

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa yang telah peneliti uraikan pada bab-bab sebelumnya mengenai strategi guru dalam menstimulus perkembangan bahasa anak usia dini selama pembelajaran daring diTK labschool UPI , maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pandangan guru-guru PAUD terhadap perkembangan bahasa anak lewat pembelajaran daring yang berlangsung selama pandemi Covid-19 di TK Labschool UPI tidak memperlihatkan penurunan yang signifikan dan guru guru juga memiliki pandangan yang optimis dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran selama daring ini dikarenakan munculnya strategi-strategi baru dalam menghadapi kondisi pandemi covid19 ini. Guru-guru secara baik telah melakukan improvisasi kegiatan pembelajaran guna mencapai target pembelajaran perkembangan bahasa anak. Guru merasa kesulitan di awal dalam menghadapi pandemi dalam proses belajar mengajar dikarenakan situasi yang harus berimprovisasi dalam memberikan pengajaran
2. Strategi guru dalam menstimulus perkembangan bahasa anak selama pembelajaran daring dengan memberikan berbagai metode pembelajaran, mulai dari *home visit*, komunikasi dengan orang tua, media pembelajaran dengan teknologi seperti *mini vlog* dan *field trip virtual*, dan lainnya. Metode tersebut digunakan untuk menghadapi pandemi ini guna pembelajaran bisa tetap berjalan dan pencapaian perkembangan bahasa anak didik tercapai sesuai dengan standar kompetensi.
3. Hambatan yang dihadapi guru dalam menstimulus perkembangan bahasa anak selama pembelajaran daring menjadi sebuah tantangan tersendiri dengan keunikan yang bervariasi. Mulai dari sisi guru, anak, orang tua hingga media yang digunakan selama pembelajaran tersebut. Hambatan yang terjadi selama daring berupa sulitnya

berkomunikasi dengan orang tua yang sibuk, anak didik kesulitan dalam mengakses internet, kurangnya perhatian anak terhadap proses pembelajaran daring, kesulitan dalam memberikan materi dengan proses daring dan permasalahan anak tidak merasa bersekolah.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

1) Implikasi Teoritis

Pemilihan metode pembelajaran daring dengan tepat dalam mencapai keberhasilan pembelajaran bahasa pada anak. Keefektifan komunikasi terhadap media meliputi lima komponen yaitu daya tarik (*attraction*), pemahaman (*comprehension*), penerimaan (*acceptability*), keterlibatan (*self-involvement*), dan keyakinan (*persuasion*). Empat komponen pertama (daya tarik, pemahaman, penerimaan dan keterlibatan) relatif mudah untuk dilakukan pengukuran.

2) Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dalam menghadapi proses belajar mengajar daring. Beberapa kesimpulan dari penelitian ini dapat digunakan sebagai metode pembelajaran pengembangan bahasa anak. Beberapa kesimpulan pada penelitian ini juga memberikan masukan-masukan dalam pengembangan metode pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Sesuai hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan di atas, penelitian ini memberikan rekomendasi kepada pihak-pihak tertentu, yaitu kepada kepala sekolah, guru, untuk peneliti sendiri dan untuk peneliti lainnya.

1. Kepada pihak sekolah alangkah baiknya jika kepala sekolah dan para guru sama-sama saling memantau strategi guru dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak
2. Kepada guru, sebaiknya sebagai pelaksana dan pengawas dalam proses kegiatan mengembangkan bahasa anak agar mengoptimalkan strategi yang digunakan agar tujuan yang akan dicapai dapat tercapai secara optimal.
3. Untuk peneliti sendiri, peneliti menyadari ada terdapat keterbatasan dalam pelaksanaan penelitian ini, maka dari itu peneliti harap semoga di lain waktu ada penelitian lanjut untuk memperdalam kajian pada penelitian ini.
4. Kepada peneliti selanjutnya, peneliti berharap untuk penelitian selanjutnya lebih mengkaji dan mencari referensi lebih banyak dengan pembahasan yang sama mengenai strategi guru untuk mesntimulus perkembangan bahasa anak selama pembelajaran daring.