

**PENGARUH MODEL MULTILITERASI LITERATUR DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
PADA CERITA DONGENG BERGAMBAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri  
di SDN 057 Binaharapan Kota Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

**Rianita Kartika Eka Putri**

**1703893**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

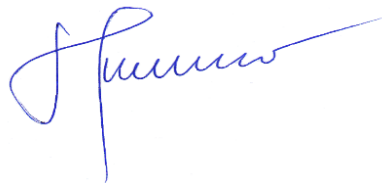
**RIANITA KARTIKA EKA PUTRI**

**1703893**

**PENGARUH MODEL MULTILITERASI LITERATUR DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
PADA CERITA DONGENG BERGAMBAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



**Dr. Yunus Abidin, M. Pd.**

NIP. 197908172008011019

Pembimbing 2

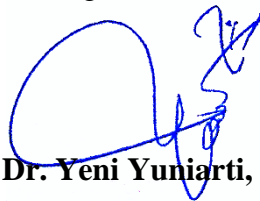


**S. Nailul Muna Aljamaliah, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 920200419921030201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**

NIP. 197001172008122001

Rianita Kartika Eka Putri, 2021

PENGARUH MODEL MULTILITERASI LITERATUR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN SISWA PADA CERITA DONGENG BERGAMBAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **MOTTO**

Tidak Perlu Terlalu Keras Pada Diri Sendiri, Apapun Hasil yang Kamu Terima,  
Itu Sudah Hasil Terbaik, *As Long As You Don't Stop*

**PENGARUH MODEL MULTILITERASI LITERATUR DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
PADA CERITA DONGENG BERGAMBAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri  
di SDN 057 Binaharapan Kota Bandung)

oleh

Rianita Kartika Eka Putri

diajukan untuk memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rianita Kartika Eka Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-undang.

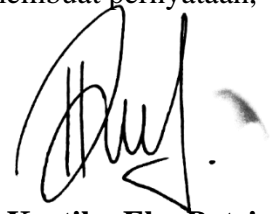
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Multiliterasi Literatur dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Cerita Dongeng Bergambar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. saya tidak melakukan tindak plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika ilmiah yang berlaku atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



**Rianita Kartika Eka Putri**

**NIM. 1703893**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tepat pada waktunya dengan judul skripsi **“Pengaruh Model Multiliterasi Literatur dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa Pada Cerita Dongeng Bergambar”**. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga, pra sahabat, para tabi'in, dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik sistematika penulisan maupun kedalaman isinya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan kemampuan, pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh penulis. Penulis mendapatkan bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dan membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak agar penulis bisa memperbaiki kesalahannya.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca yang membutuhkan.

Bandung, Agustus 2021

Penulis,



Rianita Kartika Eka Putri

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, rezeki dan nikmat iman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, karena skripsi ini tidak akan terwujud tanpa pertolongan dan jalan dari-Nya. Pada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih yang sangat dalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Yunus Abidin, M.Pd. Selaku dosen pembimbing 1 skripsi yang selalu sabar dalam membimbing, memberikan masukan, motivasi, dan dorongan semangat yang tiada henti. Terima kasih atas kesediaan waktu yang bapak berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Ibu S. Nailul Muna Aljamaliah, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing 2 skripsi yang selalu sabar dalam membimbing, memberikan masukan, motivasi, dan dorongan semangat yang tiada henti. Terima kasih atas kesediaan waktu yang bapak berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Cibiru yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
4. Bapak Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. Selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
5. Segenap Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Cibiru yang telah membimbing dan memberikan motivasi serta bantuan bagi penulis selama menjalani perkuliahan.
6. Kepada Ibu Eli Kamalia Rahman, M.M.Pd. Selaku Kepala SDN 057 Binaharapan Bandung dan khususnya kepada Ibu Yeni Kurniasih, S.Pd, Ibu Eni Nuraeni, S.Pd, serta seluruh guru dan staf di SDN 057 Binaharapan, yang telah mengizinkan dan memberikan kemudahan kepada penulis dalam melakukan penelitian di SDN 057 Binaharapan Bandung.

7. Kedua orang tua tercinta, Ibu Tini Kartini dan Bapak Asep Riadi yang tidak pernah lelah memberikan kasih sayangnya, yang tidak pernah putus memberikan doa dan selalu memberikan dorongan moral dan materi serta motivasi kepada penulis. Serta adik-adikku tersayang Rizkiana Badra Rabani dan Resya Aprilia Putri yang senantiasa memberikan doa dan dukungan untuk penulis. Semoga penulis bisa selalu membanggakan mamah dan abah juga keluarga. Aamiin.
8. Helmi Setiawan yang telah memberikan banyak dorongan dan penguatan kepada penulis. Doa terbaik untukmu.
9. Sahabat tersayang yaitu Meilin Ambarwati, Risma Dwi Septiani, Yesi Purwanti, Delia Perdianti, Marini, Ridha Aulia Fitri, dan Silvi Dwi Martiani yang selalu membantu secara moril selama penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan dalam bidang Bahasa. Terutama Christ Mulia S. Laoli, Ice Kusilawati, Fani Meiliani, Dina Gusmalawati yang selalu memberikan semangat dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Kakak tingkat Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat dan masukan serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
12. Siswa-siswa SDN 057 Binaharapan Bandung khususnya kelas 3A dan 3B. Terima Kasih untuk pengalaman, dukungan, dan doa dari kalian. Semoga kelak kalian bisa mencapai cita-cita kalian dan selalu bisa menjadi kebanggan kedua orangtua dan keluarga. Aamiin.
13. Serta semua pihak yang telah turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan atas kebaikan-kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan balasan yang baik serta diampuni atas segala kesalahan dan kekhilafan yang pernah dilakukan dan selalu diberikan kemudahan serta kelancaran dalam segala urusan. Aamiin.



**PENGARUH MODEL MULTILITERASI LITERATUR DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
PADA CERITA DONGENG BERGAMBAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri  
di SDN 057 Binaharapan Kota Bandung)

**Rianita Kartika Eka Putri**

**1703893**

**ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar khususnya kelas III. Rendahnya kemampuan siswa salah satunya disebabkan oleh belum efektifnya model yang digunakan ketika pembelajaran membaca sedangkan salah satu keterampilan yang harus dimiliki siswa pada abad-21 adalah keterampilan membaca pemahaman yang tinggi. Solusi dari permasalahan ini yaitu dengan model multiliterasi literatur, yang diketahui dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model multiliterasi literatur dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada cerita dongeng bergambar serta untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model multiliterasi literatur di kelas eksperimen dengan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model KWL (*Know-Want to Know-Learned*) di kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design* dan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 3A sebagai kelas kontrol dan 3B sebagai kelas eksperimen di SDN 057 Binaharapan Kota Bandung. Instrument yang digunakan adalah lembar penilaian produk menceritakan kembali cerita dongeng berupa *zig-zag book*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) model multiliterasi literatur berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada cerita dongeng bergambar, 2) terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman pada cerita dongeng bergambar antara siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan pengolahan data, model multiliterasi literatur diketahui lebih efektif dan cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman pada cerita dongeng bergambar.

Kata kunci : Model Multiliterasi Literatur, Membaca Pemahaman, Cerita Dongeng Bergambar

# **MULTILITERACY MODEL'S EFFECT IN IMPROVING STUDENT'S READING COMPREHENSION ABILITY ON PICTURED FAIRY STORIES**

(Quasi Experiment research to Thrid grade students in Sekolah Dasar Negeri 057  
Binaharapan Kota Bandung)

**Rianita Kartika Eka Putri**

**1703893**

## **ABSTRACT**

The background of this study is the low reading comprehension ability of elementary school students, especially grade III. The low ability of students is caused by the ineffectiveness of the model that used when learning to read, while one of the skills that students must possess in the 21st century is high reading comprehension skills. The solution of this problem is the multiliteracy literature model, which is known to improve student's reading comprehension skills. This study aims to know about the multiliteracy literature model's effect in improving reading comprehension skills on pictured fairy stories and to know about differences in reading comprehension skills between students who received learning using the multiliteracy literature model in the experimental class and students who received learning using the KWL model (Know-Want to Know-Learned) in the control class. This study used quasi-experimental method with a nonequivalent control group design and purposive sampling technique. The samples of this study were students of class 3A as the control class and 3B as the experimental class at SDN 057 Binaharapan, Bandung City. The instrument used is a product assessment sheet retelling a fairy tale in the form of a zig-zag book. The results of this study showed that 1) the literature multiliteracy model had an effect on improving students' reading comprehension skills on pictured fairy stories, 2) there were differences in reading comprehension skills on pictured fairy stories between students in the experimental class and the control class. Based on data processing, the literature multiliteracy model is known to be more effective and suitable to be applied in learning reading comprehension on pictured fairy stories.

Keywords: Literature Multiliteracy Model, Reading Comprehension, Pictured Fairy Stories

## DAFTAR ISI

**HALAMAN PENGESAHAN**

**HALAMAN MOTTO HIDUP**

**HALAMAN HAK CIPTA**

**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN**

**KATA PENGANTAR**..... i

**UCAPAN TERIMA KASIH** ..... ii

**ABSTRAK** ..... iv

**ABSTRACT** ..... v

**DAFTAR ISI**..... vi

**DAFTAR TABEL** ..... x

**DAFTAR DIAGRAM** ..... xi

**DAFTAR GAMBAR**..... xii

**DAFTAR LAMPIRAN** .....xiii

**BAB 1 PENDAHULUAN** ..... 1

1.1 Latar Belakang ..... 1

1.2 Rumusan Masalah ..... 5

1.3 Tujuan Penelitian..... 5

1.4 Manfaat Penelitian..... 5

1.5 Struktur Organisasi Skripsi ..... 6

**BAB 2 KAJIAN PUSTAKA** ..... 7

2.1 Model Multiliterasi Literatur..... 7

2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran..... 7

2.1.2 Model Multiliterasi Literatur..... 8

2.1.2.1 Model Multiliterasi .....	8
2.1.2.2 Konsep Model Multiliterasi Literatur .....	11
2.2 Membaca .....	14
2.2.1 Pengertian Membaca .....	14
2.2.2 Tujuan Membaca.....	15
2.2.3 Prosedur Pembelajaran Membaca .....	17
2.2.4 Jenis-jenis Membaca .....	21
2.3 Membaca Pemahaman.....	22
2.3.1 Pengertian Membaca Pemahaman .....	22
2.3.2 Prinsi-prinsip Membaca Pemahaman.....	26
2.3.3 Prosedur Membaca Pemahaman .....	27
2.3.4 Model-model Pembelajaran Membaca Pemahaman .....	28
2.4 Cerita Dongeng .....	34
2.4.1 Pengertian Dongeng .....	35
2.4.2 Unsur-unsur Dongeng .....	35
2.4.3 Jenis-jenis Dongeng .....	37
2.4.4 Dongeng Bergambar .....	37
2.5 Penelitian yang Relevan .....	39
2.6 Kerangka Berpikir .....	43
2.7 Hipotesis Penelitian.....	46
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
3.1 Desain Penelitian.....	48
3.2 Partisipan.....	50

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	50
3.4 Instrumen Penelitian.....	51
3.5 Prosedur Penelitian.....	55
3.6 Teknik Analisis Data .....	57
3.6.1 Pengujian Rumusan Masalah Penelitian Pertama .....	60
3.6.2 Pengujian Rumusan Masalah Penelitian Kedua.....	61
<b>BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>62</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	62
4.1.1 Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	61
4.1.1.1 Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	63
4.1.1.2 Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	66
4.1.2 Hasil Penelitian .....	69
4.1.2.1 Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Cerita Dongeng Bergambar .....	69
4.1.2.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	73
4.1.2.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	75
4.1.2.2 Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Cerita Dongeng Bergambar .....	77
4.1.2.2.1 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	78
4.1.2.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	79
4.1.2.3 Analisis Data Pengujian Hipotesis Pertama .....	81
4.1.2.4 Analisis Data Pengujian Hipotesis Kedua .....	86
4.2 Pembahasan .....	91

4.2.1 Pengaruh Model Multiliterasi Literatur dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Cerita Dongeng Bergambar.....	93
4.2.2 Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Cerita Dongeng Bergambar antara Siswa yang Menggunakan Model Multiliterasi Literatur dengan Siswa yang Menggunakan Model KWL ( <i>Know-Want to Know-Learned</i> ) .....	99
<b>BAB 5 KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>103</b>
5.1 Simpulan.....	103
5.2 Implikasi.....	103
5.3 Rekomendasi .....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>105</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>109</b>
<b>RIWAYAT PENULIS.....</b>	<b>168</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	39
Tabel 3.1 Kisi-kisi soal membaca pemahaman.....	52
Tabel 3.2 Instrumen penilaian membaca pemahaman siswa dalam menceritakan kembali isi cerita dongeng.....	53
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.2 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.3 Uji Rerata Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.5 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.7 Hasil Uji Paired Sampel t Test Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.8 Data Statistik Paired Sampel.....	85
Tabel 4.9 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	87
Tabel 4.10 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
Tabel 4.11 Uji Independent Sampel t Test Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.12 Perbandingan rata-rata Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	90

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Persentase Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Cerita Dongeng Bergambar di Kelas Eksperimen .....	97
Diagram 4.2 Persentase Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Cerita Dongeng Bergambar.....	100



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	45
Gambar 3.1 Alur Penelitian .....	56
Gambar 4.1 Boxplot Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	70
Gambar 4.2 Normalitas Q-Q Plot <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	71
Gambar 4.3 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Terendah Siswa Kelas Kontrol .....	74
Gambar 4.4 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Tertinggi Siswa Kelas Kontrol .....	74
Gambar 4.5 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Terendah Siswa Kelas Eksperimen .....	75
Gambar 4.6 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Tertinggi Siswa Kelas Eksperimen .....	75
Gambar 4.7 Boxplot Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	78
Gambar 4.8 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Terendah Siswa Kelas Kontrol .....	78
Gambar 4.9 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Tertinggi Siswa Kelas Kontrol .....	79
Gambar 4.10 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Terendah Siswa Kelas Eksperimen .....	80
Gambar 4.11 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Tertinggi Siswa Kelas Eksperimen .....	80
Gambar 4.12 Normal Q-Q Plot <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	82
Gambar 4.13 Normal Q-Q Plot <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A</b> .....	109
A.1 RPP Kelas Eksperimen.....	110
A.2 RPP Kelas Kontrol .....	120
A.3 Instrumen Penelitian.....	128
A.4 Teks Wacana <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	130
A.5 Teks Wacana <i>Treatment</i> .....	133
A.6 Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	137
A.7 Hasil Karya Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	139
<b>LAMPIRAN B</b> .....	143
B.1 Data Hasil Analisis Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	144
B.2 Data Hasil Analisis Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	147
<b>LAMPIRAN C</b> .....	152
C.1 Dokumentasi Kelas Eksperimen .....	153
C.2 Dokumentasi Kelas Kontrol .....	155
<b>LAMPIRAN D</b> .....	157
D.1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	158
D.2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	159
D.3 Lembar Pernyataan <i>Expert Judgement</i> .....	160
D.4 Buku Bimbingan Skripsi .....	163
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	168

## Daftar Pustaka

- Abidin, Y. (2011). *Penelitian Pendidikan Dalam Gamitan Pendidikan Dasar dan PAUD*. Bandung: Rizqi Press.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2016). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2017). *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abidin, Y. (2018) *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2019). *Konsep Dasar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Adipta, H., Maryaeni. & Muakibatul, H (2016). Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sumber Bacaan Siswa SD. *Jurnal Pendidikan, Vol.1, No. 5, Bln Mei, Thn 2016 Hal 989—992*.
- Afandi, M., Chamalah, E, & Wardani, O.P. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Fkip Unissula.
- Al-Issa, A. (2006). Schema Theory And L2 Reading Comprehention: Implications For Teaching. *Journal of College Teaching & Learning – July 2006 Volume 3, Number 7*.
- Ardini, P.P. (2012). Pengaruh Dongeng dan Komunikasi Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 7-8 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak, Volume 1, Edisi 1*.
- Budiarti, N.W & Haryanto. (2016). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Prima Edukasia, 4 (2), Juli 2016-234*.

- Cahyani, I. & Rosmana, I.A. (2006). *Pendidikan bahasa Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Creswell, J.W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Eriyan, W. (2018). *Pengaruh Model Multiliterasi Literatur Dengan Model Directed Reading Thinking Activity (Drta) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Fiksi Siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Faizah, U. (2009). Keefektifan Cerita Bergambar Untuk Pendidikan Nilai Dan Keterampilan Berbahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Cakrawala Pendidikan, November 2009, Th. XXVIII, No. 3*.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi, Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Metode Campuran)*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Indrawati. (2011). *Perencanaan Pembelajaran Fisika: Model - model Pembelajaran*. Modul. Universitas Jember.
- Jaenudin, J., Puspitasari, D.W. & Cahyaningsih, U. (2019). *Penerapan Model Multiliterasi untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman*. Universitas Majalengka: Seminar Nasional Pendidikan “Literasi Pendidikan Karakter Berwawasan Kearifan Lokal pada Era Revolusi Industri 4.0”.
- Jana, N. (2015). Hubungan Antara Skemata dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Ialektika: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Matematika, Vol. 1, No. 1*.
- Lestari, K.E. & Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Maulana, P. & Aulia, A. (2017). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Kemampuan

- Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pesona Dasar*. Vol. 5 No.2, Oktober 2017, hal. 46- 59 ISSN: 2337-922
- Nuraeni, S. (2016). *Penggunaan Model Multiliterasi Literatur untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Legenda*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurgiyantoro, B. (2005). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- OECD. (2018). Programme for International Student Assessment (PISA) Result From PISA 2018.
- Pratita, I.I. (2015). Pengembangan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (Dokkai) Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Jepang Universitas Negeri Surabaya. *Dialektika: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Matematika*, Vol. 1, No. 1.
- Rahayu, R.A., Riyadi, A.R., & Hartati, T. Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. III No. II.
- Rukiyah. (2018). Dongeng, Mendongeng dan Manfaatnya. *ANUVA Volume 2 (1): 99-106*.
- Saepul H, Asep & E Baharudin (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Siahaan, F. (2020). Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Isi Bacaan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Teori Skemata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Viii-4 Smp Negeri 2 Kutalimbaru Tahun Ajaran2018/2019. *Jurnal Ansiru Pai Vol. 4 No. 2*.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhirman. (2017). Cerita Tradisional Sasak Lombok Sebagai Sarana Transmisi Budaya untuk Membentuk Karakter Anak Sejak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University Vol. 1 No 1*.
- Susilo, S.V & Gita, R.G. (2018). Penerapan Model Multiliterasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas Vol. 4 No. 2*.
- Susilo, V.S & Ramdiati, T. (2019). Penerapan Model Multiliterasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas Vol 5 No 1*.
- Tarigan, H.G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2007). *Model–Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

