

**PROFIL MOTIVASI BELAJAR DARING PESERTA DIDIK DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR**

(Studi Deskriptif di SMP Negeri 12 Bandung Kelas VII

Tahun Ajaran 2020-2021)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Bidang Bimbingan dan Konseling



oleh

Risa Fauziyah

NIM 1401487

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

**PROFIL MOTIVASI BELAJAR DARING PESERTA DIDIK DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR**

(Studi Deskriptif di SMP Negeri 12 Bandung Kelas VII Tahun Ajaran 2020-2021)

Oleh

Risa Fauziah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dari Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Risa Fauziah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang, Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya
tanpa ijin dari penulis.

Risa Fauziah, 2021

**PROFIL MOTIVASI BELAJAR DARING PESERTA DIDIK DAN IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN
BIMBINGAN BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Risa Fauziyah

NIM 1401487

**PROFIL MOTIVASI BELAJAR DARING PESERTA DIDIK DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR**
(Studi Deskriptif di SMP Negeri 12 Bandung Kelas VII Tahun Ajaran 2020-2021)

Disetujui dan disahkan oleh :

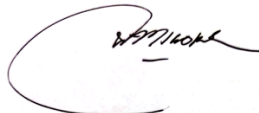
Pembimbing I,



Dr. Nani M Sugandhi, M.Pd.

NIP. 19570830 198101 2 001

Pembimbing II,



Dra. Aas Saomah, M.Si

NIP. 19610317 198703 2 001

Mengetahui,

Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP. 19771014 2001122 001

“ Dalam hidup terdapat dua pelajaran menarik yang perlu dipahami, yakni bersyukur atas hal baik dan belajar kuat atas hal buruk yang terjadi dalam hidup kita. ”

(B. J. Habibie)

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “**Profil Motivasi Belajar Daring Peserta Didik dan Implikasinya terhadap layanan Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif di SMP Negeri 12 Bandung Kelas VII Tahun Ajaran 2020-2021)**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Risa Fauziah

NIM. 1401487

ABSTRAK

Risa Fauziyah, 1401487. (2021). Profil Motivasi Belajar Daring Peserta Didik dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif di SMP Negeri 12 Bandung Kelas VII Tahun Ajaran 2020-2021)

Penelitian dilatar belakangi oleh fenomena yang terjadi di era pandemi covid-19. Dengan adanya pandemi covid-19, mengharuskan kegiatan belajar mengajar (KBM) dilaksanakan secara daring (dalam jaringan) dirumah masing-masing. Metode pembelajaran daring ini merupakan hal yang baru untuk berbagai sektor, tak terkecuali sektor pendidikan. Penelitian bertujuan mengungkap profil motivasi belajar daring peserta didik kelas VII di era pandemi covid-19 (studi deskriptif di SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021). Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 123 responden. Tingkat motivasi belajar terbagi menjadi tiga kategori yakni tinggi, sedang dan rendah. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sebanyak 18 responden (14,63%) telah berada pada kategori tinggi, 88 responden (71,55%) berada pada kategori sedang dan 17 responden (13,82%) masih berada pada kategori rendah. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa tingkat motivasi belajar peserta didik kelas VII masih berada pada kategori sedang. Sehingga masih sangat perlu adanya upaya untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar daring. Beberapa upaya yang dapat dilakukan oleh para pendidik untuk meningkatkan motivasi belajar daring peserta didik yakni dengan menggunakan metode yang bervariasi sehingga peserta didik akan tertarik dan tidak mudah merasa bosan selama kegiatan pembelajaran daring berlangsung. Selain itu, sebagai sebuah implikasi dari penelitian yang telah dilakukan terhadap layanan bimbingan dan konseling di sekolah khususnya layanan bimbingan belajar, penelitian menghasilkan rancangan program sederhana sebagai salah satu bentuk upaya untuk meningkatkan motivasi belajar daring peserta didik di era pandemi covid-19. Program dirancang berdasarkan hasil analisis profil motivasi belajar daring peserta didik yang kemudian dijadikan dasar untuk menentukan deskripsi kebutuhan layanan.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Belajar Daring, Pandemi Covid-19,

ABSTRACT

Risa Fauziyah, 1401487. (2021). Profile of Online Learning Motivation and Implications for tutoring services (Descriptive Study at SMP Negeri 12 Bandung Class VII Academic Year 2020-2021)

The research is based on the phenomenon that occurred in the era of the covid-19 pandemic. With the Covid-19 pandemic, it is necessary for teaching and learning activities (KBM) to be carried out online at their respective homes. This online learning method is a new thing for various sectors, including the education sector. This study aims to reveal the profile of online learning motivation of seventh grade students in the era of the covid-19 pandemic (descriptive study at SMP Negeri 12 Bandung, Academic Year 2020-2021). The research design used in this study is a quantitative approach, with a total sample of 123 respondents. The level of learning motivation is divided into three categories, namely high, medium and low. Based on the results of the study, 18 respondents (14.63%) were in the high category, 88 respondents (71.55%) were in the medium category and 17 respondents (13.82%) were still in the low category. With the results of this study can be concluded that the level of learning motivation of class VII students is still in the medium category. So there is still a need for efforts to increase student motivation in online learning. Some efforts that can be made by educators to increase students online learning motivation are by using varied methods so that students will be interested and not easily bored during online learning activities. In addition, as an implication of the research that has been carried out on guidance and counseling services in schools, especially tutoring services, the research resulted in a simple program design as an effort to increase students' online learning motivation in the era of the covid-19 pandemic. The program is designed based on the results of the analysis of students' online learning motivation profiles which are then used as the basis for determining the description of the service needs to be provided.

Keywords: Learning Motivation, Online Learning, Covid-19 Pandemic

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: **“Profil Motivasi Belajar Daring Peserta Didik dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif di SMP Negeri 12 Bandung Kelas VII Tahun Ajaran 2020-2021)”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada seluruh keluarganya serta sahabatnya, dan tidak lupa kepada kita semua sebagai umatnya.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian sidang sarjana pada Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi, dengan demikian penulis menghaturkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak untuk memberikan hasil yang lebih baik.

Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak dan semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah Swt.

Bandung, Agustus 2021



Risa Fauziah

NIM. 1401487

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'aalamin.

Puji syukur kepada Allah Swt. karena atas limpahan berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi tentunya banyak pihak yang sangat berjasa dan memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung. Lembar ucapan terimakasih dalam skripsi dibuat sebagai ungkapan terimakasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa.

1. Dr. Nani M Sugandhi, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I dan Dra. Aas Saomah, M.Si. sebagai Dosen Pembimbing II yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dalam berbagai hal sejak awal hingga akhir penyelesaian skripsi.
2. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan UPI yang telah memberikan kemudahan kepada mahasiswanya untuk dapat menyelesaikan studi.
3. Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN, MPd. yang telah bersedia menimbang dan memberikan masukan pada *judgement* instrument dalam penelitian.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama di bangku perkuliahan.
5. Bapak Edwin dan Ibu Fiji selaku Staf Tata Usaha Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI, serta Ibu Cucu dan Bapak Dian sebagai Staf Laboratorium Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI yang telah memberi bantuan dan kemudahan selama masa perkuliahan.
6. Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Bandung Agus Deni Syaeful, M.Pd., kemudian guru BK yakni Lulu M Apsari, S.Pd., dan guru BK lainnya yang telah memberikan kemudahan dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021 yang telah menyediakan waktunya untuk mengisi instrumen penelitian.
8. Sahabat-sahabat tercinta yakni Dania Febryanti Ramdani, S.Pd., Intan Nuri Sutiadi, S.Pd., Leni Lisnawati, S.Pd., dan teman seperjuangan Febi Pebriyan

Susanto, M Furqon, Pandu M Alfiansyah dan Ressi Marlina yang tanpa lelah memberikan semangat, selalu membantu, dan senantiasa saling mendoakan.

9. Teman-teman Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan angkatan 2014, teman-teman KKN, dan PPL. Terima kasih atas persahabatan dan kebersamaannya dalam perjuangan yang mengesankan selama masa-masa perkuliahan.
10. Secara khusus kepada ibu dan bapak yang penulis cintai, Nyanjah Siti Sutijah, S.Pd., & Karna Hermawan yang senantiasa memberikan kasih sayang, perhatian, doa yang luar biasa tiada hentinya, serta pengorbanan baik moril maupun materil hingga sampai saat ini, juga kepada kaka dan adik terkasih Nur Asyiah Jamil, S.Pd., dan Ismi Nur Azizah yang selalu menyemangati penulis selama menyusun skripsi.
11. Terkhusus kepada suami tercinta Wawan Puryawan yang senantiasa memberikan cinta kasih, perhatian dan doa terbaik tiada akhir, juga pengorbanan yang luar biasa sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi.
12. Teruntuk anak-anakku tersayang Muhammad Fauzan Al-Muhajir yang meskipun engkau sudah tenang di Surga Allah mungkin tetap mendoakan kami dan Muhammad Baghir Asy-Syauqi yang senantiasa menjadi penyemangat penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi.
13. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penyusunan skripsi .

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi mendapat balasan yang terbaik dari Allah Swt. *Jazakumullahu khairan katsiran. Aamiin.*

Bandung, Agustus 2021



Risa Fauziyah

NIM. 1401487

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	6
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MENGIKUTI PROSES PEMBELAJARAN DARING	9
A. Hakikat Motivasi	9
1. Definisi Motivasi	9
2. Teori Motivasi David C Mc Clelland	11
3. Macam-macam Motivasi	15
4. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi.....	16
5. Upaya untuk Meningkatkan Motivasi.....	16
B. Hakikat Belajar	18
1. Definisi Belajar	18
2. Teori-teori Belajar.....	19
3. Karakteristik dan Ciri-ciri Belajar	20
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	21

5. Prinsip-prinsip Belajar	23
6. Klasifikasi Hasil Belajar	25
C. Motivasi Belajar	26
1. Definisi Motivasi Belajar	26
2. Peran dan Fungsi Motivasi Belajar	27
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	28
4. Prinsip Motivasi belajar	29
5. Indikator dan Ciri-ciri Motivasi Belajar	30
6. Komponen-komponen dalam Motivasi Belajar	31
7. Pengukuran Motivasi Belajar.....	32
8. Upaya untuk Meningkatkan Motivasi Belajar	33
D. Pembelajaran di Era Pandemi.....	36
1. Pandemic Covid-19.....	36
2. Pembelajaran Daring (dalam jaringan)	37
3. Permasalahan Pembelajaran Daring	39
E. Bimbingan dan Konseling	40
1. Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling	40
2. Bimbingan Akademik (Belajar).....	42
3. Peran Guru BK/Konselor dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Daring Peserta Didik	44
4. Implikasi Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar di Era Pandemi	47
5. Program Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar di Era Pandemi Covid-19	48
6. Penelitian Terdahulu	51
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Desain Penelitian	55
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	56
C. Penyusunan Instrumen.....	58
1. Definisi Konseptual	58
2. Definisi Operasional Variabel (DOV)	59

3. Kisi-kisi Instrumen.....	60
D. Uji Coba Instrumen Penelitian	62
1. Uji Kelayakan Instrumen	62
2. Uji Keterbacaan Instrumen	63
3. Uji Validitas Instrumen.....	63
4. Uji Reliabilitas	65
E. Analisis Data	66
1. Verifikasi Data	66
2. Penyekoran Data	67
3. Kategorisasi Data	67
F. Prosedur Penelitian.....	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Deskripsi Hasil Penelitian	72
1. Profil Umum Motivasi Belajar Daring Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021	72
2. Profil Umum Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Daring Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021	74
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
1. Pembahasan Profil Umum Motivasi Belajar Daring Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021	85
2. Pembahasan Profil Umum Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Daring Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021	88
C. Implikasi dari Penelitian yang Telah Dilakukan terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah.....	91
D. Keterbatasan Penelitian	107
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	108
A. SIMPULAN	108
B. REKOMENDASI.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2.1_Jumlah Populasi dan Sampel Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021	58
Tabel 3.2.2_Jumlah Sampel	59
Tabel. 3.3.1_Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Daring	61
Tabel 3.4.1_Hasil Uji Validitas	64
Tabel 3.4.2_Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Daring Setelah Uji Validitas	65
Tabel 3.4.3_Hasil Uji Reliabilitas	66
Tabel 3.5.1_Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban	68
Tabel 3.5.2_Pengkategorian Motivasi Belajar Daring	69
Tabel 3.5.3_Penafsiran Data Motivasi Belajar Daring.....	69
Tabel 4.1.1_Profil Umum Motivasi Belajar Daring Peserta Didik_Kelas VII SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021	75
Tabel 4.1.2_Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Daring Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 12 Bandung Tahun Ajaran 2020-2021	75
Tabel 4.1.3_Hasil Analisis Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Durasi Kegiatan	76
Tabel 4.1.4_Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Durasi Kegiatan	77
Tabel 4.1.5_Hasil Analisis Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Frekuensi Kegiatan	77
Tabel 4.1.6_Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Frekuensi Kegiatan	78
Tabel 4.1.7_Hasil Analisis Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Persistensinya.....	79
Tabel 4.1.8_Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Persistensinya.....	79
Tabel 4.1.9_Hasil Analisis Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Ketabahan, Keuletan dan Kemampuan	80
Tabel 4.1.10_Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Ketabahan, Keuletan dan Kemampuan.....	80
Tabel 4.1.11_Hasil Analisis Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Devosi dan Pengorbanan.....	81

Tabel 4.1.12_Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Devosi dan Pengorbanan.....	81
Tabel 4.1.13_Hasil Analisis Motivasi Belajar Daring_Pada Indikator Tingkatan Aspirasinya	82
Tabel 4.1.14_Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Tingkatan Aspirasinya	83
Tabel 4.1.15_Hasil Analisis Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Tingkatan Kualifikasinya.....	84
Tabel 4.1.16_Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Tingkatan Kualifikasinya.....	84
Tabel 4.1.17_Hasil Analisis Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Arah Sikapnya.....	85
Tabel 4.1.18_Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Daring Pada Indikator Arah Sikapnya.....	85
Tabel 4.3.1_Deskripsi Kebutuhan Berdasarkan Profil Motivasi Belajar Daring	97
Tabel 4.3.2_Deskripsi Kebutuhan Berdasarkan Delapan Indikator Motivasi Belajar Daring.....	98
Tabel 4.3.3_Action Plan	103
Tabel 4.3.4_Pengembangan Tema	105
Tabel 4.3.5_Format Evaluasi.....	106
Tabel 4.3.6_Anggaran Biaya Pelaksanaan Program	107

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifuddin. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Badrujaman, Aip. (2010). *Teori dan Aplikasi Evalluasi Program Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Indeks
- Creswell, John W. (2012). *Educational research*. (second edition). Boston : Pears Education
- Dewi, W. A F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 2 (1), hlm. 55-61
- Depdiknas. (2008). *Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Duntikasari, Rezkini. (2013). *Program Bimbingan Akademik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Quasi Experimen terhadap siswa kelasX di SMA Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Furqon, (2014). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta cv.
- Hamalik, Oemar. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Herath, T. (2015). Student Learning and Performance in Information Systems Courses: The role of academic motivation. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*. Vol. 13 (4), hlm. 583-601.
- Hikmiah, Siti N & Burhanuddin, Hamam. (2020). Konsep Motivasi Belajar di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*. Vol. 2 (2)
- Irmayanti. (2020). *Hasil Evaluasi Bimbingan Belajar di Masa Pandemi Covid-19*. (Skripsi). Universitas Megarezky, Makassar.

- Juita, Ani. (2019). *Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI TIK 3 di SMK Negeri 4 Kepahiang*. (Skripsi). IAIN, Curup.
- Karmila, Lina. (2017). *Profil Motivasi Belajar (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Panjalu Tahun Pelajaran 2017/2018)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kartini, Iis Islami., Rohaeti, Euis Eti. & Fatimah, Siti. (2020). Gambaran Motivasi Belajar Peserta Didik Saat Pandemi Covid 19 (Studi Kasus pada Peserta Didik Kelas VII SMP N 1 Arjasari yang sedang Belajar dari Rumah karena Pandemi Covid 19). *Fokus*. Vol 3 (4), hlm. 140-150
- Khomsiyah, Indah. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Kottasova, I. (2020). *Coronavirus Lockdowns: 24 Hours of Confusion Around the World*. [Online]. Diakses dari: <https://edition.cnn.com/2020/03/17/health/restrictions-lockdowns-confusion>
- Maidiyah & Fonda. (2013). Penerapan model pembelajaran ARCS pada materi statistika di kelas XI SMA Negeri 2 RSBI Banda Aceh. *Jurnal Peluang*. Vol. 1 (2), hlm. 12-21
- Makmun, S. A. (2012). *Psikologi kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- M.B. A., Ridwan. (2012). *Belajar mudah penelitian : untuk guru, karyawan dan peneliti pemula*. Bandung : Alfabeta
- Mc Clelland, David. C. (1961). *The Achieving Society*. New York: The Free Press.
- Mc Clelland, David. C. (1976). *The Achievement Motive*. New York: Irvington Publishers, Inc.
- Mc Clelland, David. C. (1987). *Human Motivation*. New York: Cambridge University Press.
- Mona, Nailul. (2020). Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek Contagious (Kasus Penyebaran Virus Corona Di Indonesia). *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*. Universitas Indonesia. Vol. 2 (2)
- Muslih, Muhammad & Harisi, Sri. (2015). Peran Guru BK dalam Meningkatkan Motivasi dan Religiusitas Siswa terhadap Orientasi Kerja. *Jurnal Hisbah*. Vol 12 (2), hlm. 35-48

- Nasrah & Muafiah, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. Vol. 3 (2), hlm. 207-213
- Niemi, H. M., & Kousa, P. (2020). A case study of students' and teachers' perceptions in a Finnish high school during the COVID pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*. Vol. 4(4), hlm. 352-369.
- Noor, Juliansyah. (2011). *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Patria, L & Yulianto, K. (2011). Pemanfaatan Facebook untuk Menunjang Kegiatan Belajar Mengajar Online Secara Mandiri. *Repository UT*. Vol. 1(1)
- Perdana, P. R. (2020). *Syarat Ketat Lockdown, RI Sanggup Nggak?*. [Online]. Diakses dari: <https://finance.detik.com/berita-ekonomibisnis/d-4943608/syarat-ketatlockdownri-sanggup-nggak>
- Pongoh, Sophia. (2017). Analisis Motivasi Kerja Kepala Sekolah Berdasarkan Teori Motivasi Mc Clelland (Studi Deskriptif pada SMP Negeri 2 Tondano). *Prosiding: Pluralisme dalam Ekonomi dan Pendidikan*. [Online]. Diakses dari: <http://ekp.fe.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/06/26.-Sophia-Pongoh.pdf>
- Purwanto, Ngalm. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahman, Asibur., Uddin, M. Shahab., & Dey, Anamika. 2021. Investigating the mediating role of online learning motivation in the COVID-19 pandemic situation in Bangladesh. *Journal of Computer Assisted Learning*. Hlm. 1-15
- Ridho, Muhammad. (2020). Teori Motivasi McClelland dan Implikasinya dalam Pembelajaran PAI. *PALAPA : Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. Vol 8 (1), hlm. 1-16
- Riyanti, Resti. (2019). *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik kelas VII MTS Masyariqul Anwar Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019*. (Skripsi). UIN Raden Intan, Bandar Lampung.

- Robandi, Dedi & Mudjiran. (2020). Dampak Pembelajaran Dari Masa Pandemi Covid-19 terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP di Kota Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol 4 (3), hlm. 3498-3502
- Romadhon, Ryan K., Kuntari, Dwi., Setiawan, Dian. & Wulandari, Sri R. (2020). *Peran Guru BK dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dikala Pandemi*. [Online]. Diakses dari: <https://bimawa.uad.ac.id/peran-guru-bk-dalam-meningkatkan-motivasi-belajar-siswa-dikala-pandemi/>
- Sardiman, A.M. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman. (2012). Bimbingan Belajar. *Jurnal Universitas Indonesia*. [Online]. Diakses dari: http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI_PEND_DAN_BIMBIN_GAN/195903311986031-SUHERMAN/Bimbingan_Belajar.pdf
- Sukmadinata, Nana. Syaodih. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sur, Widiya. A, Hasanah, Minhatul & Mustofa, Muhammad Rochmat. (2020). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Sistem Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Equation*. Vol. 3 (2), hlm. 157-171
- Suryaningsih, Arifah. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Secara Online pada Pelajaran Animasi 2D melalui Strategi Komunikasi Persuasif. *Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru*. Vol. 5 (1)
- Sutardi, Pipit Antini. (2015). *Layanan Dasar Bimbingan dan Konseing untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Uno, Hamzah B. (2018). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Widiyani, R. (2020). *Latar Belakang Virus Corona, Perkembangan hingga Isu Terkini*. [Online]. Diakses dari: <https://news.detik.com/berita/d4943950/latar-belakang-virus-coronaperkembangan-hingga-isu-terkini>
- Wiley & Sons. (2013). Learning in a Mobile Age: an investigation of student motivation. *Journal of Computer Assisted Learning*. hlm 1-15
- Yusuf, Syamsu. (2003). *Pengantar Psikologi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Yusuf & Juntika. (2012). *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zaharah, Ade Susilowati. (2020). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Modul Elektronik Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. BIODIK. Vol. 6 (2), hlm. 145-158