

PANDANGAN GURU MENGENAI FASILITAS BELAJAR

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini*



Disusun Oleh:

Widya Permata Maharani Himawan 1705550

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

LEMBAR HAK CIPTA
PANDANGAN GURU MENGENAI FASILITAS BELAJAR

Oleh

Widya Permata Maharani Himawan

1705550

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Widya Permata Maharani Himawan

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
Seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokipu, atau cara lainnya
Tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN
PANDANGAN GURU MENGENAI FASILITAS BELAJAR

Oleh

Widya Permata Maharani Himawan

1705550

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing 1



Vina Adriany, M.Ed., Ph.D.

NIP. 197601262003122001

Pembimbing II



Dr. Aan Listiana, M.Pd

NIP. 197208032001122001

Mengetahui,

Ketua program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Djoehaeni, M.Si.

NIP. 197007241998022001

WIDYA PERMATA MAHARANI HIMAWAN

1705550

PANDANGAN GURU MENGENAI FASILITAS BELAJAR

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Mengetahui,

Penguji I



Ali Nugraha, M.Pd

NIP. 1968805241998021001

Penguji II



Asep Deni Gustiana, M.Pd

NIP. 198409182012121001

Penguji III



Dr. Rita Mariyana, M.Pd

NIP. . 197803082001122001

Ketua program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.

NIP. 19700724199802001

KATA PENGANTAR

Pertama dan paling utama dipanjatkannya puji serta syukur atas rahmat dan karunia dari Allah SWT, hingga saat ini penulis dapat diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “Pandangan Guru Mengenai Fasilitas Belajar.” Tak lupa shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, sahabatnya dan sampai kepada kita selaku umatnya. Aamiin

Disusunnya skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Adapun tujuan dari penelitian dalam skripsi ini adalah untuk mengetahui pandangan guru mengenai ketersediaan fasilitas belajar yang ada di sekolah. Banyak halangan dan rintangan yang dilalui penulis selama proses pengerjaan skripsi ini, karena dilakukan saat situasi pandemic *covid-19*. Beberapa hal yang seharusnya dilakukan secara langsung ke lapangan terpaksa dilakukan secara daring dengan upaya semaksimal mungkin dalam pengerjaannya.

Skripsi ini juga telah dibuat secara maksimal oleh penulis namun tidak dapat dipungkiri bahwa tulisan ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Penulis juga menyadari masih banyak kekurangan yang ada di dalamnya, maka dari itu perlu adanya kritik dan saran membangun yang sangat diterima bagi perbaikan serta pengembangan tulisan selanjutnya.

Sangat besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan serta bagi para pembaca secara umum dan juga khususnya dapat menjadi bahan rujukan bagi penelitian selanjutnya yang memiliki tema serupa dikemudian hari.

Bandung, Agustus 2021

Widya Permata Maharani Himawan

NIM. 1705550

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT atas seluruh nikmat, rahmat serta hidayah yang tak terhingga sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga ini menjadi satu langkah awal penulis untuk mencapai gerbang kesuksesan dan juga keberhasilan.

Penulisan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan penuh kelancaran dan juga kemudahan tanpa bantuan juga sumbangan pendapat, saran dan pemikiran yang di dapat dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan penuh rasa syukur dan hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Vina Adriany, M.Ed., Ph.D., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membantu memberikan bimbingan, saran dan juga pendapat serta memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini di tengah kesibukan beliau.
2. Ibu Dr. Aan Listiana, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu memberikan bimbingan, serta pendapat demi kelancaran penulisan skripsi.
3. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D., selaku dosen wali yang telah banyak membantu penulis selama masa perkuliahan berlangsung.
4. Ibu Dr. Heny Djoehaeny, M.Si., selaku ketua program studi PGPAUD.
5. Staff Tata Usaha prodi PGPAUD, yang telah membantu memberikan pelayanan administrasi kepada mahasiswa dengan sabar dan juga baik.
6. Ucapan terimakasih kepada orang tua penulis tercinta, Bapak Ir. T.S Ilham Himawan dan Ibu Oom Sri Komalawati yang selalu memberikan do'a, dukungan, restu serta kasih sayang yang tidak terhingga bagi penulis.
7. Ucapan teristimewa juga bagi Ema, Mang Um, Bi Ucu, Aprilia Rahma Agam, Fanny Fauziah Azhari, Alwan Pangestu yang selalu memberikan do'a dan dukungan kepada penulis untuk kelancaran dan keberhasilan penulis.
8. Ucapan untuk sahabat tercinta penulis Ajeng Yunita Puja Sari, Nuralvira Dewi Rengganis, Nurwafa Arrubaiyah, Rismaeni dan Tika Aliyya Nur Azizah yang selalu memberikan kesadaran

kepada penulis agar selalu semangat dalam menjalani hari, memberikan motivasi kepada penulis agar segera menyelesaikan skripsi dan juga senantiasa kalian diberikan kesehatan dan selalu di ridhoi setiap langkahnya oleh Allah SWT.

9. Untuk Widya Rismawati, Shofa Awaliyatul, Reistu Tri Yulianti terimakasih telah memberikan penulis semangat dalam mengerjakan skripsi, terimakasih telah sehat dan kuat juga semoga setiap langkahnya diberikan kelancaran oleh Allah SWT.

10. Terimakasih kepada teman-teman PGPAUD 2017 B 2017, yang menemani dan melewati tahun-tahun perkuliahan penulis dengan banyak pelajaran, kejutan dan juga banyak memberikan hal baru.

11. Terimakasih paling special penulis berikan untuk diri sendiri, karena penulis telah mampu menyelesaikan skripsi dengan keadaan sehat ditengah kondisi pandemi saat ini.

Bandung, Agustus 2021

Widya Permata Maharani Himawan

NIM. 1705550

PANDANGAN GURU MENGENAI FASILITAS BELAJAR

Widya Permata Maharani Himawan

1705550

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi kesenjangan dalam penelitian sebelumnya tentang fasilitas belajar dengan memeriksa persepsi guru tentang keberadaan fasilitas belajar di PAUD pada khususnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat seberapa baik guru mempersiapkan dan memahami fasilitas belajar dikelas. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan penelitian fenomenologi. Sumber data pada penelitian ini adalah dua orang guru yang mengajar di sekolah tersebut dan telah mengajar selama tiga sampai empat tahun. Peneliti melakukan analisis data menggunakan analisis tematik, data yang diperoleh kemudian dimasukan ke dalam tema penelitian yaitu definisi fasilitas belajar, kriteria fasilitas guru, kriteria fasilitas anak, peran fasilitas belajar, peran yayasan, peran dari bahan bekas yang digunakan, hambatan yang dirasakan dan upaya yang dilakukan, dimana hasil penelitian ini mendapatkan empat tema besar yaitu bagaimana guru memandang ketersediaan sebuah fasilitas belajar. Berdasarkan temuan analisis data, dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat membantu anak belajar, sejalan dengan fungsi fasilitas belajar yaitu untuk memudahkan setiap anak. oleh karena itu, cara pandang guru terhadap ketersediaan fasilitas belajar sangat penting yaitu untuk memastikan proses pembelajaran dengan lancar dan efektif.

Kata Kunci : Fasilitas Belajar, Pandangan Guru

TEACHER'S VIEWS OF LEARNING FACILITIES

Widya Permata Maharani Himawan

1705550

ABSTRAK

This study aims to address a gap in prior research on learning facilities by examining teacher's perceptions of the presence of a learning facility in PAUD in particular. The goal of this study was to see how well teacher perceive and understand a learning facility in the classroom. This study employs a qualitative research design and a phenomenological research approach. The data sources for this study were two teachers who taught at the school and had been teaching for three to four years. Researchers conducted data analysis using thematic analysis, the data was obtained and then entered into the research themes, namely the definition of learning facilities, criteria for teacher facilities, criteria for children's facilities, the role of learning facilities, the role of foundations, the role of used materials, existing obstacles and efforts made, in which the results of this study get four major themes, namely how teachers view the availability of learning facilities. Based on the findings of the data analysis, it is possible to infer that learning facilities are anything that can help children learn, which is consistent with the function of learning facilities, which is to make it easier for every child. As a result, the teacher's perspective on the availability of learning facilities is critical in ensuring that the learning process runs smoothly and effectively.

Key Words : Learning Facilities, Teacher Perspective

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR HAK CIPTA	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	5
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	11
DAFTAR LAMPIRAN	12
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2. Manfaat Praktisi.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
1.5.1. Bab I Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
1.5.2. Bab II Kajian Pustaka	Error! Bookmark not defined.
1.5.3. Bab III Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5.4. Bab IV Temuan dan Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
1.5.5. Bab V Simpulan dan Rekomendasi .	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

2.1.	Lingkungan Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.	Pengertian Lingkungan Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.	Teori Ekologi Perkembangan	Error! Bookmark not defined.
2.2.	Konsep Ketersediaan Fasilitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.1.	Fasilitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.2.	Standar Fasilitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.3.	Fungsi Fasilitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1.	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.	Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1.	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.4.2.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.3.	Lembar Pedoman Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.	Kode Etik Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7.1.	Izin	Error! Bookmark not defined.
3.7.2.	Kerahasiaan dan Privasi	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1.	Bagaimana Pandangan Guru Mengenai Ketersediaan Fasilitas Belajar di TK	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.	Definisi Fasilitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Peran-Peran yang Mempengaruhi Fasilitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Peran Fasilitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Peran Yayasan	Error! Bookmark not defined.

4.2.3.	Peran Bahan Bekas untuk Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.3.	Apa saja hambatan yang ditemukan di TK berkaitan dengan ketersediaan fasilitas belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.	Hambatan yang muncul.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.	Upaya apa saja yang dilakukan oleh guru untuk memaksimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan fasilitas yang tersedia	Error! Bookmark not defined.
4.4.1.	Upaya yang dilakukan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V		Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1.	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Contoh Kutipan Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pandangan Guru Mengenai Fasilitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Contoh Hasil Coding.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Contoh Daftar Kode.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Klasifikasi Kode Kedalaman Tema ..	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT-SURAT PENELITIAN ...Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN 2 PENGOLAHAN DATAError! Bookmark not defined.

LAMPIRAN 3 LEMBAR VALIDASI DATAError! Bookmark not defined.

LAMPIRAN 4 BUKU BIMBINGANError! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiyanti, Y. (2008). Validitas dan reliabilitas dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 12(2), 137-141.
- Agusta, I. (2003). Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif. *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor*, 27.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta:PT. Rajagrafindo Persada
- Asih, D. A. S. (2017). Pengaruh penggunaan fasilitas belajar di lingkungan alam sekitar terhadap keterampilan proses sains. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1).
- Bangun, D. (2008). Hubungan persepsi siswa tentang perhatian orang tua, kelengkapan fasilitas belajar, dan penggunaan waktu belajar di rumah dengan prestasi belajar ekonomi. *Jurnal ekonomi dan pendidikan*, 5(1).
- Boyatzis, R.E. (1998). Transforming qualitative information: Thematic analysis and code development. Thousand Oaks: Sage.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), p.77-101. Retrieved from http://eprints.uwe.ac.uk/11735/2/thematic_analysis_revised_final.pdf.
- Data Akreditasi BAN PAUD dan PNF. 2017. <http://jendela.data.kemdikbud.go.id/> diakses 16 April 2021
- Data Referensi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/> diakses 16 April 2021.
- Derianto, P. S., & Kristiutami, Y. P. (2015). Standar Operasional Prosedur Room Service Amaroossa Hotel Bandung. *Jurnal Pariwisata*, 2(1), 15-21.
- Gamayanti, W. (2016). Usaha bunuh diri berdasarkan teori ekologi bronfenbrenner. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(2), 204-230.

- Hadi, M. J., & Junaidi, M. (2020). Prinsip dan Langkah-Langkah Penerapan Focus Group Discussion untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Berpikir Kritis
- Hanafiah, N dan Suhana, C. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Heriyanto, H. (2018). Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 2(3), 317-324.
- Islami, A. W., Marmawi, R., & Yuniarni, D. PERAN GURU DALAM PENANAMAN PERILAKU MANDIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK BINA SARI PONTIANAK KOTA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(2).
- Kholifah, S. N., & Santoso, S. (2017). PENGARUH PERAN GURU DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA SMA ISLAM 1 SURAKARTA. *Tata Arta: Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 3(1).
- Latief, A. (2016). Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pendidikan kewarganegaraan pada peserta didik di smk negeri paku kecamatan binuang kabupaten polewali mandar. *Pepatudzu: Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan*, 7(1), 13-26.
- Mahasiswa. *JURNALISTRENDI: JURNAL LINGUISTIK, SASTRA, DAN PENDIDIKAN*, 5(2), 126-134.
- Mahyudin, A. (2018). Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kompetensi Pengawas Dapat Meningkatkan Kompetensi Profesional Tenaga Pendidik Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan: Studi pada SD Negeri di Kecamatan Cikoneng Kabupaten Ciamis. *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*, 1(1), 79-88.
- Melani, F., & Sari, S. M. (2015). Penerapan Standar Fasilitas Ruang Belajar Pada Taman Kanak-Kanak Katolik Santa Clara Surabaya. *Intra*, 3(2), 452-458.
- Mudhofir. 1986. *Prinsip-Prinsip Pengolahan Pusat Sumber Belajar*. CV Remaja Karya Bandung.
- Muhamad, H., Efendi, A., & Basori, B. PENGARUH FASILITAS BELAJAR BERBASIS TEKNOLOGI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan*, 12(1), 56-64.

Mujahidah, M. (2015). Implementasi teori ekologi bronfenbrenner dalam membangun pendidikan karakter yang berkualitas. *Lentera*, 17(2).

Ndeot, F. (2020). Potret PAUD di Desa Compang Ndejing. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(2), 178-186.

Ni'mah, A. F., & Munastiwi, E. (2019). Upaya Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Pemanfaatan Bahan Bekas dalam Pembelajaran di Kelompok B RA Ar-Rafif Kalasan, Sleman, Yogyakarta. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 3(1), 1-15.

Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Prianto, A., & Putri, T. H. (2017). Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar, Dukungan Orang Tua Yang Dirasakan Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMA PGRI Ngimbang Lamongan. *JPEKBM (Jurnal Pendidikan Ekonomi, Kewirausahaan, Bisnis dan Manajemen)*, 1(2).

Prihatini, E. (2017). Pengaruh metode pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar ipa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2).

Rahardjo, M. (2017). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya.

Sanyata, S. (2012). Teori dan aplikasi pendekatan behavioristik dalam konseling. *Jurnal Paradigma*, 14(7), 1-11.

Setiadi, D., & Setiyani, R. (2018). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 390-399.

Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.

Somali, S. G. (2018). Pengelolaan Yayasan Menurut Undang-Undang No. 28 Tahun 2004 Tentang Yayasan. *SOSIOHUMANITAS*, 20(1).

Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono . (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* . Bandung: Alfabeta.

Sunadi, L. (2013). Pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 1(3).

Suryani, L. (2017). Upaya Meningkatkan Sopan Santun Berbicara Dengan Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok. *E-Jurnal Mitra Pendidikan*, 1(1), 112-124.

Sutikno, S (2013). *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Lombok: Holistica.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.

Wahyuningrum, K. (2015). *Pengaruh Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Dabin IV Kecamatan Pituruh Kabupaten Purworejo* (Skripsi) Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG.

Wicaksono, P. (2012). Pengaruh Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2011/2012. (Skripsi) Universitas Negeri Yogyakarta.