

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas V Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan, Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan yang dilakukan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Bekasi Tahun Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



oleh:
Nurul Hidayati
NIM. 1505429

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Nurul Hidayati
1505429

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nurul Hidayati 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Nurul Hidayati, 2019

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.Upi.edu | Perpustakaa.upi.edu

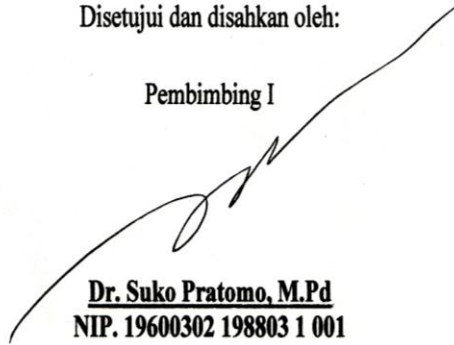
NURUL HIDAYATI

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas V Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan, Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan yang dilakukan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Bekasi Tahun Ajaran 2018/2019)

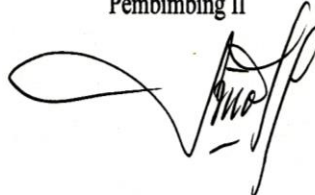
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Suko Pratomo, M.Pd
NIP. 19600302 198803 1 001

Pembimbing II



Dra. Hj. Tati Sumiati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19561113 198003 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi
S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 19820516 200801 2 015

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas V Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan, Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan yang dilakukan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Bekasi Tahun Ajaran 2018/2019)

Oleh Nurul Hidayati

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah kurang optimalnya aktivitas siswa dalam keterampilan proses di SDN Medan Satria VII kelas V pada pembelajaran tema peristiwa dalam kehidupan, subtema 1 mengenai peristiwa kebangsaan masa penjajahan. Hal ini dikarenakan pada kegiatan pembelajaran siswa hanya menerima materi tanpa mengaitkan antara materi dengan kehidupan sehari-hari, siswa juga kurang berpartisipasi dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran berlangsung satu arah. Siswa tidak difasilitasi pengetahuan melalui pengamatan dan percobaan yang dilakukan sendiri, siswa juga kurang diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas sehingga aktivitas belajar siswa menjadi rendah dan pembelajaran menjadi cenderung pasif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperbaiki aktivitas siswa dengan menggunakan keterampilan proses pada pembelajaran tema peristiwa dalam kehidupan, subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian dapat dilihat dari keterampilan proses siswa meningkat pada setiap siklus, keterampilan proses pada siklus I diperoleh nilai persentase 74,14% dengan kategori baik mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai persentase 90,32%. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu adanya peningkatan keterampilan proses siswa melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *numbered head together* pada pembelajaran tema peristiwa dalam kehidupan subtema peristiwa kebangsaan masa penjajahan di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Model *Numbered Head Together* (NHT), Keterampilan Proses

IMPLICATION COOPERATIVE LEARNING MODEL OF NUMBERED HEAD TOGETHER TYPE TO INCREASE PROCESS SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL

ABSTRAC

This research is based on the lack of non optimal process skill at SDN Medan Satria VII class V on learning the theme of life in life, sub-theme 1 the nationality of the colonial period this is because in learning activities students only accept material without connecting between material and daily life, students also do not participate in learning, so learning takes place in one direction. Students are not facilitated by knowledge through observations and experiments conducted by themselves, students are also given fewer opportunities to express their opinions in front of the class so that student learning activities become low and learning tends to be passive. The purpose of this study is to increase student activity by using process skills in learning the theme of events in life, sub-themes of the period of nationalism colonialism by applying the cooperative learning type Numbered Head Together. This type of research is class action research which consists of two cycles. Each cycle consists of four stages namely planning, action, observation, and reflection. The results of the study can be seen from the improvement of students process skill in each cycle, the process skills in the first cycle obtained a percentage value of 74,14% with a good category experience an increase in the second cycle with a percentage value of 90,32%. The conclusion of this study is that there is an increase in student process skills through the application of cooperative learning type Numbered Head Together with events in the life of sub-themes of national colonialism in elementary schools.

Keyword: Model off Numbered Head Together, Process Skills

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ix
ABSTRAC	viii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.4 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered head together (NHT).....	9
2.1.5 Langkah-langkah Model Kooperatif tipe NHT	Error! Bookmark not defined.
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan dalam Menggunakan Model Kooperatif tipe NHT	Error! Bookmark not defined.
2.2 Keterampilan Proses.....	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.2.1 Pengertian Keterampilan Proses	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Indikator keterampilan proses sains.....	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.3 Pembelajaran Tematik.....	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.3.1 Pengertian pembelajaran tematik.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Landasan pembelajaran tematik	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Prinsip pembelajaran tematik	Error! Bookmark not defined.

2.3.4 Karakteristik pembelajaran Tematik.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Materi Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Materi Pembelajaran tematik Tema 7, Subtema 1	Error! Bookmark not defined.
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	<u>28</u>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi penelitian.....	<u>32</u>
3.3 Subjek penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Definisi operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Keterampilan Proses	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Lembar observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Soal Tes	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.4 Hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
3.6 Analisis data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Analisis Data Hasil Observasi Guru dan Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Analisis Data Hasil Tes Keterampilan Proses	<u>39</u>
3.6.3 Analisis Daya Serap Klasikal	<u>40</u>
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Keadaan murid dan guru.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Sarana dan Prasarana	Error! Bookmark not defined.

4.2 Kondisi	
Awal.....	Error!
Bookmark not defined.	
4.3 Analisis Data dan Hasil	
Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pembahasan Hasil	
Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
defined.	
4.4.1 Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
4.4.2 Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.4.3 Ketuntasan Belajar	Error! Bookmark not defined.
BAB V_SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1	
Simpulan.....	Er
ror! Bookmark not defined.	
5.2 Implikasi.....	80
5.3 Rekomendasi.....	<u>80</u>
DAFTAR PUSTAKA.....	16
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	<u>86</u>
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	<u>270</u>

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Keterampilan Proses dan Ciri-Cirinya	14
Tabel 3.1	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Numbered Head Together</i>	33
Tabel 3.2	Lembar Observasi Aktivitas Guru	34
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrument Keterampilan Proses	36
Tabel 4.1	Daftar Siswa Kelas V SDN Medan Satria VII Tahun Ajaran 2018/2019	42
Tabel 4.2	Daftar nilai kondisi awal siswa kelas V SDN Medan Satria VII....	43
Tabel 4.3	Aktivitas Siswa Siklus I Menggunakan Model <i>Cooperative learning</i> Tipe NHT	50
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Keterampilan Proses Pada Siklus I	51
Tabel 4.5	Lembar Observasi Guru Siklus I	52
Tabel 4.6	Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	55
Tabel 4.7	Hasil Nilai Kerja Kelompok	56
Tabel 4.8	Aktivitas Siswa Siklus II Menggunakan Model <i>Cooperative learning</i> Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	64
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Keterampilan Proses Pada Siklus II.....	66
Tabel 4.10	Lembar Observasi Guru Siklus II	67
Tabel 4.11	Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	69
Tabel 4.12	Hasil Kerja Kelompok Siklus II	71
Tabel 4.13	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru.....	74
Tabel 4.14	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran NHT ...	74
Tabel 4.15	Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Keterampilan Pros.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Model Penelitian Tindakan Kemmis & Taggart	29
Gambar 4.1 Kegiatan penomoran	47
Gambar 4.2 Siswa mengamati video sifat-sifat benda padat, cair dan gas	47
Gambar 4.3 Kegiatan diskusi kelompok mengenai sifat-sifat benda padat, cair dan gas.	48
Gambar 4.4 Kegiatan menjawab pertanyaan	48
Gambar 4.5 Kegiatan penomoran	61
Gambar 4.6 Siswa Mengamati Video Perubahan Wujud Benda	61
Gambar 4.7 Kegiatan Diskusi Kelompok Mengenai Percobaan Perubahan Wujud Benda dan Mengenai Pristiwa Pada Masa Pemerintahan Kolonial Inggris.	62
Gambar 4.8 Kegiatan menjawab pertanyaan	63

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Keterampilan Proses	76
Diagram 4.2 Rekapitulasi Nilai Rata-rata	77
Diagram 4.2 Presentase Ketuntasan Klasikal	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	87
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	97
A.3 Data Nilai Awal Siswa Kelas V	106

Lampiran B

B.1 Kisi Kisi Soal Siklus I	108
B.2 Kisi-Kisi Soal Siklus II	120
B.3 Lembar Kerja Kelompok IPA Siklus I	131
B.4 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok IPA Siklus I	134
B.5 Lembar Kerja Kelompok Bahasa Indonesia Siklus I	145
B.6 Kunci Jawaban LKK Bahasa Indonesia Siklus I	146
B.7 Lembar Kerja Kelompok IPA Siklus II	152
B.8 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok IPA Siklus II	156
B.9 Lembar Kerja Kelompok Bahasa Indonesia Siklus II	167
B.10 Kunci Jawaban LKK Bahasa Indonesia Siklus II	168
B.11 Soal Pretest dan Postest Siklus I	174
B.12 Kunci Jawaban Pretest dan Postest Siklus I	179
B.13 Soal Pretest dan Postest Siklus II	200
B.14 Kunci Jawaban Pretest dan Postest Siklus II	204
B.15 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Postest Siklus I	229
B.16 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Postest Siklus II	230

Lampiran C

C.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model NHT Siklus I	232
C.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model NHT Siklus I	234
C.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model NHT Siklus II ...	236
C.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model NHT Siklus II ...	238
C.5 Lembar Observasi Siswa Menggunakan Keterampilan Proses siklus I	240
C.6 Lembar Observasi Siswa Menggunakan Keterampilan Proses Siklus I	242
C.7 Lembar Observasi Siswa Menggunakan Keterampilan Proses Siklus II	244
C.8 Lembar Observasi Siswa Menggunakan Keterampilan Proses Siklus II	246
C.9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Menggunakan Model NHT	248
C.10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model NHT Siklus I	251
C.11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Menggunakan Model NHT ...	254
C.12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Model NHT Siklus II ...	257

Lampiran D

D.1 Surat Keputusan Direktur	261
D.2 Lampiran Surat Keputusan Pembimbing	263
D.3 Surat Izin Penelitian	264
D.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	265
D.5 Kartu Bimbingan	266
D.6 Dokumentasi	268

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Sudrajat, dkk. (2012). *Revolusi Mengajar*. Bandung: HPD Press.
- Aeliah, I. (2012). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Andi, P. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Aris, S. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ayu, V.H. (2012). *Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Bahrin, A. (2012). *Cooperative Learning Stad Type Method To Improve The Students Reading Achievement. Exposure Jurnal*, 1 (2), hlm. 8.
- Conny Semiawan, dkk. (2008). *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Dewi, A.K. (2013). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Dianti, E. (2016). *Penerapan Strategi Know Want To Know (KWL) dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dongeng di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.
- Dimiyati, M. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nurul Hidayati, 2019

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SISWA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.Upi.edu | Perpustakaa.upi.edu

- Dimiyati, M. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Donni, J. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Donni, J. (2010). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Gamiarsih, I. (2014). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Kejawar Banyumas Jawa Tengah*.(Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta
- Hari, S. (2004). *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK): Perubahan Pendidikan dalam Undang-Undang Sisdiknas*. Bandung: Cipta Cemas Grafita.
- Hendro Darmodjo dan Jenny R. E. Kaligis. (1992). *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Heriawan, A. (2012). *Metedologi Pembelajaran (Kajian Teoritis Praktis), Model , Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik Pembelajaran*. Banten: LP3G.
- Hermawan, H. (2007). *Media pembelajaran SD*. Bandung: UPI Press
- Indarsih, S. dan Ardiyaningrum. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar IPA kelas II di SD Negeri Gunung Saren Srandakan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. *Jurnal literasi*, 7(1), hlm. 24-33
- Isjoni. (2011). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Jumanta, H. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Kisyani, L. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kurunia, E. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Karawang: Rafika Aditama.
- Majid, A. (2013). *Strategi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. (2012). *Peningkatan Pemahaman Konsep Gaya Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT*. *Jurnal Dinamika*, 3(2), hlm. 204-209.

- Mulyana, M.A., Hanifah, N., Jayadinata. A.K. (2016). Penerapan Model Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Penampakan Alam Dan Sosial Budaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1 (1), hlm. 331-340
- Nana, S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Noehi. (2000). *Pendidikan IPA di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurmayati. (2013). *Penerapan Model Cooperative Tipe Numbered Head Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia., Purwakarta.
- Patta, Bundu. (2006). *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains- SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Rusman. (2003). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Rusman. (2012). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Suharsimi Arikunto,dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY PRESS.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Tim Penyusun Direktorat Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Dirjen Pendis. 2009. *Panduan Penyusunan Pembelajaran Tematik Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Depag RI
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Implementasi Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Trianto. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Usman, S. (2006). *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Usman, S. (2010). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Wiwin, A. (2013). Penerapan Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Pada Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII Smp Negeri 7 Surakarta. *Jurnal pendidikan*, 5(1), hlm. 81-95.
- Yunus, A. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.

Sumber Lain

- Depdikbud. (2014). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Indonesia.
(<https://kemdikbud.go.id/kemdikbud/dokumen/paparan/paparan%20Wame%20ndik.pdf> diakses pada 28 oktober 2018)
- Permendikbud. (2013). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Indonesia. (Online <http://pemerintah.net/kurikulum-2013/> diakses pada 16 oktober 2018)
- Sukayati. 2004. *Pembelajaran Tematik di Sd Merupakan Terapan Dari Pembelajaran Terpadu*. Disampaikan dalam Diklat Instruktur / Pengembangan Matematika SD jenjang lanjut Tanggal 6 S.D 19 Agustus 2004 Di PPPG Matematika