

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah diperoleh peneliti mengenai “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia”. Dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun kesimpulan yang dapat peneliti simpulkan dari hasil penelitian sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui uji koefisien determinasi, Uji T, dan Uji F dengan SPSS 20 dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.
- 2) Hasil Uji Hipotesis dengan melakukan Uji T dan Uji F, diketahui bahwa T hitung sebesar 2,651, dan F hitung sebesar 7,028 . Maka H_a diterima dan H_o ditolak. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya Pengaruh Pembelajaran Daring yang signifikan Terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.
- 3) Besarnya pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Keterampilan Sosial (R^2) adalah 0,67 atau 6,7%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring pengaruhnya sangat kecil terhadap keterampilan sosial, sedangkan sisanya sebesar 94,30 atau 94,20% dipengaruhi oleh faktor lain selain pembelajaran daring.
- 4) Berdasarkan hasil wawancara, pembelajaran daring berpengaruh terhadap keterampilan sosial mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia dalam perilaku interpersonal, yaitu adanya perubahan perilaku interpersonal mahasiswa saat pembelajaran daring karena beberapa kendala yang dialami oleh mahasiswa sehingga adanya perubahan motivasi belajar yang

Ratih Lestari, 2021

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING (ONLINE) TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

berpengaruh terhadap perilaku mahasiswa selama pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan kurangnya interaksi dan komunikasi antar mahasiswa dengan dosen sehingga mahasiswa cenderung pasif selama pembelajaran daring.

- 5) Sementara itu, berdasarkan hasil wawancara, pembelajaran daring juga berpengaruh terhadap keterampilan sosial yang berhubungan dengan tugas kelompok. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya komunikasi dan interaksi antar kelompok belajar karena keterbatasan cara berkomunikasi dan interaksi yang menyebabkan salah satu anggota kelompoknya lebih mengandalkan anggota kelompok lainnya, tetapi disamping itu mahasiswa tetap menjalin komunikasi yang baik antar kelompok. Kemudian untuk hasil tugas kelompok yaitu diskusi kelompok selama pembelajaran daring, mahasiswa cenderung pasif tidak seaktif selama pembelajaran luring.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki implikasi praktis dan akademis bagi pihak-pihak yang terkait dengan bidang pendidikan:

1. Bagi mahasiswa, khususnya mahasiswa angkatan 2017,2018, 2019 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Bumi Siliwangi, Bandung. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi motivasi untuk mengembangkan keterampilan sosial dalam perilaku interpersonal dan yang berhubungan dengan tugas kelompok serta penyesuaian kebiasaan baru terhadap pembelajaran daring
2. Bagi Pendidik, khususnya Dosen Universitas Pendidikan Indonesia, dapat menjadi bahan referensi tambahan untuk merancang pembelajaran daring yang dapat meningkatkan keterampilan sosial mahasiswa dalam perilaku interpersonal dan yang berhubungan dengan tugas kelompok.

5.3 Rekomendasi

Selama melaksanakan penelitian, peneliti mendapatkan temuan-temuan yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk merekomendasikan hal-hal berikut ini:

Ratih Lestari, 2021

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING (ONLINE) TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Bagi mahasiswa, untuk lebih meningkatkan keterampilan sosial tidak hanya terfokus dengan kemampuan akademis tetapi juga harus dapat mengembangkan keterampilan sosial yang dimiliki karena keterampilan sosial merupakan bekal untuk mahasiswa sebagai penerus generasi yang diharapkan oleh masyarakat. Serta harus beradaptasi dengan kebiasaan baru terutama dalam pembelajaran daring.
2. Bagi pendidik, harus mampu menyesuaikan dalam pengajaran selama pembelajaran daring dengan mendorong atau memotivasi mahasiswanya agar mengembangkan keterampilan sosial selama pembelajaran daring.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai inspirasi dalam melakukan penelitian serupa serta memodifikasi penelitian ini dengan aspek yang lebih luas dan dapat di pertanggung jawabkan.