

**KEGIATAN BERMAIN DENGAN MEDIA *LOOSE PART* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA ANAK
USIA DINI**

(Penelitian Tindakan pada anak 5-6 tahun di Kecamatan Paseh)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat mengikuti Ujian Sidang Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Ai Nurhayati

1702632

PROGRAM STUDI

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU**

BANDUNG

2021

Ai Nurhayati, 2021

**KEGIATAN BERMAIN DENGAN MEDIA *LOOSE PART* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS PADA ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**KEGIATAN BERMAIN DENGAN MEDIA *LOOSE PART* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA ANAK
USIA DINI**

(Penelitian Tindakan pada anak 5-6 tahun di Kecamatan Paseh)

Oleh

Ai Nurhayati

Diajukan untuk memenuhi syarat mengikuti Ujian Sidang Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Ai Nurhayati

Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya dan sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

AI NURHAYATI

KEGIATAN BERMAIN DENGAN MEDIA *LOOSE PART* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA ANAK
USIA DINI
(Penelitian Tindakan pada anak 5-6 tahun di Kecamatan Paseh)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



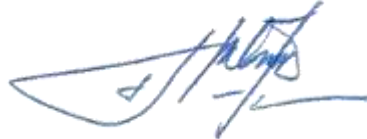
Dr. Hj. Leli Halimah, S. Pd., M. Pd.
NIP. 195909011984032001

Pembimbing II



Mirawati, S. Pd., M.Pd.
NIP. 198912242019032023

Mengetahui, Ketua Program S-1 PGPAUD



Dr. Hj. Leli Halimah, S. Pd., M. Pd.
NIP. 195909011984032001

Motto Hidup

“Masa depan tidaklah bisa dilihat bagaimana dan seperti apa mereka akan menghampiri. Akan tetapi apapun itu yang akan terjadi, menjadi kuat, tetap berusaha, bersabar dan berdo'a pada Allah yang menjadi senjata saya.”

(Penulis)

Pernyataan tentang Keaslian Skripsi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kegiatan Bermain Dengan Media *Loose Part* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Anak Usia Dini (Penelitian Tindakan pada anak 5-6 tahun di Kecamatan Paseh)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021



Ai Nurhayati
NIM. 1702632

KATA ENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat – Nya, bahwa penulis dapat menyusun penelitian skripsi yang berjudul “Kegiatan Bermain Dengan Media *Loose Part* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Anak Usia Dini (Penelitian Tindakan pada anak 5-6 tahun di Kecamatan Paseh)”. Penelitian skripsi ini dilaksanakan di RA Al-Amanah. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk memenuhi syarat mengikuti Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak dan masih jauh dari kesempurnaan.

Bandung, Agustus 2021



Ai Nurhayati
NIM. 1702632

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunianya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mendeskripsikan mengenai kegiatan bermain *loose part* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada anak usia dini.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dosen pembimbing I yaitu Ibu Dr. Hj. Leli Halimah, S. Pd., M. Pd, yang telah memberikan bimbingan dan masukan selama menyusun skripsi ini.
2. Dosen pembimbing II yaitu Ibu Mirawati, S.Pd.,M.Pd., yang telah membimbing dan memberikan masukan selama menyusun skripsi.
3. Ibu Dr. Hj. Leli Halimah, S. Pd., M. Pd, selaku Ketua Prodi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
4. Guru dan Kepala sekolah RA Al-Amanah atas kerjasama serta bimbingan yang telah diberikan. Serta anak – anak dan orangtua kelas B tahun ajaran 2020/2021 sebagai subjek penelitian.
5. Wakil Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto, M. Pd.
6. Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru Bapak Dr. H. Asep Herry Hermawan, M. Pd.
7. Dosen – dosen pada prodi PGPAUD di Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan warna dalam menimba ilmu.
8. Orangtua dan kakak-kakak tercinta, atas doa dan selalu memberikan dorongan dan motivasi serta mengajarkan mengenai kejujuran, keuletan, serta kedisiplinan.

9. Teman team Halu diantaranya Ridha Ainunnisa, Nur ashri, Desri Nurfitriani, Widya utami, dan Irma Rigar R. W atas kebersamaan, motivasi, duka juga canda tawanya.
10. Teman diskusi dan teman baik diantaranya Annisa Pramitha R, Leni Nur Siti M, Ai Irna Apipah, Helpi Nurpatmah, Devia Anggraeni, Anis Chaerunisa.
11. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan pengalaman, kenangan-kenangan yang tidak terlupakan selama menimba ilmu bersama sehingga skripsi ini bisa terealisasi.

Semoga amal dan kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan Ridho dari Allah SWT. Tidak ada kesempurnaan melainkan hanya milik-Nya, dan yang bisa membalas kebaikan dengan sepantasnya yaitu dari Allah SWT. Oleh karena masih banyak nya kekurangannya, penulis mengharapkan masukan serta saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya untuk Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD).

KEGIATAN BERMAIN DENGAN MEDIA *LOOSE PART* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA ANAK USIA DINI

(Penelitian Tindakan pada anak 5-6 tahun di Kecamatan Paseh)

Ai Nurhayati

1702632

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan kegiatan pembelajaran yang terpaku pada LKA yang berisikan kegiatan mewarnai, menghitung, menggunting, menulis (menebalkan) huruf atau angka. Hal itu membuat anak merasa cepat bosan dan terkadang ada anak lebih memilih menyelesaikan tugasnya di rumah dan ingin melakukan kegiatan bermain. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui cara penerapan kegiatan bermain dengan media *loose part* dan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis anak setelah kegiatan bermain dengan media *loose part*. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan (PT) model Pelton. Setiap tindakan terdiri dari lima langkah meliputi: identifikasi masalah, pengumpulan data, perencanaan tindakan, merencanakan aktivitas, dan penilaian hasil. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan instrumen berupa lembar observasi anak dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berfikir kritis anak meningkat pada setiap tindakan. Hal ini terlihat pada aspek *Asking Question* (bertanya), *Point of view* (sudut pandang), *Being rational*, *Finding out*, dan aspek *analysis*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kegiatan bermain dengan media *loose part* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada anak usia dini.

Kata Kunci: Bermain, Media *Loose Part*, dan Berfikir Kritis

Playing Activities with Loose Part Media to Enhance Early Children's Critical Thinking Skills

(Action Research on Children aged 5-6 years in the area of Paseh, Sumedang, West Java)

Ai Nurhayati

1702632

ABSTRACT

This research is motivated by the problem of learning activities that are fixated on the LKA (Child's Workbook) containing activities of colouring, counting, cutting, writing (bold) letters or numbers. It made children feel bored quickly and prefer to complete their tasks at home and wanted to have play activities. The aims of this study were to find out how to apply playing activities with loose part media and to determine the improvement of children's critical thinking skills after playing activities with loose part media. The research method used in this study was the Pelton's action research. Each action consists of five steps including: problem identification, data collection, action planning, activity planning, and outcome assessment. The technique of collecting data was conducted through observation, interviews, and documentation. The research data was obtained from the child's observation sheet during the learning process. The results showed that the children's critical thinking skills increased in each action. This can be seen in the aspects of Asking Questions, Point of view, Being rational, Finding out, and aspects of analysis. Thus, it can be concluded that playing activities with loose part media can improve critical thinking skills in early childhood.

Keywords: Playing, Loose Part Media, and Critical Thinking

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Belajar Melalui Bermain dalam Pendidikan Anak Usia Dini	7
2.2 Hakikat Bermain dalam Dokumen Kurikulum PAUD	10
2.3 Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Anak Usia Dini	12
2.4 Media <i>Loose Part</i> dalam Pendidikan Anak Usia Dini	15
2.5 Keterampilan Berpikir Kritis pada Anak Usia Dini	22
2.6 Penelitian yang Relevan	26
2.7 Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	32
3.3 Instrumen Penelitian	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.1 Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan Lapangan	37
4.1.1 Penerapan Kegiatan Bermain <i>Loose Part</i> dalam Menstimulus Keterampilan Berpikir Kritis	38
4.1.1.1 Pelaksanaan Tindakan I.....	39
4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan II.....	44
4.1.1.3 Pelaksanaan Tindakan III	50
4.1.2 Peningkatan keterampilan Berpikir Kritis Pada Anak Usia 5-6 tahun	56
4.2 Pembahasan	59
4.2.1 Penerapan Kegiatan Bermain <i>Loose Part</i> dalam Menstimulus Keterampilan Berpikir Kritis	60
4.2.2 Peningkatan keterampilan Berpikir Kritis Pada Anak Setelah Penerapan Kegiatan Bermain dengan Media <i>Loose Part</i>	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	67
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	33
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) Skala Lima.....	36
Tabel 4.1 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Pada Tindakan I	42
Tanel 4.2 Hasil Wawancara dengan Anak pada Tindakan I.....	43
Tabel 4.3 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Pada Tindakan II.....	48
Tabel 4.4 Hasil Wawancara dengan Anak pada Tindakan II.....	49
Tabel 4.5 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Pada Tindakan III.....	54
Tabel 4.6 Hasil Wawancara dengan Anak pada Tindakan III	55
Tabel 4.7 Tingkatan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Anak pada Tindakan I.....	57
Tabel 4.8 Tingkatan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Anak pada Tindakan II.....	58
Tabel 4.9 Tingkatan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Anak pada Tindakan III	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Pelton (2010)	31
Grafik 4.1 Hasil Rata-rata Pencapaian Keterampilan Berpikir Kritis Anak	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Tindakan I.....	73
Lampiran 2 Dokumentasi Tindakan I	75
Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Anak Pada Tindakan I.....	77
Lampiran 4 Tingkatan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Anak pada Tindakan I.....	78
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Tindakan II.....	79
Lampiran 6 Dokumentasi Tindakan II	81
Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Penilaian Anak Pada Tindakan II	83
Lampiran 8 Tingkatan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Anak pada Tindakan II.....	84
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Tindakan III	85
Lampiran 10 Dokumentasi Tindakan III	87
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Penilaian Anak Pada Tindakan III	88
Lampiran 12 Tingkatan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Anak pada Tindakan.....	89
Lampiran 13 Media <i>loose part</i> yang digunakan dalam tindakan I, II dan III ..	90
Lampiran 14 Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Tahap Pra Siklus.....	91
Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Penilaian Anak Pada Tahap Pra Siklus	92
Lampiran 16 Tingkatan Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pada Tahap Prasiklus	93
Lampiran 17 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	94
Lampiran 18 Surat Permohonan Izin Penelitian	95
Lampiran 19 Surat Balasan Izin Penelitian	96
Lampiran 20 Surat Keputusan.....	97
Lampiran 21 Buku Bimbingan	98

Daftar Pustaka

- Ahmad dkk. (2020). EFL Student Reflection on Media Use in English Class. 1 (1). Hlm. 14-19.
- Anggraeni, C. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9 (2). Hlm 343-361.
- Ardianto. (2015). Efektivitas Media Pembelajaran “rumahku” Terhadap Aktivitas dan hasil Belajar Siswa Kelas B di TK RA Perwanda Boyolali. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Daly & Beloglovsky. (2016). *Loose Part 2 inspiring play with Infants and Toddres*. United States of America: Redleaf Press.
- Dewi. K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1 (1). Hlm 81-96.
- Fadlilla dkk. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sains Melalui Metode Bermain Anak Kelompok B1 Tk Aisyiyah Punggawan Tahun 2016/2017.
- Gudlinda & Kurnia. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad.
- Halimah. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Imamah, Z., & Muqowim, M. (2020). Pengembangan kreativitas dan berpikir kritis pada anak usia dini melalui metode pembelajaran berbasis STEAM and loose part. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 15(2), 263-278.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Bermain Sains*. Jakarta: Depdikbud.

- Kiewra & Veselack. (2016). Playing with Nature: Supporting Preschoolers' Creativity in Natural Outdoor Classrooms. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 4 (1). Hlm. 70-95.
- Kristanto. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Kriswidyantari, dkk. (2016). Penerapan Permainan Sains Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Kelompok A1 TK Negeri Pembina Danpasar. *E-journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, (4) 2. Hlm.
- Miftah. (2013). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1 (2). Hlm. 95-104.
- Mila, R. T. (2016). The Assessment Of Critical Thinking Skill For Early Age Children Based On Criterion Referenced And Norm Referenced Interpretations. 5 (2).
- Nadar, W. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Penggunaan Strategi Inkuiri.
- Natalina, D. (2015). Menumbuhkan Perilaku Berpikir Kritis Sejak Anak Usia Dini. *Jurnal Cakrawala Dini*, (5) 1. Hlm. 1-6.
- Naz, A. A & Akbar, R. A. (2009). Use of Media Effective Instruction its Importance: Some Consideration. *Journal of Elementary Education*, 18 (1-2). Hlm. 35-40.
- Nurani. (2020). *Kurikulum Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT. Indeks.
- Nurhasanah. (2019). Belajar atau Bermain: Upaya Memahami Perkembangan Anak Usia Dini dalam Pembelajaran di Lembaga PAUD. 1 (1). Hlm. 116-128.
- Nurseto. (2011). Membuat media pembelajaran yang Menarik. *Jurnal ekonomi dan Pendidikan*, 8 (1). Hlm. 19-35.
- Pelton, R.P. (2010). *Action Research For Teacher Candidates*. United States of America: Rowman & Littlefield Education.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 20 tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Pratiwi. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5 (2). Hlm. 106-117.
- Prihantoro & Hidayat. (2019). Melakukan Penelitian Tindakan Kelas. *ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, (9) 1. Hlm. 49-60.
- Rohmah. (2016). Bermain dan Pemanfaatannya dalam Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbawi*, 13 (2). Hlm. 1-9.
- Safitri & Lestarinigrum. (2021). Penerapan Media *Loose Part* untuk Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, (2) 1. Hlm. 40-52.
- Septikasari dan Frasandy. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Alwad*, 8 (2). Hlm 112-122.
- Shabrina & Lestarinigrum. (2020). The role of loose parts play in logical thinking skill in KB Lab school. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 3 (1). Hlm 36-48.
- Siskawati & Herawati. (2021). Efektivitas Media Loose Part di PAUD Kelompok A Pada Masa Belajar Dari Rumah. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 15 (1). Hlm. 41-47.
- Siyoto & Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slavin, E. R. (2011). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Kesembilan, Jilid 2. Jakarta: Indeks.
- Tafanao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2 (2). Hlm 103-113.
- Wahyuni & Azia. (2020). Bermain dan Belajar Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan*, 15 (1). Hlm 159-174.
- Wahyuningsih. dkk. (2020). The Utilization of *Loose parts* Media in STEAM Learning for Early Childhood. *Early childhood Education and Development journal*, 2 (2). Hlm. 1-5.

- Wardhani dkk. (2021). Stimulasi Perilaku Sosial Anak Usia Dini melalui Media *Loose Parts* (Bahan Lepas). *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, (5) 2. Hlm. 1894-1904.
- Yusuf, A. M. (2014). *Kuantitatif, kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana