

**STRATEGI GURU UNTUK MENSTIMULUS PERKEMBANGAN
BAHASA ANAK USIA DINI SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI
TK LABSCHOOL UPI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Hanifah Arum Ramadhani

1701874

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Hanifah Arum Ramadhani, 2021

*STRATEGI GURU UNTUK MENSTIMULUS PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI SELAMA
PEMBELAJARAN DARING DI TK LABSCHOOL UPI*

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI GURU UNTUK MENSTIMULUS PERKEMBANGAN
BAHASA ANAK USIA DINI SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI TK
LABSCHOOL UPI**

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.P.d.

NIP 196510011998022001

Pembimbing II



Vina Adriany, M.E.d., Ph.D.

NIP 197601262003122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.P.d, M.Si.

NIP 197007241998022001

LEMBAR PENGESAHAN
HANIFAH ARUM RAMADHANI

1701874

**STRATEGI GURU UNTUK MENSTIMULUS PERKEMBANGAN
BAHASA ANAK USIA DINI SELAMA PEMBELAJARAN
DARING DI TKLABSCHOOL UPI**
disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Heny Djohaeni, S.Pd., M.Si.
NIP. 19700724 199802 2 001

Penguji II



Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus
NIP. 19711109 200003 2 004

Penguji III



Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd
NIP. 19770828 200312 1002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djohaeni, M.Si.
NIP. 197007241998022001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul “Strategi Guru untuk Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Daring di TK Labschool UPI” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021
Yang Membuat Pernyataan

Hanifah Arum
1701874

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga berhasil menyelesaikan skripsi Strategi Guru Untuk Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Daring Di Tk Labschool UPI ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Selesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari semua pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan, baik sistematika, teknik penulisan, maupun isinya. Kiranya tiada lain karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis yang belum luas dan mendalam. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang membangun tentunya penulis harapkan, sebagai masukan yang berharga demi kemajuan penulis di masa mendatang.

Demikianlah pengantar penulis dan berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca, dalam memberikan informasi tentang falsafah pengasuhan anak usia dini.

Bandung, Agustus 2021

Penulis Skripsi

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Guru Untuk Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Daring Di Tk Labschool UPI”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini telah mendapatkan bantuan, bimbingan serta saran dari berbagai pihak, baik dalam bentuk moral maupun material sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Heny Djoehaeni, S.P.d., M.S.i. Ketua Program Studi PGPAUD beserta seluruh dosen dan staf , saya ucapkan terimakasih atas segala arahan dan bantuannya..
2. Dr. Hj. Ocih Setiasih, M.P.d. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membina, membantu, dan mengarahkan peneliti dengan penuh semangat dan perhatian.
3. Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.P.d. selaku dosen pembimbing I, yang telah mengarahkan dan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
4. Vina Adriany, M.E.d., P.h.D selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dengan sangat menyenangkan, memberi motivasi, dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Untuk kedua orang tua ku yang tak henti memberikan doa dan kasih sayang serta segala dukungan untukku , terimakasih selalu menjadi tempat untuk mencurahkan keluh kesah selama berkuliah dan selama penulis menyusun skripsi ini, semoga bapak ibu panjang umur, dan sehat selalu.
6. Untuk laki laki yang akan menjadi suamiku sudah turut andil dalam membantu

proses penyusunan skripsi ini dan 24 jam menjadi tempat berkeluh kesah selama penulis membuat skripsi ini

7. Untuk keluarga besarku yang selalu memberikan motivasi
8. Kepala TK Labschool UPI dan ibu guru TK Labschool UPI , Terimakasih sudah memberi izin dan membantu peneliti dalam proses penelitian.
9. Sahabat- sahabatku, Agna, Catur, Putri, Caya yang sudah memberi semangat dan menjadi tempat curhat selama perkuliahan
10. Tak lupa untuk sahabat diluar kampus Caca Adhia, Kirey, Dini, Inna Rahmanisa yang sudah membantu saya dalam penulisan dan menjadi tempat bertukar pikiran selama proses penulisan skripsi
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2017 PGPAUD UPI Bumisiliwangi, semoga kita selalu sehat dan sukses.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan 2017 di UPI Kampus Tasikmalaya, terimakasih sudah membantu saya selama 2 semester berkuliah disana.
13. Terimakasih banyak untuk diriku sendiri, yang telah berjuang semaksimal mungkin untuk menyusun skripsi ini dalam keadaan apapun, semoga sehat selalu dan tetap kuat.
14. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satupersatu.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah membantu proses terselesai kannyaskripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan kasihsayang-Nya kepada pihak-pihak yang terkait tersebut dan membalasnya dengan lebih baik. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2021

Peneliti

ABSTRAK

Strategi Guru untuk Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Daring di TK Labschool UPI

Hanifah Arum

1701874

Penelitian ini di latar belakang oleh keadaan pandemi Covid-19 yang sedang terjadi. Penelitian mengenai strategi guru untuk menstimulus aspek perkembangan bahasa hampir keseluruhan dari penelitian terdahulu dilakukan secara langsung atau secara *offline* dengan strategi guru yang bisa dipraktikkan langsung kepada anak usia dini menggunakan materi dan metode seperti pada umumnya. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian strategi guru untuk menstimulus perkembangan bahasa anak usia dini dengan pembelajaran daring. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara secara *online*. Kemudian data dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi aktivitas: 1) reduksi data; 2) penyajian data; 3) kesimpulan atau verifikasi data. Hasil data penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran daring guru melakukan kolaborasi informasi dengan orang tua murid untuk mengetahui kendala yang dihadapi anak selama pembelajaran daring. Selain itu, pada penelitian ini ditemukan salah satu strategi baru yang digunakan oleh guru di TK Labschool UPI yaitu mulai dari *mini vlog* hingga strategi *field trip virtual* sehingga anak didik memiliki minat yang besar dalam proses perkembangan bahasa. Melalui strategi baru tersebut guru-guru memperhatikan ketertarikan terhadap anak didiknya dalam menerima informasi pembelajaran. Strategi-strategi lainnya adalah yang digunakan oleh sekolah yang mereka kembangkan seperti *home visit* dan berbagai penggunaan media aplikasi *online* seperti *zoom* dan *video call*.

Kata Kunci: strategi guru, perkembangan bahasa, pembelajaran daring

ABSTRACT

Teacher's Strategy to Stimulate Early Childhood Language Development During Online Learning at UPI's Labschool Kindergarten

Hanifah Arum

1701874

This research is motivated by the current state of the Covid-19 pandemic. Research on teacher strategies to stimulate aspects of language development is almost entirely from previous research carried out directly or offline with teacher strategies that can be practiced directly for early childhood using materials and methods as usual. Therefore, researchers are interested in conducting research on teacher strategies to stimulate early childhood language development with online learning. The research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques using online interviews. Then the data were analyzed using the Miles and Huberman model which included the following activities: 1) data reduction; 2) data presentation; 3) conclusion or data verification. The results of this research data indicate that the teacher's online learning strategy collaborates with parents to find out the obstacles faced by children during online learning. In addition, this study found one of the new strategies used by teachers at UPI Labschool Kindergarten, starting from mini vlogs to virtual field trip strategies so that students have a great interest in the process of language development. Through this new strategy, teachers pay attention to the interest of their students in receiving learning information. Other strategies are those used by the schools they have developed such as home visits and various online application media such as zoom and video calls.

Keywords: teacher strategy, language development, online learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	12
1.1 Latar Belakang	12
1.2 Rumusan Masalah	15
1.3 Tujuan Penelitian	15
1.3.1 Tujuan Umum	15
1.3.2 Tujuan Khusus	15
1.4 Manfaat Penelitian	16
1.5 Struktur Organisasi	17
BAB II KAJIAN TEORI	18
2.1 Strategi Guru	18
2.1.1 Pengertian Strategi	18
2.1.2 Pengertian Strategi Guru	19
2.1.3 Strategi Pembelajaran AUD	20
2.2 Kemampuan Bahasa pada Anak Usia Dini	23
2.2.1 Pengertian Kemampuan Bahasa	23
2.2.2 Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	24
2.2.3 Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini	26
2.2.4 Teori Perkembangan Bahasa	27
2.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	28
2.2.6 Panduan Untuk Interaksi Guru dengan AUD	29

2.2.7 Kegiatan yang Memperluas Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	30
2.3 Pembelajaran Daring	31
2.3.1 Efektifitas Pembelajaran Daring	33
2.3.2 Strategi Pembelajaran Selama Daring	34
2.4 Penelitian Relevan	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	39
3.3 Pengumpulan Data	39
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data	39
3.3.2 Prosedur Penelitian	40
3.3.3 Instrumen Penelitian	41
3.4 Analisis Data	43
3.5 Isu Etik	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Bagaimana pandangan guru PAUD terhadap perkembangan bahasa anak lewat pembelajran daring yang berlangsung selama pandemi Covid-19 di TK Labschool UPI?	45
4.1.1 Pandangan Guru tentang Proses Pembelajaran Daring	46
4.1.2 Pandangan Guru tentang Perkembangan Bahasa Anak Selama Pembelajaran Daring di TK Labschool UPI	49
4.1.3 Strategi Guru dalam Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak Selama Pembelajaran Daring	53
4.1.4 Strategi yang digunakan guru dalam perkembangan bahasa	54
4.1.5 Startegi Unggulan dalam Pengambangan Bahasa Anak	58
4.1.6 Hasil Strategi yang Digunakan Guru	60
4.1.7 Hambatan yang Dihadapi Guru dalam Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak Selama Pembelajaran Daring	62
4.1.8 Hambatan yang ditemui guru	63
4.2 Pembahasan	66

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Implikasi.....	71
5.3 Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Panduan Wawancara	39
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian.....	42

DAFTAR PUSTAKA

- Adhe, K. R. (2018). Model Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. *Journal of Early Childhood Care & Education*, 1(1), 26-31. <http://journal2.uad.ac.id/index.php/jecce>
- Agus Susilo, F. (2013). Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran. *MATHEdunesa*
- Agustin, M. (2018). *Mengajar yang Menyenangkan dan Bermakna Bagi Anak*. Bandung: CV Edenia Ciptawira Mandiri.
- Agustin, M., Puspita, R. D., Nurinten, D., & Nafiqoh, H. (2020). Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid 19 dan Implikasinya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 334. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.598>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amri, N. A. (2017). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Kemampuan Komunikasi (Bahasa Ekspresif) Anak Taman Kanak-Kanak Raudhatul AthfalAlauddin Makassar. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 1(2), 105. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v1i2.4864>
- Anggraeni, R. B., & Hafidah, R. (2021). *Strategi Pengambilan Nilai Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Dimasa Pandemi*. 5(02), 23–30.
- Asmuni, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2941>
- Aulia Setyaningsih. (2020). Peningkatan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun. *Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Baiti, N. (2020). Pola Asuh dan Komunikasi Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 43-50.
- Barber, M., L. Bird, J. Fleming, E. Titterington-Giles, E. Edwards, and C. Leyland. 2021. *Gravity Assist: Propelling Higher Education Towards a Brighter Future*. Report of the digital learning and teaching review. London: Office for Students.
- Basori, B. (2017). Efektifitas Komunikasi Pembelajaran Online dengan Menggunakan Media E-Learning pada Perkuliahan Body

Otomotif.

Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan, 7(2), 39-45.
<https://doi.org/10.20961/jiptek.v7i2.12722>

- Botutihe, S. N., Smith, M. Bin, Kasan, I. A., & Hilala, R. (2020). Strategi Pembelajaran Physical Distancing Guru PAUD dalam Menghadapi Pandemi Covid19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1536–1543. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.919>
- Danim, S. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Danusubroto, S.W., (2015), “Teori Belajar Konstrutivis Piaget dan Vygotsky”, *Indonesia Digital Journal Of Mathematics and Education*, 2 (3) hlm 192
- Deiniatur, M. (2017). Pembelajaran Bahasa pada Anak Usia Dini Melalui Cerita Bergambar. *Elementary*, 3(1), 190-203.
- Depdiknas. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka'.
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadlillah, M. (2012). *Desain Pembelajaran PAUD*. Jakarta: Ar-Ruz Media.
- Ghirardini, B. (2011). *E-learning Methodologies*. Germany: Federal Ministry of Food, Agriculture and Cunsomer Protection.
- Gugus Tugas Percepatan COVID-19 Indonesia. (2020). Data COVID-19 dan Indonesia.
- Hurlock, Elizabeth B. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Hurlock, E. B. (2014). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Isjoni. (2010). *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Irhamna. (2019). Analisis kendala yang dihadapi orang tua dalam menanamkan akhlak dan kedisiplinan belajar siswa Madrasah Darussalam Kota Bengkulu. *Al-Bahtsu*, 1(1), 57– 65.
<https://doi.org/10.29300/btu.v1i1.35>
- Inna. (2019). Menumbuhkan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Implementasi Literasi Keluarga. *Fascho Kajian Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 1(1), 15–34. <http://journal.stkipm bogor.ac.id/index.php/pascho/article/view/29>
- Jensen, E. (2010). *Guru Super dan Super Teaching*. Jakarta: Indeks.
- Kemendikbud. (2013). *Komunikasi dalam Pengasuhan*. Jakarta: Direktorat Jenderal PAUD.

- Khotijah. (2016). Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak Usia Dini. *Elementary*, 2(2), 35-44.
- Levy, A., dkk., (1992). Sociodramatic Play as a Method of Enhancing the Language Performance of Kindergarten Age Students. *Early Childhood Research Quarterly*. 7, 245-262.
- Mulia, A., Deli, A. U., & Lubis, E. I. (2021). Model Pengembangan Kemampuan Bahasa dan Sosialisasi Anak di Paud Aliifah Medan Marelan Selama Masa. *01(01)*, 9–20.
- Mendikbud. (2020). Surat edaran Mendikbud: Pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran corona virus disease (COVID-19).
- Munawwarah. (2019). Strategi Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini di TK Kenanga Tinggiran Darat Kabupaten Barito Kuala. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 5(1), 43-54.
- Nahdi, K., Ramdhani, S., Yuliatin, R. R., & Hadi, Y. A. (2020). Implementasi Pembelajaran pada Masa Lockdown bagi Lembaga PAUD di Kabupaten Lombok Timur. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), [177. https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.529](https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.529)
- Nawawi, H. (2003). *Metode Penelitian Bidang*
- Nirmala, B., & Annuar, H. (2020). Home Visit: Strategi PAUD dari Rumah bagi
- Nuraeni. (2017). Strategi Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA "PRISMA SAINS"*, 2(2), 143-153.
- Nurdin and L. Anhusadar, "Efektivitas „Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid 19,“ *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no.1, p. 686, Aug. 2020.
- Nurdiyanti, S. (2019, May). Implementasi Media Visual Dan Audiovisual terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 642-650).
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Otto, B. (2015). *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Pramana, C. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dimasa Pandemi Covid-19 : Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Anak Usia Dini, 2(2), 2655-6561. Doi: 10.35473/ijec.v2i2.557.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., Putri, R. S., & others. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1–12.
- Pujiati, D., & Yulianto, D. (2021). Analisis Media Pembelajaran Anak Usia

- Dini Berbasis Teknologi Masa Pandemi Covid-19. *Efektor*, 8(1), 45–52.
<https://doi.org/10.29407/e.v8i1.15857>
- Roqib, M., & Fuadi, N. (2009). *Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*. Yogyakarta: Grafindo LiteraMedia.
- Sabina, S., Ramdhan, D. F., & Rohmah, S.K. (2021). Peran Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah Covid-19. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 43-45
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Saputra, Y. M., & Rudyanto. (2005). *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta: Depdiknas.
- Septian Nurdiyanti, (2019). Implementasi Media Visual dan Audiovisual Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal FKIP Universitas Ageng Tirtayasa*. 2(7), 642-650
- Smith, J. A. (2012). Parents' and parent educators' understandings of the Parents as Teachers home visiting program in a small rural, Mid-west community [University of Missouri--Columbia]. In *ProQuest Dissertations and Theses*. <https://doi.org/10.32469/10355/15903>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendro, E. (2020). Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(3), 134-140. <https://doi.org/10.14421/jga.2020.53-05>
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rosda. Susanto, A. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Sutedi, D. (2009). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Humaniora.
- Uno, H. B. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- WHO. (2020). *Corona virus disease (COVID-19) pandemic*. World Health Organization.
- Wiresti, Dwi, Ririn. (2020). Analisis Dampak Work From Home pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan anak Usia Dini*, 5(1), 2549-8959. Doi: 10.31004/obsesi.v5i1.563
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Yus, A. (2011). *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Yuniati, S., & Rohmadheny, P. S. (2020). Bermain Peran: Sebuah Metode untuk

Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak. *Jurnal Obsesi :
Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 60.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.509>