

PENGARUH METODE *STORYTELLING* TERHADAP KEMAMPUAN KOSA
KATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA 5-6 TAHUN

(Penelitian *Quasi – Experiment* di TK Negeri Pembina Cileunyi)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Nining Sonia

NIM 1706000

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU

2021

Nining Sonia, 2021

PENGARUH METODE *STORYTELLING* TERHADAP KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGARUH METODE *STORYTELLING* TERHADAP KEMAMPUAN KOSA
KATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA 5-6 TAHUN
(Penelitian *Quasi – Experiment* di TK Negeri Pembina Cileunyi)

Oleh:
Nining Sonia

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mengikuti Ujian Sidang Sarjana pada Program
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Nining Sonia 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NINING SONIA

**PENGARUH METODE *STORYTELLING* TERHADAP KEMAMPUAN
KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK
NEGERI PEMBINA CILEUNYI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I,



Dr. Nenden Ineu Herawati, M. Pd

NIP. 195905261988032001

Pembimbing II,



Endah Silawati, M. Pd

NIP. 198110312010122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGPAUD



Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd

NIP. 195909011984032001

ABSTRAK

PENGARUH METODE *STORYTELLING* TERHADAP KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA CILEUNYI

Kemampuan kosakata memiliki pengaruh terhadap perkembangan bahasa, kognitif dan social. Pengenalan bahasa asing juga menjadi isu penting dalam mengembangkan jati diri anak. Metode pembelajaran Bahasa Inggris kurang efektif sehingga kemampuan kosa kata bahasa Inggris anak di Tk Negeri Pembina, Cileunyi masih rendah. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan perkembangan kosa kata bahasa Inggris anak melalui metode *Storytelling* dengan media flashcard. Jenis penelitian adalah *quasi experimental* dengan subjek penelitian TK Negeri Pembina, Cileunyi pada kelas B4 berjumlah 10 anak dan kelas B3 berjumlah 9 anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi dan format hasil penilaian diolah dengan *IBM SPSS Statistics 25 for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan metode *storytelling* memiliki pengaruh terhadap kemampuan kosakata anak, hal tersebut ditunjukkan dengan hasil *Sig.(2-tailed)* 0.045. *Effect size* pada metode *storytelling* ini sebesar 44.57%, nilai persentase tersebut menunjukkan adanya efek besar yang diberikan oleh metode *storytelling* terhadap kemampuan kosakata bahasa Inggris anak usia 5 – 6 tahun. Metode yang digunakan dalam penelitian ini terbukti dapat memudahkan anak usia 5 – 6 tahun dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris, sebelumnya anak hanya memiliki 2 – 3 kosakata bahasa Inggris namun setelah diberikan perlakuan dengan metode *Storytelling* kosakata bahasa Inggris anak bertambah. Maka dapat disimpulkan bahwa metode *Storytelling* dapat meningkatkan kemampuan kosakata Bahasa Inggris anak. Hasil penelitian ini tentunya membantu pihak sekolah dan para guru dalam memperbaiki metode pembelajaran guna meningkatkan kosakata Bahasa Inggris anak.

Katakunci: Anak Usia Dini, Kosakata Bahasa Inggris, Metode *Storytelling*

ABSTRACT

INFLUENCE OF *STORYTELLING* METHODS ON ENGLISH VOCABULARY SKILLS OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS IN KINDERGARTEN OF CILEUNYI BUILDER COUNTRY

Vocabulary skills have an influence on language, cognitive and social development. The introduction of foreign languages is also an important issue in developing a child's identity. English learning methods are less effective so that children's English vocabulary skills in Pembina Kindergarten, Cileunyi are still low. The purpose of this study is to improve the development of children's English vocabulary through *storytelling methods* with flashcard media. This type of research is *quasi experimental* with the research subjects of Pembina State Kindergarten, Cileunyi in class B4 amounted to 10 children and class B3 amounted to 9 children. The data collection technique used in the form of observation and assessment format is processed with *IBM SPSS Statistics 25 for Windows*. The results showed that *storytelling methods* have an influence on children's vocabulary ability, it is shown by *sig results. 2-tailed*) 0.045. *The effect size* of this *storytelling* method is 44.57%, the percentage value shows the effect given by *storytelling* methods on the English vocabulary skills of children aged 5-6. The method used in this study was proven to facilitate children aged 5-6 years in improving English, previously children only had 2-3 English vocabulary but after being given treatment with *storytelling* methods the child's English vocabulary increased. Then it can be concluded that *storytelling methods* can improve children's English vocabulary skills. The results of this study certainly help the school and teachers in improving learning methods to improve children's English vocabulary.

Keywords: Early Childhood, English Vocabulary, *Storytelling Methods*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Struktur Organisasi	6
BAB II METODE STORYTELLING UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK	9
2.1. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	9
2.2. Pembelajaran Dan Keterampilan Bahasa Inggris Anak Usia Dini	11
2.3. Metode <i>Storytelling</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak	13
2.4. Penelitian Relevan Dan Kerangka Berpikir	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
3.1. Pendekatan dan Metode Penelitian	20

3.2.	Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	21
3.3.	Definisi Operasional	21
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	21
3.5.	Uji Coba Instrumen	22
3.5.1.	Validitas Instrumen	22
3.5.2.	Reliabilitas	25
3.5.3.	Taraf Kesukaran Soal	26
3.6.	Teknik Analisis Data	28
3.6.1.	Uji Asumsi	29
3.6.2.	Uji Pengaruh Perlakuan.....	30
3.6.3.	Analisis Lebih Lanjut.....	31
3.6.4.	Prosedur Penelitian.....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		35
4.1	Temuan Penelitian	35
4.1.1.	Hasil Belajar Anak Kelas Kontrol Dan Eksperimen (Sebelum Diberi Perlakuan)	35
4.1.2.	Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	38
4.1.3.	Hasil Belajar Anak di Kelas Kontrol Dan Eksperimen (Setelah Diberikan Perlakuan)	41
4.1.4.	Pengaruh/Efektifitas Perlakuan Terhadap Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	44
4.2	Pembahasan	49
4.2.1.	Hasil Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Anak Kelompok Kontrol Dan Eksperimen Sebelum Diberikan Perlakuan.....	49
4.2.2.	Hasil Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Kontrol Dan Kelompok Eksperimen Sesudah Menggunakan Metode <i>Storytelling</i>	50

4.2.3. Penerapan/Pelaksanaan Pembelajaran Metode <i>Storytelling</i> Pada Kelompok <i>Eksperimen</i> Dan Metode Konvensional Pada Kelompok Kontrol	52
4.2.4. Hasil Uji Efektifitas/Pengaruh Penggunaan Metode <i>Storytelling</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak	53
BAB V PENUTUP.....	56
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Hasil Validitas.....	24
Tabel 3. 2 Interpretasi Hasil Reliabilitas.....	25
Tabel 3. 3 Hasil Uji Realibilitas Instrumen.....	26
Tabel 3. 4 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	28
Tabel 3. 5 Tabel Hasil Tingkat Kesukaran.....	29
Tabel 4. 1 Frekuensi hasil <i>Pretest</i> sebelum perlakuan.....	36
Tabel 4. 2 Kriteria Hasil Pretest Kelas Kontrol	37
Tabel 4. 3 Frekuensi Hasil Pretest Sebelum Perlakuan.....	38
Tabel 4. 4 Kriteria Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4. 5 Frekuensi Hasil Posttest Kontrol	42
Tabel 4. 6 Kriteria Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4. 7 Frekuensi Hasil Posttest Eksperimen.....	44
Tabel 4. 8 Kriteria Hasil Posttest Kelas Eksperimen	45
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas.....	46
Tabel 4. 11 Hasil Uji Perbedaan Kemampuan Awal	47
Tabel 4. 12 Hasil Uji Selisih Pretest ke Posttest	47
Tabel 4. 13 Hasil Uji Korelasi.....	48
Tabel 4. 14 Hasil Uji - t.....	49
Tabel 4. 15 Hasil Effect Size (d).....	50
Tabel 4. 16 Interpretasi Hasil Uji <i>Effect Size (d)</i>	50

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Histogram Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	37
Grafik 4. 2 Histogram Hasil Kelas Kontrol	43
Grafik 4. 3 Histogram Hasil Kelas Eksperimen.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	19
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 - Surat Izin Penelitian	63
Lampiran 2 – Surat Validasi Instrumen	64
Lampiran 3 – RPP Kelas Kontrol.....	66
Lampiran 4 - RPP Kelas Eksperimen	67
Lampiran 5 - Soal Pretest – Posttest	68
Lampiran 6 - Nilai Pretest – Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen	70
Lampiran 7 - Uji Normalitas dan Homogenitas.....	71
Lampiran 8 - Uji Perbedaan Kemampuan Awal	72
Lampiran 9 - Uji Selisih Pretest – Posttest.....	73
Lampiran 10 – Hasil Uji Korelasi	74
Lampiran 11 - Uji Peningkatan Pretest ke Posttest (uji – t).....	75
Lampiran 12 - Media Flashcard	76
Lampiran 13 – Lampiran Buku Cerita	77
Lampiran 14 - Data Mean Pretest	80
Lampiran 15 – Data Mean Posttest	81
Lampiran 16 – Uji Validitas	82
Lampiran 17 – Hasil Uji Effect.....	83
Lampiran 18 – Foto Kegiatan	85

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Jafar, A., & Buzzeli, C. A. 2004. The art of storytelling for cross cultural understanding. *International Journal of Early Childhood*, 36(1), 35-48.
- Alkaaf, F. 2017. Perspectives of learners and teachers on implementing the storytelling strategy as a way to develop story writing skills among middle school students. *Cogent Education*, 4(1), 1–23. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1348315>.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bagiyono. 2017. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat I. Batan: Widyanuklida. Vol. 16 (1)
- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. 2002. *The Primary English Teacher's Guide*.
- Broughton, G., Brumfit, C., Flavell, R., Hill, P. & Pincas, A. 2003. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Third edition. USA: Heinle and Heinle Publisher.
- Celce, Marianne and Murcia – Editor. 2000. *Teaching English as Second or Foreign Language*. Third edition. USA: Heinle and Heinle Publisher.
- Cooper, P. M. 2007. Teaching young children self-regulation through children's books. *Early Childhood Education Journal*, 34(5), 315-322.
- Dahlia & Suyadi. 2014. *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*. Yogyakarta: PT Remaja Rosdakaya.
- Daroah. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Bercerita Dengan Media Audio Visual Di Kelompok B1 Ra Perwanida 02 Slawi*. Skripsi
- Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Seni di Taman Kanak-kanak*. Jakarta.
- English as a Foreign Language*. New York: Routledge.
- Field. 2009. *Discovering Statistics using SPSS*. London: SAGE.
- Friantary, H. 2020. *Perkembangan bahasa pada anak usia dini*. Vol 1 (2).
- Gadzikowski, A. 2007. *Story dictation: a guide for early childhood professionals*. St. Paul: Redleaf Press.
- Ghosn, I-K. 2004. Story as culturally appropriate content and social context for young english language learners: A look at Lebanese primary school classes. *Language, Culture and curriculum*, 17(2), 109-126.

- Gunawan, C. 2020. Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian New Edition Buku Untuk Orang Yang (Merasa) Tidak Bisa Dan Tidak Suka Statistika. Deepublish.
- Hadi, Saptoni. 2017. *Story-telling: Upaya Meningkatkan Daya Simak dalam Keterampilan Menyimak Interaktif Berbahasa*. Brilliant: Jurnal Riset dan Konseptual. 2 (2), 171.
- Harun, C & Ananthia, W. 2018. Pengajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini. Bandung: Penerbit Dian Cipta.
- Isbell, R., Sobol, J., Lindauer, L., & Lowrence, A. 2004. The effects of storytelling and story reading on the oral language complexity and story comprehension of young children. *Early Childhood Education Journal*, 32(3), 157-163.
- Jyantika, I. P. 2018. Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan
- Kartinah, Titin. 2018. Pengenalan Bahasa Inggris Melalui Metode Storytelling Berbantu Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Purnama Sukarame Bandar Lampung. Skripsi
- Khotijah. 2013. Teori-Teori Proses Pemerolehan Bahasa Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Tarbawiyah*. Vol. 10 (2).
- Komputindo.
- Kusumastuti, Dwi Nurcahyani. 2010. *Pengaruh Kegiatan Storytelling Terhadap Pertumbuhan Minat Baca Siswa Di Tk Bangun 1 Getas Kec. Pabelan Kab. Semarang*.Skripsi.
- Kuyvenhoven, J. 2009. In the presence of each other: A pedagogy of storytelling. Toronto:University of Toronto Press.
- Linse, C. 2005. *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: London: Penguin.
- Madyawati, Lilis. 2016. Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Masidjo. 1995. Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah. Yogyakarta: Kanisius.
- McGraw-Hill.

- Mooney, Carol Garhart. 2000. *Theories of Childhood: An Introduction to dewey, Montessori, Erickson, Piaget, and Vygotsky*. St. Paul: Redleaf Press.
- Niswah, Sya'adatul. 2013. Pengaruh Metode *Storytelling* Terhadap Pengembangan Minat Baca Dan Bahasa Anak Kelompok B Di Tk Tunas Bangsa Pati Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi.
- Nur Azizah, A., & Ali, M. (n.d.) 2017. Penanaman Nilai Moral Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun Di Tk Khodijah, 1–16.
- Nursalam. 2016. Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan. Pendekatan Praktisi edisi 3. Jakarta: Qultummedia.
- Pendidikan dan Eksperimen. Deepublish.
- Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Negeri I Bae Kudus, Permendikbud No 137 Tahun 2014 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No 146 Tahun 2014.
- Phillips. 1993. *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Pinter, Anamaria. 2006. *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Priyatno, D. 2010. Teknik Mufah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendaran. Yogyakarta: Gava Media
- Purwanto. 2006. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Grasindo.
- Putra, I. 2018. Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini: 15 Prinsip Pendekatan Dan Metode Pembelajaran Oleh Professor Jack C. Richard. Pratama Widya. Vol. 3 (1).
- Richards, Jack C., and Theodore S. Rodgers. 1992. *Approaches and Methods in Language Teaching. A Description and Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rusefrinaria. 2012. Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Anak Melalui Permainan Tebak Suara dengan Kartu Gambar Binatang di PAUD Palapa I Kecamatan Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Padang: Pesona PAUD. Vol 1 (1).
- Sa'ida, Naila. 2018. Perkembangan Regulasi Diri Anak Usia Dini: Peranan Kemampuan Berbahasa Dan Regulasi Diri Pada Pembelajaran. *Jurnal PG-*

PAUD Trunojoyo. Vol. 5 (2).

- Santoso. 2015. *Menguasai SPSS 22*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Santrock, John W. 2007. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Slamet Riyanto, A. A. 2020. *Metode Riset Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik,*
- Slattery, M. & Willis, J. 2001. *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.
- SPSS. Deepublish.
- Sudaryono. 2013. *Pengembangan Instrument Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Susila, Hendri Cahyono. 2016. *Tinjauan Storytelling Dengan Pendekatan Teori Humankind Tom Bernardin Dan Mark Tutssel*. Jurnal Skripsi.
- Suwardi. 2012. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Dasar. Jurnal
- Uno, Hamzah B & Lamatenggo, Nina. 2016. *Landasan Pendidikan*. Gorontalo: Bumi Aksara.
- Wahana. 2009. *Solusi Mudah dan Cepat Menguasai SPSS 17*. Jakarta: PT Elekmedia
- Zeece, P. D. 2009. Using current literature selections to nurture the development of kindness in young children. *Early Childhood Education Journal*, 38, 447-452.