

**PROGRAM MERAWAT DIRI ANAK DENGAN HAMBATAN
KECERDASAN SELAMA MASA PANDEMI COVID-19
DI SLBN GARUT KOTA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Khusus



disusun oleh:

Nida Nur Afifah Ridwan (1704535)

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2021

**PROGRAM MERAWAT DIRI ANAK DENGAN HAMBATAN
KECERDASAN DELAMA MASA PANDEMI COVID 19
DI SLBN GARUT KOTA**

Oleh

Nida Nur Afifah Ridwan
NIM 1704535

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Nida Nur Afifah Ridwan
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Nida Nur Afifah Ridwan

NIM 1704535

**PROGRAM MERAWAT DIRI ANAK DENGAN HAMBATAN
KECERDASAN SELAMA MASA PANDEMI COVID 19
DI SLBN GARUT KOTA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

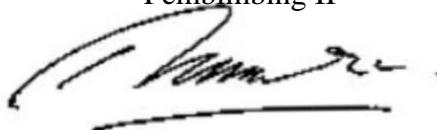
Pembimbing I



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 19610105 198303 2 002

Pembimbing II



Een Ratnengsih, M.Pd.

NIP. 19820506 201404 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 19661025 199303 1 002

Nida Nur Afifah Ridwan, 2021

**PROGRAM MERAWA DIRI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SELAMA MASA PANDEMI
COVID-19 DI SLBN GARUT KOTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “*PROGRAM MERAWAT DIRI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SELAMA MASA PANDEMI DI SLBN GARUT KOTA*” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menganggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan



Nida Nur Afifah Ridwan

NIM.1704535

KATA PENGANTAR

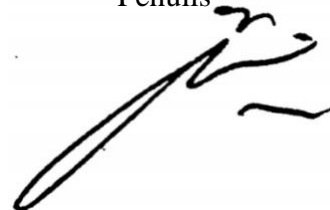
Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT. karena atas khendak Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang bertujuan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia. Sholawat beserta salam semoga tercurah limpahkan kepada nabi besar Muhammad SAW, beserta para sahabat Nya, keluarga Nya, dan kepada kita semua sekalu umat Nya.

Skripsi yang berjudul “ Program Merawat Diri Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Selama Masa Pandemi Covid 19 di SLBN Garut” ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dalam bentuk studi kasus untuk mengungkap pelaksanaan pembelajaran merawat diri bagi anak dengan hambatan kecerdasan di masa pandemi covid 19 di SLBN Garut Kota. Penulis, berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya bagi orang tua dan guru dalam melaksanakan pembelajaran merawat diri selama masa pandemi covid 19.

Kritik dan saran sangat penulis harapkan kepada setiap pembaca skripsi ini demi peningkatan kualitas penulisan selanjutnya. Atas perhatian dan keterlibatan penulis ucapkan terimakasih.

Bandung, Agustus 2021

Penulis



Nida Nur Afifah Ridwan

NIM.1704535

ABSTRAK
PROGRAM MERAWAT DIRI ANAK DENGAN HAMBATAN
KECERDASAN SELAMA MASA PANDEMI COVID 19
DI SLBN GARUT KOTA
OLEH: NIDA NUR AFIFAH RIDWAN
(1704535)

Merawat diri adalah perilaku dasar manusia untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri. Anak dengan hambatan kecerdasan memiliki masalah dalam kemampuan merawat dirinya, sehingga anak perlu dibelajarkan agar mampu mencapai kemandirian optimal dalam aktivitas kegiatan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran pelaksanaan pembelajaran merawat diri selama masa pandemi covid 19 di SLBN Garut Kota. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dalam bentuk studi kasus. Partisipan dari penelitian ini adalah guru, anak, dan orang tua kelas V SDLB-C SLBN Garut Kota. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran merawat diri pada kelas V SDLB-C SLBN Garut Kota berjalan kurang optimal. Ternyata, pembelajaran yang saat ini terlaksana kurang terencana. Pelaksanaan pembelajaran secara langsung dilakukan oleh orang tua di rumah. Kolaborasi yang baik antar guru dan orang tua menentukan keberhasilan pembelajaran di masa pandemi. Sejauh ini, orang tua partisipan mampu untuk berkolaborasi dengan guru. Namun, guru sendiri sebagai pembimbing dalam pembelajaran kurang memberikan arahan atau panduan yang jelas kepada orang tua terkait pelaksanaan pembelajaran merawat diri. Sehingga, penelitian ini pada akhirnya menghasilkan sebuah rekomendasi program pembelajaran merawat diri yang dikemas dalam buku panduan.

Kata Kunci: *Merawat diri, Anak dengan hambatan kecerdasan, Pembelajaran masa pandemi covid-19.*

ABSTRACT
**SELF CARE PROGRAM FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL
DISABILITY DURING PANDEMIC COVID-19 AT SLBN GARUT CITY**
BY: NIDA NUR AFIFAH RIDWAN
(1704535)

Self-care is a basic human behavior to maintain health and personal hygiene. Children with intellectual disabilities have problems in their ability to care for themselves, so children need to be taught to be able to achieve optimal independence in daily activities. This study aims to see an overview of the implementation of self-care learning during the COVID-19 pandemic at SLBN Garut Kota. The approach used in this research is descriptive qualitative in the form of case studies. The participants of this study were teachers, children, and parents of class V SDLB-C SLBN Garut Kota. The results of this study indicate that the implementation of self-care learning in class V SDLB-C SLBN Garut Kota is less than optimal. Apparently, the learning that is currently being carried out is not planned. The implementation of direct learning is carried out by parents at home. Good collaboration between teachers and parents determines the success of learning during the pandemic. So far, parents are able to collaborate with teachers. However, the teacher himself as a guide in learning does not provide directions or guidelines that explain to parents regarding the implementation of self-care learning. Thus, this research ultimately resulted in a recommendation for a self-care learning program that was packaged in a guidebook.

Keywords: *Self-care, Children with intellectual disabilities, Learning during pandemic covid-19.*

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari keterlibatan berbagai pihak dan tentunya atas rahmat dan karunia Allah SWT skripsi ini dapat diselesaikan. Atas keterlibatannya baik itu moril maupun materil, dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih serta rasa hormat kepada:

1. Allah SWT atas rahmat, karunia, dan ridho Nya telah memberikan kemudahan dan menghadirkan seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Ehan, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dari awal semester.
3. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku Pembimbing 1 yang memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Een Ratnengsih, M.Pd. selaku Pembimbing 2 yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi ditengah kebingungan penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI.
6. Ibu Dr.dr. Riksma Nurahmi RA, M. Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah membagi ilmunya dengan peneliti serta Staff Departemen Pendidikan Khusus yang telah membantu administrasi peneliti dari awal perkuliahan hingga saat ini.
8. Ibu Ade Rosmanah, S. Pd selaku Guru SLBN Garut dan juga narasumber yang telah membantu penulis dari mulai studi pendahuluan hingga penelitian skripsi ini.
9. Orang tua NA dan GU serta kepada NA dan GU yang telah bersedia memberikan informasi yang dibutuhkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Kepada orang tua penulis yaitu Bapak Tetep Puad Ridwan, dan Ibu Wati yang selalu memberikan doa, kasing sayang, dukungan, dan semangat bagi kehidupan penulis.

Nida Nur Afifah Ridwan, 2021

PROGRAM MERAWA DIRI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DI SLBN GARUT KOTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

11. Terimakasih kepada adik-adik penulis Wiskot dan Jumhur yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis dan memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan kepada penulis.
12. Terimakasih kepada rekan-rekan SALIHA Ican, Ani, Erin, dan Aras yang telah menjadi teman, sahabat, hingga keluarga yang selalu menemani penulis selama perkuliahan.
13. Terimakasih kepada rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Khusus 2017 yang telah menemani dan saling menyemangati dari awal perkuliahan hingga akhir.
14. Terimakasih kepada Akang Tete dan teman-teman pengurus HIMA PKh FIP UPI Periode 2017-2019 atas kerjasama, pengalamannya, dan dukungannya.
15. Terimakasih kepada teman-teman dan adik-adik pengurus HIMA PKh FIP UPI Periode 2018-2019 atas kerjasama, pengalaman, dan dukungannya.
16. Terimakasih kepada rekan-rekan KOPMA Komisariat FIP Periode 2018-2020
17. Terimakasih kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalan seluruh kebaikan kepada pihak yang telah bersedia terlibat dalam penulisan skripsi ini. *Aamiin.*

Bandung, Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan



Nida Nur Afifah Ridwan

NIM.1704535

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	x
BAB I.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Konsep Anak Dengan Hambatan Kecerdasan	7
B. Pembelajaran Pengembangan Diri	13
C. Konsep Dasat Merawat Diri.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Metode Penelitian	19
B. Desain Penelitian.....	19
C. Partisipan dan Tempat Penelitia.....	22
D. Definisi Konseptual Atau Penjelasan Istilah.....	22
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Analisis Data	25

G. Pengujian Keabsahan Data	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Temuan.....	27
B. Pembahasan.....	48
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	54
A. Kesimpulan	54
B. Rekomendasi	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60
LAMPIRAN 1 HASIL OBSERVASI DAN WAWANCARA.....	61
LAMPIRAN 2 DOKUMENTASI	242
LAMPIRAN 3 SURAT-SURAT.....	244

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Klasifikasi Anak Dengan Hambatan Kecerdasan.....	8
Tabel 3. 1	Format Pedoman Wawancara Guru.....	23
Tabel 3. 2	Format Pedoman Wawancara Orang Tua	23
Tabel 3. 3	Format Pedoman Observasi Guru	24
Tabel 3. 4	Format Pedoman Observasi Orang Tua.....	24
Tabel 3. 5	Format Pedoman Observasi Anak	25
Tabel 4. 1	Program pembelajaran merawat diri.....	36
Tabel 4. 2	Hasil validasi program.....	52

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Tahapan penelitian	21
-------------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

- American Psychiatric Association.* (1994). *Diagnostic Statistica Manual-IV.* Washington DC: APA.
- Arsyad, A. 2013. *Media Pengajaran.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Astati. (2011). *Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita.* Bandung: Amanah Offset.
- Atmaja, Jati Rinakri. (2017). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Begab, dkk. (1984) .AAMD: *Classification in Mental Retardation.* Washington DC: *American Assosiation on Mental Deficiency.*
- Creswel, J. W. (2020). *Pengantar Penelitian Mixed Methods.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus Dan Layanan Khusus Pendidikan Dasar. (2014). *Pedoman Pengembangan Diri Untuk Peserta Didik Tunagrahita.* Jakarta: Kemdikbud.
- Garnida, D. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunagrahita (Pedagogik:Karakteristik ABK, dan Profesional:Konsep Dasar Program Pengembangan Diri).* PPPPTK dan PLB BANDUNG.
- Hermawan, Cucun. (2013). *Perilaku Adaptif Anak Tunagrahita di Sekolah Dasar Hikmah Teladan Kota Cimahi.* [Jurnal]. Diakses melalui: repository.upi.edu.
- Indrawati, Herlina, dan Ifa. (2007). *Handout Mata Kuliah Psikodiagnostik II (Observasi).* Diakses dari : HERLINA\\192.168.8.203\upi\Direktori\A-FIP\JUR.PBB\INDRAWATI\PD2-Teori-Observasi.rtf.
- Istiqomah. (2013). *Pengaruh Dukungan Keluarga terhadap Kemampuan Merawat Diri Anak Tunagrahita Ringan di SDLB Negeri Kroya Kabupaten Cilacap.* *Juppekhu.* 1 (7), 235-242.
- Kustandi, C. & B. Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital.* Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lestari. (2015). *Pendidikan Anak Tunagrahita UNY .* [Online]. Diakses dari <https://eprints.uny.ac.id/9906/2/bab%202%20-%2008103247020>

- Maya, D. (2018). *Dokumentasi sebagai Teknik Pengumpulan Data*. Diakses dari: dianmayasaputri.uny.ac.id.
- Mumpuniarti. (2007). *Pendekatan Pembelajaran bagi Anak Hambatan Mental*. Yogyakarta: Kawan Publisher.
- Nurmeliawati, T. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunagrahita (Pedagogik: Teori belajar dan Prinsip Pembelajaran ATG, dan Profesional: Modifikasi Perilaku dan Aktivitas Bermain)*. PPPPTK dan PLB BANDUNG.
- Pritasari, I. (2017). *Pengembangan Video Pembelajaran Pada Program Bina Diri Menggosok Gigi Untuk Siswa Tunagrahita Kelas III Di Sekolah Pendidikan Khusus Negeri Karanganyar Kebumen*. (Skripsi). Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Putriyani, G. (2016). *Peningkatan Upaya Pembelajaran Bina Diri Menggosok Gigi Melalui Media Video Animasi Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas IV SDLB Di SLB Negeri Pembina Yogyakarta*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Rahardjo, Mudjia. (2017). *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*.
- Ramadhan. (2010). *Serba-serbi Kesehatan Gigi dan Mulut*. Jakarta : Bukune.
- Rosmaya, I., Sulaeman, S., & Purwati, N.H. (2019). Pengaruh Video Interaktif Dan Media Gambar Terhadap Kemampuan Merawat Diri Pada Anak Tunagrahita. *Journal Of Telenursing*, 1 (1), 17-26. Doi: <https://doi.org/10.31539/joting.v1i1.494>
- Rizqha. (2016). *Model Pembelajaran Langsung Terhadap Kemampuan Bina Diri Anak Tunagrahita*. Surabaya: Jurnal Pendidikan Khusus.
- Retno, Dyah. (2016). *Strategi Pengembangan Perilaku Adaptif Anak Tunagrahita Melalui Model Pembelajaran Langsung*. [Online]. Diakses dari: <https://journal.uny.ac.id>.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Method, Serta Research & Development*. Jambi: Pusaka Jambi.

- Somantri & Sutjihati. (2006). *Psikologi Anak Luar biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J., Taekuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. University of Tsukuba: Center for Research on International Cooperation in Education Development (CRICED).
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 4 tahun 2020
- Undang-Undang RI No.20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Putra, M., & Kasiyati. (2019). Meningkatkan Kemampuan Merawat Diri Dalam Keterampilan Menggosok Gigi Dengan Menggunakan Model Direct Instruction Pada Anak Tuna Grahita Sedang. *JUPPEKHU: Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus, VII (1)*.
- Wahyuni. (2013). Pembelajaran Langsung Saat Menstruasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Merawat Diri Siswa Tunagrahita Ringan Di SLB. *Jurnal Pendidikan Khusus: UNESA*.