

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Keterlibatan siswa kelas X SMA Negeri 1 Cipongkor Tahun Ajaran 2020/2021 secara umum berada pada kategori tinggi itu pada aspek sikap maupun emosi, sedangkan pada kategori sedang terdapat aspek kognitif. Artinya, secara umum siswa telah mampu untuk mengendalikan dirinya agar terlibat dalam pembelajaran dan patuh pada peraturan yang berlaku, dan menyadari belajar adalah hal penting bagi masa depannya. Keterlibatan secara sikap lebih tinggi dibandingkan dengan keterlibatan secara kognitif dan emosi karena keterlibatan secara sikap relatif lebih mudah untuk dilakukan peserta didik dikarenakan interaksi sosial merupakan alasan terbesar untuk seseorang terlibat dan bagi peserta didik menjadi disiplin bukanlah hal yang sulit.
- 2) Keterlibatan siswa kelas X SMA Negeri 1 Cipongkor Tahun Ajaran 2020/2021 berdasarkan urutan kelahiran menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok urutan lahir terutama anak sulung dan anak tengah.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan penelitian tentang resiliensi akademik berdasarkan status ekonomi keluarga, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi untuk pelaksanaan layanan BK dan penelitian selanjutnya.

5.1.1 Guru Bimbingan dan Konseling

- a) Beberapa peserta didik berada pada berada pada kategori rendah dalam aspek kognitif, diharapkan Guru BK memberikan pelayanan yang dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam aspek kognitif peserta didik, seperti sosialisasi pendidikan lanjutan, bimbingan karir, ataupun pemberian materi gaya belajar atau motivasi belajar.
- b) Guru BK dapat mempertahankan keterlibatan siswa dari peserta didik dengan baik dan meningkatkan sebagian siswa yang masih belum cukup memiliki keterlibatan siswa untuk meningkatkan pengalaman belajarnya

dengan memberikan pelayanan yang berkenaan untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

5.1.2 Peneliti selanjutnya

Rekomendasi bagi peneliti selanjutnya yaitu :

- a) Meneliti perbedaan diantara faktor-faktor urutan kelahiran yang lebih mempengaruhi pada keterlibatan peserta didik.
- b) Meneliti faktor-faktor yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa peserta didik dengan menggunakan pendekatan dan teknik tertentu.
- c) Meneliti faktor-faktor yang memiliki pengaruh atau hubungan dengan keterlibatan siswa seperti *self efficacy*, kemandirian emosional, dan lain-lain.