

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai religiusitas terhadap siswa kelas XI SMA Negeri 19 Bandung Tahun Ajaran 2019-2020 dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

- 5.1.1 Secara umum gambaran religiusitas siswa kelas XI SMA Negeri 19 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020 berada pada kategori *sedang*, artinya siswa memiliki perilaku melaksanakan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari secara taat dan konsisten pada beberapa dimensi diantara lima dimensi yang ada. Yang ditandai siswa sudah mampu menunjukkan perilaku yang mencerminkan keyakinan terhadap ajaran dalam rukun iman, mampu merasakan pengalaman religius selama melaksanakan ajaran agama Islam mampu mengamalkan akhlak terpuji terhadap diri sendiri maupun terhadap orang lain sebagai konsekuensi beragama. Tetapi belum mampu konsisten dalam melaksanakan ibadah ritual, dan belum mampu menunjukkan aktivitas mempelajari ilmu tentang ajaran-ajaran Agama Islam,
- 5.1.2 Program bimbingan pribadi untuk mengembangkan religiusitas siswa disusun berdasarkan profil religiusitas siswa kelas XI SMA Negeri 19 Bandung Tahun Ajaran 2019/2020. Program bimbingan pribadi yang disusun telah dinyatakan layak oleh dua orang dosen ahli dari jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan UPI Bandung dan satu orang praktisi pendidikan atau guru BK di sekolah. Program bimbingan pribadi untuk mengembangkan religiusitas siswa, terdiri atas: rasional, dasar hukum, visi dan misi, deskripsi kebutuhan, tujuan program, komponen program bidang layanan, rencana operasional (*action plan*), pengembangan tema atau topik, evaluasi, sarana dan prasarana, anggaran biaya, dan rencana pelaksanaan layanan (RPL).

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian mengenai religiusitas siswa kelas XI di SMA Negeri 19 Bandung Tahun Ajaran 2019-2020, maka disusun beberapa rekomendasi sebagai berikut.

5.1.3 Pihak Sekolah

Rekomendasi kepada pihak sekolah, menyediakan fasilitas berupa sarana dan prasarana, serta dana yang diperlukan oleh guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan program bimbingan pribadi yang sudah disusun berdasarkan hasil penelitian dan sudah layak dilaksanakan untuk mengembangkan religiusitas siswa.

5.1.4 Guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah

Rekomendasi kepada guru bimbingan dan konseling di sekolah, mengimplementasikan program bimbingan pribadi untuk mengembangkan religiusitas siswa yang sudah disusun sebagai hasil penelitian berdasarkan profil religiusitas siswa, bentuk layanan yang diberikan kepada siswa yaitu bimbingan klasikal dan bimbingan kelompok yang berfokus pada pengembangan dimensi religiusitas siswa, yang meliputi dimensi keyakinan, dimensi ibadah ritual, dimensi perasaan/pengalaman, dimensi pengetahuan/ilmu, dan dimensi konsekuensi. Guru BK juga bisa menggunakan instrumen yang terlampir untuk mengungkap religiusitas siswa di kemudian hari.

5.1.5 Penelitian Selanjutnya

Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya mengenai program bimbingan untuk mengembangkan religiusitas moral siswa, antara lain:

5.1.5.1 Penelitian selanjutnya bisa memilih objek penelitian ke SD, SMP, atau Mahasiswa.

5.1.5.2 Pada penelitian mengacu pada teori dari Glock and Stark yang sudah disesuaikan dengan ajaran agama Islam oleh Ancok dan Suroso (2011), penelitian mengenai religiusitas selanjutnya bisa mengacu pada teori religiusitas Allport, dan William James.

- 5.1.5.3 Penelitian selanjutnya bisa menggunakan teknik pengambilan data penelitian wawancara supaya mendapatkan profil religiusitas yang lebih akurat.
- 5.1.5.4 Penelitian selanjutnya melakukan pengembangan layanan untuk mengembangkan religiusitas siswa seperti konseling kelompok, konseling individual, dan perencanaan individual.