

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dini Anak Usia Dini Melalui Model Akuisisi Literasi Di TK. Cahaya Bangsa *Classical School*” ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak akan melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2014

Yang membuat pernyataan,

Setiawati

Setiawati, 2014

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DINI ANAK USIA DINI MELALUI MODEL AKUISISI LITERASI DI TAMAN KANAK-KANAK CAHAYA BANGSA CLASSICAL SCHOOL (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Anak Usia Dini di TK Cahaya Bangsa Classical School, Kota Baru Parahyangan, Kabupaten Bandung Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis persembahkan kepada Tuhan yang Maha Esa. Sang pencipta kita karena oleh rahmat dan kasihNya penulis mampu menyelesaikan studinya.

Dalam penulisan ini penulis menemui beberapa hambatan, diantaranya yaitu dalam pencarian bahan, penyusunan laporan dan pembagian waktu. Namun, berkat dorongan dan motivasi dari banyak pihak penulis mampu menyelesaikan hasil penelitian tindakan kelas ini.

Penulis sadar bahwa penulis memiliki banyak kekurangan dalam penyusunan pembuatan hasil skripsi ini, maka dari itu penulis terbuka atas segala saran dan kritik yang disampaikan yang akan membuat penulis menjadi lebih baik lagi.

Tuhan memberkati kita semua.

Bandung, Januari 2014

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam kesempatan ini penulis hendak menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada beberapa pihak yaitu:

1. Kepada Ibu Dr. Ocih Setiasih, M.pd. selaku ketua prodi, terimakasih atas pengabdianya. Semoga Tuhan membalaskan semua jasa-jasa yang ibu lakukan dan berikan.
2. Kepada para dosen pembimbing, Ibu Dra. Masitoh, M. Pd dan Ibu Heny Djohaeni, S.Pd, M.Si karena dengan penuh kesabarannya membimbing saya. Semoga segala pengabdian Ibu semua sebagai dosen pengajar dibalas oleh Tuhan yang Maha Esa.
3. Terimakasih juga kepada pihak sekolah Cahaya Bangsa Classical School dan semua teman sekerja yang tak henti-hentinya mendoakan dan mendorong saya.
4. Terimakasih untuk ibu saya tersayang Ibu Yulia dan kakak-kakak yang selalu mendukung saya baik melalui doa dan dana.
5. Terimakasih juga kepada para dosen PGPAUD UPI yang telah membekali saya dengan berbagai ilmu yang berguna dalam mengajar.

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Kata Pengantar.....	ii
Ucapan Terimakasih	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Tabel.....	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Grafik	x
Daftar Lampiran.....	xi
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Asumsi	10
F. Definisi Operasional	11
G. Metode Penelitian.....	12
H. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	14
I. Sistematika Penulisan	14

BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Pengertian dan Karakteristik Anak Usia Dini	16
1. Perkembangan Kognitif	18
2. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	19
3. Perkembangan Motorik Anak Usia Dini	20
4. Perkembangan Kognitif, Bahasa dan Motorik Anak Usia Dini menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini	21
B. Pengertian Membaca Dini Pada Anak Usia Dini	26
C. Perkembangan Kemampuan Membaca Dini Pada Anak Usia Dini	27
D. Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Dan Menghambat Kemampuan Membaca Dini	32
E. Pendekatan Pembelajaran Membaca Dini	32
1. Pendekatan Pembelajaran Membaca Dini Melalui Metode Phonics	33
2. Pendekatan Pembelajaran Membaca Dini Melalui Metode <i>Whole- Language</i>	34
3. Pendekatan Pembelajaran Stimulasi Akuisisi Literasi	35
E. Stimulasi Akuisisi Literasi Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Dini Pada Anak TK	37
BAB III METODE PENELITIAN	40

A. Lokasi Penelitian.....	40
a. Lokasi Penelitian	40
b. Subjek Penelitian	40
B. Metode Penelitian	41
a. Prosedur Penelitian	46
b. Sasaran Penelitian.....	46
c. Pengumpulan Data.....	47
d. Instrumen Penelitian	47
e. <i>Judgment Instrument</i>	54
f. Proses Pelaksanaan Tindakan	54
1.Perencanaan.....	54
2.Siklus	55
3.Persiapan Alat.....	55
4.Dokumentasi.....	55
5.Tindakan.....	56
g. Pengamatan	57
h. Refleksi.....	57
C. Penarikan Kesimpulan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian.....	59
1. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	59
2. Kegiatan rutin proses belajar mengajar di TK. Cahaya Bangsa Classical School.....	64
3. Kondisi Objektif Kemampuan Membaca Dini Di TK. CBCS Sebelum Tindakan	67
a) Metoda dan Materi Pembelajaran Membaca Dini di TK.CBCS	67
b) Media dan Sumber Belajar.....	68

c) Peran Guru	69
d) Evaluasi	69
4. Tingkat Pencapaian Kemampuan Membaca Dini Setelah Penelitian Dilakukan	71
B. Penerapan Metode Akuisisi Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dini Di TK. CBCS	75
1. Tindakan penelitian Siklus 1	76
a) Perencanaan Siklus 1	76
b) Pelaksanaan Siklus 1	80
c) Hasil penelitian siklus 1	86
d) Refleksi siklus 1	93
2. Tindakan Penelitian siklus 2	94
a) Perencanaan Siklus 2	94
b) Pelaksanaan Siklus 2	98
c) Hasil penelitian siklus 2	101
d) Refleksi siklus 2	108
C. Peningkatan Kemampuan Membaca Dini pada anak Kelas K1C Melalui Metoda Akuisis Literasi di TK. CBCS.....	110
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	114
1. Kondisi Objektif Kemampuan Membaca Dini Di TK Cahaya Bangsa Classical School.....	114
2. Langkah-Langkah Pelaksanaan Stimulasi Model Akuisisi Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dini Pada Anak Di TK CBCS	115
3. Peningkatan Kemampuan Membaca Dini Anak TK. CBCS Setelah Melalui Stimulasi Model Akuisisi Literasi	119
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	 122
A. Kesimpulan.....	122

B. Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	125

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Tabel Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif, Bahasa Dan Motorik Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini	21
Tabel 3.1 Komposisi Sampel Subjek Penelitian.....	40
Tabel 3.2. Tabel Daftar Checklist Instrument Penelitian.....	50
Tabel 4.1 Data Guru TK Cahaya Bangsa Classical School	60
Tabel 4.2. Data Murid TK Cahaya Bangsa Classical School Tahun 2012	60
Tabel 4.3 komposisi Sampe Subjek Penelitian.....	61
Tabel 4.4. Tabel Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Dini Pada Anak TK Kelas Kindergarten 1C tahun 2012.....	72

Tabel 4.5 Tabel Hasil Pencapaian Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1	87
Tabel 4.6 Tabel Kesimpulan Hasil Pencapaian Dari Siklus 1.....	91
Tabel 4.7 Tabel Pencapaian Kemampuan Membaca Dini Kelas K1C Di TK CBCS Setelah Siklus Kedua	102
Tabel 4.8 Tabel Kesimpulan Hasil Pencapaian Kemampuan Membaca Dini Pada Kelas K1C Di TK CBCS Setelah Siklus 2.....	106
Tabel 4.9 Tabel Perbandingan Pencapaian Hasil Kemampuan Memabca Dini Selama Penelitian Tindakan Kelas Dilakukan Di TK. CBCS	112

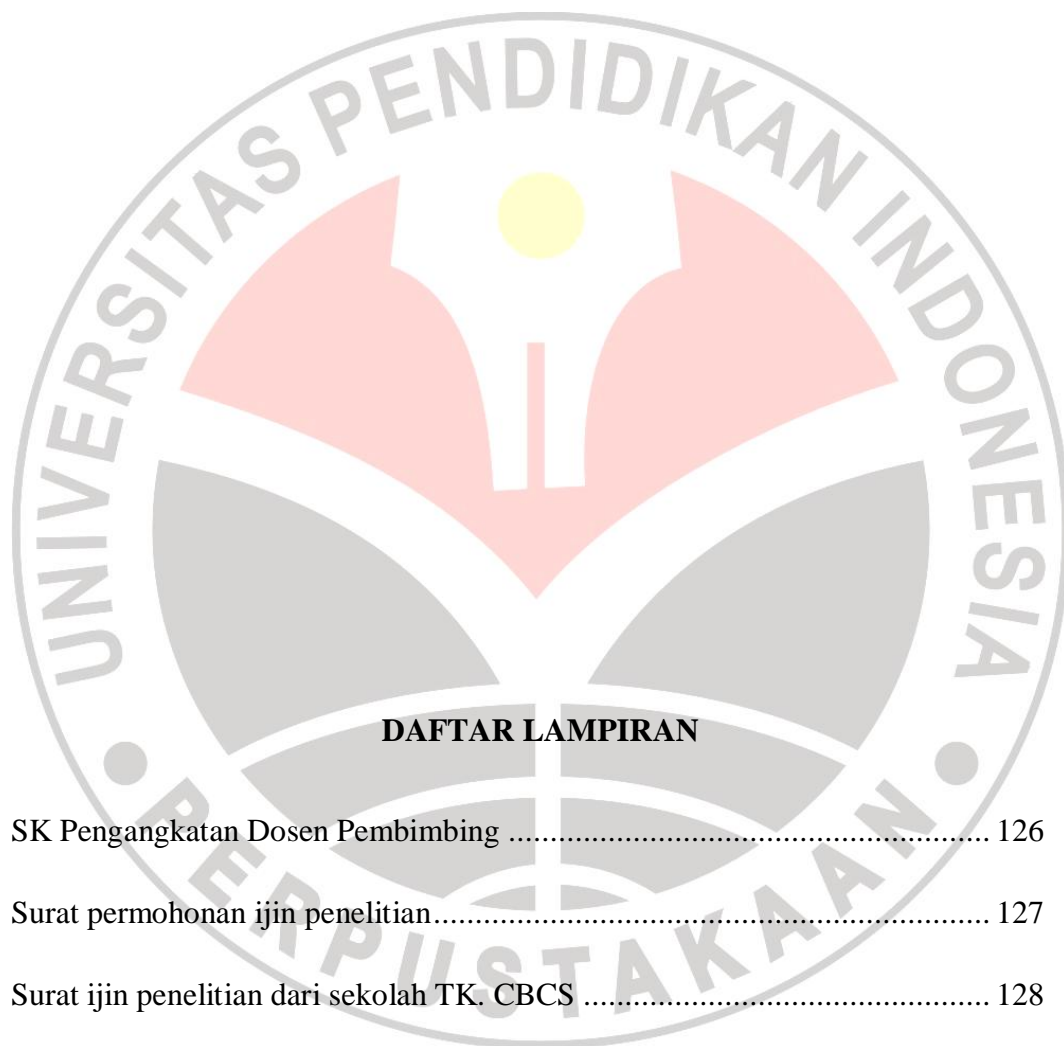
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas Hopskin	13
Gambar 3.1 Gambar Penyusunan Rancangan Proses PTK menurut Suhardjono	45
Gambar 4.1 Kegiatan Rutin pagi	64
Gambar 4.2 Bermain Bebas diluar kelas	64
Gambar 4.3 Makan bersama.....	65
Gambar 4.4 Pojok membaca di kegiatan Wise Time.....	65
Gambar 4.5 Membaca di pojok membaca.....	66

Gambar 4.6 Bermain bebas didalam kelas	66
Gambar 4. 7 Mengenalkan huruf melalui lagu	70
Gambar 4.8 Penggabungan huruf dan anak-anak membunyikan huruf yang digabung tanpa makna	70
Gambar 4.9 Anak-anak terlihat tidak tertarik pada kegiatan dan malas	70
Gambar 4.10 Anak menempel label pada gambar yang sesuai	82
Gambar 4.11 Bermain <i>speller</i> di area bahasa	83
Gambar 4.12 Anak memilih permainan yang mereka mau di waktu bermain bebas	84

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Grafik pencapaian kemampuan membaca dini di kelas K1C di TK CBCS	74
Grafik 4. 2 Grafik pencapaian kemampuan membaca dini di kelas K1C di TK CBCS setelah diberi tindakan penelitian siklus 1	93
Grafik. 4.3 Grafik pencapaian kemampuan membaca dini di kelas K1C di TK CBCS setelah diberi tindakan penelitian siklus 2	108
Grafik 4.4 Grafik perbandingan pencapaian hasil kemampuan membaca dini selama penelitian tindakan kelas dilakukan di TK. CBCS	113



DAFTAR LAMPIRAN

SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	126
Surat permohonan ijin penelitian.....	127
Surat ijin penelitian dari sekolah TK. CBCS	128
SKH Tahap 1 Siklus 1.....	129
Catatan Observasi Tahap 1 Siklus 1	131
SKH Tahap 2 Siklus 1.....	132
Catatan Observasi Tahap 2 Siklus 1	134

SKH Tahap 1 Siklus 2.....	135
Catatan Observasi Tahap 1 Siklus 2	137
SKH Tahap 2 Siklus 2.....	138
Catatan Observasi Tahap 2 Siklus 2	140
Lembar pertanyaan wawancara	141
Hasil karya anak	143

