

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SMK TELKOM
BANDUNG**

(Studi Deskriptif Analitik Pada Jurusan TKJ)

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan*



oleh

Vianeta Mega Lestari

NIM: 1700759

**KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Vianeta Mega Lestari, 2021

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SMK TELKOM BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SMK TELKOM
BANDUNG**

(Studi Deskriptif Analitik Pada Jurusan TKJ)

Oleh

Vianeta Mega Lestari

NIM. 1700759

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Vianeta Mega Lestari

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Vianeta Mega Lestari, 2021

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SMK TELKOM BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

VIANETA MEGA LESTARI

NIM. 1700759

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SMK TELKOM BANDUNG (STUDI DESKRIPTIF ANALITIK PADA JURUSAN TKJ)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Dadang Sukirman, M.Pd.

NIP.195910281987031002

Pembimbing II



R. Nadia Hanoum, M.Pd.

NIP.198210162010122003

Mengetahui

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP.196912042005011 002

Vianeta Mega Lestari, 2021

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SMK TELKOM BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Pembelajaran Daring di SMK Telkom Bandung** (*Studi Deskriptif Analitik pada Jurusan TKJ*)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Vianeta Mega Lestari

1700759

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa hormat peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam pembuatan skripsi ini. Dalam penelitian skripsi ini peneliti telah dibantu oleh banyak pihak sehingga pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti selama proses pembuatan skripsi ini diantaranya kepada :

1. Bapak Dr. Dadang Sukirman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, maupun pikirannya untuk membimbing, memberikan saran dan masukan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi
2. Ibu R. Nadia Hanoum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, maupun pikirannya untuk membimbing, memberikan saran dan masukan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini
3. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang sudah meluangkan waktu dan tenaga selama masa perkuliahan
4. Seluruh Dosen, Staff dan karyawan Program Studi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

Peneliti juga tidak akan pernah melupakan bantuan, dorongan, semangat dan kasih sayang yang selalu diberikan oleh orang-orang terdekat yang selalu mendukung setiap saat dan setiap langkah peneliti, oleh karena itu peneliti juga secara pribadi ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang selalu menjadi tempat peneliti berlabuh dan memohon.
2. Keluarga khususnya kedua orang tua kakak, dan adik yang selalu mendoakan, memberi semangat, mengingatkan peneliti serta memberikan dukungannya baik secara moril maupun materil.
3. dr. R. Dewi Rahmi Sp.Kj yang selalu memberikan dukungan dan motivasi yang sangat positif bagi peneliti.

4. Haruka yang selalu memeberikan dukungan dan semangat bagi peneliti.
5. Teman-teman Candradewi, Dini, Fitriani, Fajar, Ajeng, dan Resti yang selalu menemani peneliti dimasa senang maupun susah.
6. Teman-teman serta sahabat-sahabat dibangku perkuliahan. Tasya, Syfa, Syifa, Mut, dan Annisa yang selalu menemani peneliti melewati masa-masa perkuliahan ini dari awal masuk sampai sekarang peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih banyak atas semangat, bantuan, masukan dan juga kritikan membangunnya.
7. Raden Akhmad. M yang selalu memberikan masukan dan membantu dalam pembuatan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan Program Studi Teknologi Pendidikan 2017. terima kasih atas pengalaman, pembelajaran dan dukungannya.
9. Band Day6 yang selalu memberikan semangat lewat lagu-lagunya selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan dan doa kalian.

Semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Amin.

Bandung, Mei 2021



Vianeta Mega Lestari

ABSTRAK

Vianeta Mega Lestari (1700759). Implementasi Pembelajaran Daring di SMK Telkom Bandung (Studi Deskriptif Analitik pada Jurusan TKJ).

Pandemi Covid-19 yang menyerang seluruh dunia termasuk Indonesia mengakibatkan seluruh kegiatan terhenti dan harus dilaksanakan dari rumah. Dunia Pendidikan sendiri terkena dampak tersebut yang mengharuskan kegiatan pembelajaran dilakukan dari rumah masing-masing. Pembelajaran dari rumah atau disebut pembelajaran daring sendiri di Indonesia termasuk hal yang baru. Penelitian ini bertujuan untuk mencermati bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring yang meliputi tahap persiapan, tahap pelaksanaan, hasil belajar, dan faktor pendukung serta penghambat dari segi sarana dan prasarana di SMK Telkom Bandung. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dan pengambilan data dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran daring di SMK Telkom Bandung ini sudah mempersiapkan rencana persiapan pembelajaran yang sudah disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran daring. Pelaksanaan pembelajaran daring juga sudah dapat dilaksanakan secara optimal selaras dengan kemampuan guru menciptakan suasana belajar yang aktif selama proses pembelajaran. Teknologi yang ada juga sudah mendukung pembelajaran daring ini dapat terlaksana. Namun dari segi guru dan siswa sendiri masih harus banyak beradaptasi dengan pembelajaran daring ini karena harus menghadirkan kondisi kelas virtual yang kondusif sehingga pembelajaran dapat efektif.

Kata kunci: implementasi ,pembelajaran daring

ABSTARCT

Vianeta Mega Lestari (1700759). Implementation of Online Learning at SMK Telkom Bandung (Analytical Descriptive Study in TKJ Department).

The Covid-19 pandemic that has hit the whole world, including Indonesia, has caused all activities to be suspended and must be carried out from home. The world of education itself is affected by this which requires learning activities to be carried out from their respective homes. Learning from home or so-called online learning itself in Indonesia is a new thing. This study aims to observe how the implementation of online learning which includes the preparation stage, implementation stage, learning outcomes, and supporting and inhibiting factors in terms of facilities and infrastructure at SMK Telkom Bandung. This study uses a qualitative descriptive method and data collection with data collection techniques in the form of interviews, observations, and documentation studies. The results of the study indicate that online learning at SMK Telkom Bandung has prepared a lesson preparation plan that has been adapted to the needs of online learning. The implementation of online learning can also be carried out optimally in line with the teacher's ability to create an active learning atmosphere during the learning process. Existing technology has also supported this online learning to be carried out. However, in terms of teachers and students themselves, they still have to adapt a lot to online learning because they have to provide conducive virtual classroom conditions so that learning can be effective.

Keywords: implementation, online learning

Vianeta Mega Lestari, 2021

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SMK TELKOM BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTARCT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Belajar	8
2.2 Pembelajaran.....	9
2.3 Bentuk-Bentuk Pembelajaran	10
2.4 Pembelajaran Daring.....	15
2.5 Metode Pembelajaran.....	17
2.6 Model-Model Pembelajaran.....	18
2.7 Materi Pembelajaran	18
2.8 Media Pembelajaran.....	21
2.9 Keaktifan Peserta Didik	23
2.10 Hasil Belajar	24

Vianeta Mega Lestari, 2021

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SMK TELKOM BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.11	Asumsi Penelitian.....	26
BAB III	.....	27
METODE PENELITIAN	.....	27
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian	27
3.2	Desain Penelitian.....	27
3.3	Definisi Operasional.....	29
3.4.	Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	30
3.5.	Kredibilitas dan Tingkat Kepercayaan Hasil Penelitian.....	31
3.6.	Prosedur Penelitian.....	32
3.7.	Analisis Data.....	33
BAB IV	.....	37
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	37
2.11	Profil Sekolah	37
2.11	Data Responden	38
2.11	Hasil Penelitian.....	38
2.11	Pembahasan Penelitian.....	66
BAB V	.....	74
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	.....	74
2.11	Simpulan	74
2.11	Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	.....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.0.1 Subjek Penelitian	31
Tabel 4.0.1 Tabulasi Responden Mengenai Persiapan Pembelajaran.....	41
Tabel 4.0.2 Tabulasi Responden Mengenai Pelaksanaan Pembelajaran.....	50
Tabel 4.0.3 Tabulasi Responden Mengenai Hasil Belajar	59
Tabel 4.4 Tabulasi Responden Mengenai Faktor Pendukung dan Penghambat segi Sarana dan Prasarana.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Triangulasi Data	28
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Penelitian.....	79
Lampiran 2 Instrumen Wawancara Guru.....	83
Lampiran 3 Instrumen Wawancara Siswa.....	85
Lampiran 4 Lembar Observasi Pembelajaran.....	88
Lampiran 5 Expert Judgement Instrumen Wawancara Guru.....	90
Lampiran 6 Expert Judgement Instrumen Wawancara Siswa.....	91
Lampiran 7 Expert Judgement Lembar Observasi.....	92
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru.....	94
Lampiran 10 Hasil Wawancara Siswa.....	99

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Budiansyah, D. (2003). *Model Pembelajaran Ekonomi*. Bandung: Genesindo.
- Damayanthi, A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Katolik. *Edutech Journal*.
- Dimiyati, & Moedjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Gafur, A. (2005). *Desain intruksional: langkah sistematis penyusunan pola dasar kegiatan belajar mengajar*. Solo: Tingah Serangkai.
- Gagne, R. (1977). *The Conditions of Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Hamdayana, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, J., & Moedjiono. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kurniasih, S. (2014). *Strategi-Strategi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, M. N. (2002). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadikin, A., & Hamid, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Pendekatan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susila, R., & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka.

Jurnal:

Pane, Aprida. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. 10.24952/fitrah.v3i2.945. Diakses pada 20 Januari 2021. Diakses dari situs Jurnal IAIN <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/F/article/view/945/0>

Handoko, Handoko. (2018). *Blended Learning : Konsep dan Penerapannya*. 10.25077/car.64.60. Diakses pada 24 April 2021. Diakses dari situs ResearchGate https://www.researchgate.net/publication/332112728_Blended_Learning_Konsep_dan_Penerapannya

Damayanthi, Adriana. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 pada Perguruan Tinggi Keagamaan Katolik*. 10.17509/e.v19i3.26978.g13782. Diakses pada 10 Desember 2020. Diakses dari situs Jurnal Educational Technology <https://ejournal.upi.edu/index.php/edutech/article/view/26978>

Widyanto, I Putu. (2020). *Implementasi Perencanaan Pembelajaran*. 10.33363/satya-sastraharing.v4i2.607. Diakses pada 16 Juni 2021. Diakses dari situs Satya Sastraharing Jurnal Manajemen <https://ejournal.iahntp.ac.id/index.php/Satya-Sastraharing/article/view/607>

Artikel:

NN. (2019). *Penilaian Formatif untuk Meningkatkan Proses Belajar eLearning*. Diakses pada 24 Januari 2021. Diakses dari Situs Website Binus University <https://binus.ac.id/knowledge/2019/10/penilaian-formatif-untuk-meningkatkan-proses-belajar-elearning/>

Grace. (2019). *Mengenal Lebih dalam Istilah Blended Learning*. Diakses pada 24 April 2021. Diakses dari Situs Website Binus University <https://binus.ac.id/knowledge/2019/09/mengenal-lebih-dalam-mengenal-blended-learning/>