based mobile learning model on the cognitive load and learning achievement of students. *Interactive Learning Environments*, 21(4), 338–354. <https://doi.org/10.1080/10494820.2011.575789>
- IEA. (2003). *Chapter 2 Mathematics Achievement in the Cognitive Domains at the Fourth and Eighth Grades*. 15–38.
- IEA. (2007). *TIMMS 2007 Chapter 1*.
- IEA. (2011). International Studies of Student Achievement in Mathematics. *Contemporary Psychology: A Journal of Reviews*, 36(10), 872–873. <https://doi.org/10.1037/030262>
- IEA. (2015). Timss. *The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation*. <https://doi.org/10.4135/9781506326139.n704>
- Indrawati, F. (2015). Pengaruh Kemampuan Numerik dan Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(3), 215–223. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i3.126>
- Indriaty, N. (2013). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Metode Mengajar, Kemandirian Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa Jurusan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Maritim Raja Ali Haji. *E-Jurnal UMRAH*, 1–18. <http://jurnal.umrah.ac.id/?p=1479>
- Juandi, A., & Sontani, U. T. (2017). Keterampilan Dan Kreativitas Mengajar Guru Sebagai Determinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 130. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8114>
- Juliandi, A. (2014). *Metodelogi Penelitian Bisnis*. UMSU PRESS.

- Jungert, T., & Rosander, M. (2010). Self-efficacy and strategies to influence the study environment. *Teaching in Higher Education*, 15(6), 647–659. <https://doi.org/10.1080/13562517.2010.522080>
- Kadek, N., & Arini, S. (2012). Pengaruh tingkat intelegensi dan motivasi belajar terhadap prestasi akademik siswa kelas II SMS Negeri 99 Jakarta. *Jurnal Gunadarma*, 1–15.
- Karaman, P., Demirci, İ., & Özdemir, A. (2019). Modeling the Relationship between Motivation, Learning Approach, and Academic Achievement of Middle School Students in Turkey. *International Journal of Progressive Education*, 15(4), 187–199. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2019.203.14>
- Khalaila, R. (2015). The relationship between academic self-concept, intrinsic motivation, test anxiety, and academic achievement among nursing students: Mediating and moderating effects. *Nurse Education Today*, 35(3), 432–438. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2014.11.001>
- K.Hindayani, F.Y Khosmas. (2019). PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 5 PONTIANAK. *Pendidikan dan Pembelajaran*,
- Kuok, K., & Chon. (2018). Relationship Between Students' Study Environments and Academic Results. *Illionis Digital Environment for Access to Learning and Scholarship*, 2018–04. <http://hdl.handle.net/2142/100000>
- Kusnendi. (2008). *MODEL-MODEL PERSAMAAN STRUKTURAL Satu dan Multigroup Sampel dengan LISREL*. Alfabeta.
- Law, K. M. Y., Geng, S., & Li, T. (2019). Student enrollment, motivation and learning performance in a blended learning environment: The mediating effects of social, teaching, and cognitive presence. *Computers and Education*, 136(March), 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.02.021>
- lestari, karunia. (2014). IMPLEMENTASI BRAIN-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SERTA MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP. *Pendidikan Unsika*, 2(1). <https://doi.org/10.1136/thx.43.8.627>
- Magdalena, I. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2, 132–139.
- Makmun, A. (2007). *Psikologi Kependidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Margunayasa, I. G., Dantes, N., Marhaeni, A. A. I. N., & Suastra, I. W. (2019). The effect of guided inquiry learning and cognitive style on science learning achievement. *International Journal of Instruction*, 12(1), 737–750. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12147a>
- Maulidya, S. A., & Rustam, A. (2019). Peran Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Prestasi Akademis melalui Mediasi Motivasi Belajar Intrinsik. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 5(2), 166. <https://doi.org/10.22146/gamajop.50570>
- McClelland, D. . (1987). *Human Motivation*. Cambridge University Press.
- McInerney, D. M., Cheng, R. W. yi, Mok, M. M. C., & Lam, A. K. H. (2012). Academic Self-Concept and Learning Strategies: Direction of Effect on Student Academic Achievement. *Journal of Advanced Academics*, 23(3), 249–269. <https://doi.org/10.1177/1932202X12451020>

- Minarni, T. (2006). *PENGARUH DISIPLIN DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN Ekonomi Siswa Kelas Viii Semester I Smp Negeri 11 Semarang Tahun Ajaran 2004 / 2005*.
- Morissan. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Kencana.
- Muhammad, C Moslem., Muumu K & Yayat. (2019). Faktor-Faktor yang menyebabkan rendahnya Motivasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Aircraft Drawing di SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*, <https://doi.org/10.17509/jmee.v6i2.21803>
- Mukhid, & Abd. (2018). SELF-EFFICACY (Perspektif Teori Kognitif Sosial dan Implikasinya terhadap Pendidikan). *Proceedings - 2018 IEEE 4th International Workshop on High-Performance Interconnection Networks in the Exascale and Big-Data Era, HiPINEB 2018*. <https://doi.org/10.1109/HiPINEB.2018.00011>
- Mursid, & Chadi, M. (2016). *SPSS AMOS Analisis Model Persamaan Struktural pada Riset Internasional (Beserta Sistematika Penyajian Data Hasil Analisis*. Khoirunnisa.
- Naomi, P., & Nindyati, A. D. (2010). Faktor-Faktor Individu yang Mempengaruhi Kinerja Akademik Mahasiswa (Pada Mahasiswa Universitas Paramadina Angkatan 2008). *Equilibrium: Jurnal Ekonomi-Manajemen-Akutansi*, 8(1), 21–37.
- Nauli Thaib, E. (2013). Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 13(2), 384–399. <https://doi.org/10.22373/jid.v13i2.485>
- Noviati, R., Misdar, M., & Adib, H. S. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Man 2 Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(1), 1–20. <https://doi.org/10.19109/pairf.v1i1.3010>
- Nuraini, E. (2018). *Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di UNESA*.
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 86–95.
- Ode, M. zusnitaWa. (2016). Pemberdayaan Sumber Daya Manusia untuk Kemajuan Bersama Indonesia - Malaysia (Wa Ode Zusnita Muizu & Ernie Tisnawati Sule). *PEMBERDAYAAN SUMBER DAYA MANUSIA UNTUK KEMAJUAN BERSAMA INDONESIA – MALAYSIA*, 08, 112–119.
- OECD. (2018). What 15-year-old students in Indonesia know and can do. *Programme for International Student Assessment (PISA) Result from PISA 2018*, 1–10. <http://www.oecd.org/pisa/Data>
- Oktaviani, C. (2017). Effect of Family Education and Social Environment to Student Characteristic. *Dinamika Pendidikan*, 12(1), 34–42. <https://doi.org/10.15294/dp.v12i1.10585>
- Olivier, E., Archambault, I., De Clercq, M., & Galand, B. (2019). Student Self-Efficacy, Classroom Engagement, and Academic Achievement: Comparing Three Theoretical Frameworks. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 326–340. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0952-0>
- Pan, L., Zhong, T. T., Zhang, X. Y., & Chang, Y. C. (2020). A study of the effects of school environment, teacher identity and students ' self-efficacy and interpersonal relationship

- on learning outcomes of students in the Universities in Hainan, China. *The International Journal of Organizational Innovation*, 13(1), 290–303.
- Prabhu, V., Sutton, C., & Sauser, W. (2008). Creativity and certain personality traits: Understanding the mediating effect of intrinsic motivation. *Creativity Research Journal*, 20(1), 53–66. <https://doi.org/10.1080/10400410701841955>
- Pratama, H. J., & Ghofur, M. A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Saat Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1568–1577.
- Purwanto, & Sulistyastuti. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Gava Media.
- Puspitasari, W. D. (2016). Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2), 105–120. <https://doi.org/10.31949/jcp.v2i2.338>
- Rahman, A., & Ahmar, A. S. (2017). Relationship between learning styles and learning achievement in mathematics based on genders. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 15(1), 74–77. <https://doi.org/10.26858/wtetev15i1y2017p7477>
- Raisyifa, D. N., & Sutarni, N. (2016). Pengaruh Kinerja Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 90. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3342>
- Rohmah, C. (2016). PENGARUH PENGGUNAAN GADGET DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA. *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Riang Nana Sari, Sigit Santoso, D. N. H. (2015). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa. *Tata Arta UNS*.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Riduwan. (2004). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Alfabeta.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, Peneliti Pemula*. Alfabeta.
- Riduwan. (2017). *Pengantar Statistika* (Cetakan ke). Alfabeta.
- Rohman, A. (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan* (L. Mediatama (ed.)).
- Rustika. (2016). Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi*, 20(1–2), 18–25. <https://doi.org/10.22146/bpsi.11945>
- Sabriati, S. (2018). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pendapatan Orang Tua, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa. *Phinisi Integration Review*, 1(2), 177. <https://doi.org/10.26858/pir.v1i2.6645>
- Saleh, I., & Kim, S. in. (2009). A fuzzy system for evaluating students' learning achievement. *Expert Systems with Applications*, 36(3 PART 2), 6236–6243. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2008.07.088>
- Sanfo, J. B. M. B. (2020). A three-level hierarchical linear model analysis of the effect of school principals' factors on primary school students' learning achievements in Burkina Faso. *International Journal of Educational Research*, 100(December 2019),

101531. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101531>

- Saputro, M., Yudi, A., & Dona, F. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar (Studi Korelasi Pada Mahasiswa Pendidikan Matematika Ikip PGRI Pontianak). *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 4(2), 233–246.
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar*.
- Saroni. (2011). *Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru*. Ar-Ruzz.
- Schunk, D. H. (2011). Self-Efficacy and Academic Motivation. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 207–231. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653133>
- Setiadi, R. (2007). disampaikan dalam Forum Ilmiah Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni. *Efikasi Diri Dan Kinerja Guru Serta Hasil Belajar Literasi Siswa Makalah, November*, 0–18.
- Setyorini, I. D., & Wulandari, S. S. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran, Fasilitas dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Selama Pandemi Covid-19. *JURNAL PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8(1), 19–29.
- Sisca Triana., Adelina, H., & Riswandi. (2013). Hubungan Motivasi Belajar, Lingkungan Belajar dan Persepsi Siswa tentang Media Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi Pendidikan*,
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2011). *Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2014). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*. CV Wacana Prima.
- Suliyanto. (2011). *Ekonometrika Terapan Teori dan Aplikasi dengan SPSS*. CV Andi Offset.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Surapranata. (2006). *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. PT Remaja Rosdakarya.
- Surya, M. (2003). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. CV Mahaputra Adidaya.
- Suryani, L., Seto, S. B., & Bantas, M. G. D. (2020). Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Berbasis E-Learning pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 275. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2609>
- Suryaningrum, C. (2016). *Efikasi Diri dan Kecemasan Sosial: Studi Meta Analisis*. 04(02), 182–193.
- Suwatno. (2019). *STRATEGI PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA INDONESIA*.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Tenaw, Y. A. (2013). Relationship between self-efficacy, academic achievement and gender in analytical chemistry at Debre Markos College of Teacher Education. *African*

Journal of Chemical Education, 3(January), 3–28.

Tohirin. (2006). *Psikologi Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.

Uno, H. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. PT Bumi Aksara.

Vandini, I. (2016). Peran Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 210–219. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i3.646>

Warmi, A., Adirakasiwi, A. G., Santoso, E., Karawang, U. S., Majalengka, U., Siswa, K. B., & Daring, P. (2020). Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Karawang Tahun Pelajaran 2019-2020). *Jurnal Education and Development*, 8(3), 197–202.

Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, 12(1), 064. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>

Wicaksono, D., & Winata, W. (2013). *Workshop Penyusunan Rpp Kurikulum 2013 Revisi Bagi Guru-Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Malang. September 2019*, 1–9.

Widyaninggar, A. A. (2015). Pengaruh Efikasi Diri dan Locus Kendali (Locus of Control) Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(2), 89–99. <https://doi.org/10.30998/formatif.v4i2.143>

Wulandari, M. (2020). Pengaruh Efikasi Diri Dan Kontrol Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Universitas 17 Agustus 1945 Samarinda. *Motiva Jurnal Psikologi*, 3(1), 35–43. <http://ejurnal.untag-smd.ac.id/index.php/MV/article/view/4808>

Wulandari, S. (2013). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Minat Berwirausaha Pada Siswa Kelas XII Di SMK Negeri Surabaya. *Fakultas Ekonomi, Unesa, Kampus Ketintang Surabaya*, 1(1), 1–20. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jptn/article/viewFile/1902/5311>

Yulikasari, R., & Pramusinto, H. (2016). Pengaruh Kesiapan Belajar, Kompetensi Profesional Guru Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan. *Economic Education Analysis Journal*, 5(3), 825–837.

Zhang, Z.-J., Zhang, C.-L., Zhang, X.-G., Liu, X.-M., Zhang, H., Wang, J., & Liu, S. (2015). Relationship between self-efficacy beliefs and achievement motivation in student nurses. *Chinese Nursing Research*, 2(2–3), 67–70. <https://doi.org/10.1016/j.cnre.2015.06.001>

Undang Undang

Peraturan Gubernur Jawa Barat. 2019. Undang-Undang No.16 Tahun 2019 tentang Pedoman Penerimaan Peserta Didik Baru Pada Sekolah Menengah Atas, sekolah Menengah Kejuruan, dan sekolah Luar Biasa.