

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Pada bagian ini dipaparkan simpulan, yang akan menyajikan uraian singkat mengenai hasil pembahasan penelitian dalam bentuk rekonseptualisasi peneliti, sedangkan implikasi dan rekomendasi ditujukan kepada para pembuat kebijakan, kepada para pengguna hasil penelitian yang bersangkutan, kepada peneliti berikutnya yang berminat untuk melakukan penelitian selanjutnya, dan kepada pemecahan masalah di lapangan dari hasil penelitian.

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas eksperimen dan kelas kontrol, ditemukan perbedaan antara minat belajar siswa. Perbedaan minat belajar siswa pada masing-masing kelas berbeda karena perbedaan treatment. Adapun pada kelas VII D yang menjadi kelas eksperimen dalam pembelajaran IPS menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning*. Sedangkan kelas VII C selaku kelas kontrol dalam pembelajaran IPS menggunakan pembelajaran jarak jauh secara luring. Berikut terdapat simpulan sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian ini.

- a. Terdapat perbedaan minat belajar siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning* di kelas eksperimen. Pengambilan kesimpulan ini didasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *paired sample t-test* ditemukan bahwa  $H_0$  ditolak yang dapat diartikan bahwa adanya perbedaan minat belajar siswa kelas eksperimen antara sebelum dan sesudah di berikan *treatment*. Kemudian hal ini didukung oleh data *pre-test dan post-test* yang menunjukkan peningkatan nilai rata-rata minat belajar siswa sebelum 19.59 cukup dan sesudah 21.04 tinggi pemberian *treatment*. Berdasarkan hasil posttest dan pretest dapat dilihat terjadinya peningkatan yang sangat tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning* di kelas VII D telah berhasil meningkatkan minat belajar siswa.

- b. Berdasarkan pada penelitian kelas kontrol menunjukkan adanya perbedaan minat belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran jarak jauh secara luring dalam pelajaran IPS. Hal ini didasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan *Paired sample test* dengan  $H_0$  diterima sehingga dapat diartikan bahwa tidak ada perbedaan sebelum dan sesudah diterapkannya pembelajaran jarak jauh secara luring. Kemudian berdasarkan hasil pre-test nilai rata-rata sebesar 19.87 cukup sedangkan hasil rata-rata untuk post-test sebesar 19.75 cukup. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran jarak jauh secara luring tidak membantu meningkatkan keterampilan minat belajar siswa di kelas kontrol, meskipun ada perbedaan hasil yang sedikit berbeda antara pretest dan post test.
- c. Hasil penelitian pada kelas eksperimen dan hasil penelitian pada kelas kontrol dengan menggunakan treatment yang berbeda pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan begitu menunjukkan bahwa adanya perbedaan minat belajar siswa pada masing-masing kelas. Pengambilan keputusan didasarkan pada hasil penelitian pengujian hipotesis menggunakan *independent sample t-test* bahwa  $H_0$  ditolak yang artinya terdapat perbedaan minat belajar siswa di kelas eksperimen dan  $H_0$  untuk kelas kontrol yang artinya diterima yang artinya tidak terdapat perbedaan antara kelas kontrol. Kemudian perbedaan minat belajar siswa pada masing-masing kelas ini dapat di lihat berdasarkan hasil rata-rata post-test sebesar sedangkan di kelas kontrol nilai rata-rata post test sebesar . maka dapat di simpulkan bahwa pembelajaran jarak jauh berbasis virtual learning dapat meningkatkan minat belajar siswa.
- d. Kendala pada pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning* yaitu; kesulitan dalam menggunakan perangkat elektronik, adanya jaringan internet yang digunakan, kesulitan dalam menggunakan aplikasi virtual, media yang digunakan tidak bervariasi, mata mudah lelah, kesulitan dalam mengunduh materi, banyaknya gangguan ketika mengirimkan tugas, pembelajaran lebih mengikat karena adanya waktu yang ditentukan ketika mengirim tugas, kesulitan dalam mengerti materi, serta interaksi yang kurang antara siswa,

teman sebaya dan guru dalam melakukan pembelajaran karena waktu yang tidak fleksibel.

## 52 Implikasi

Berdasarkan penjabaran simpulan diatas maka diperoleh beberapa implikasi sebagai berikut ini:

1. Dari data yang diperoleh dikelas eksperimen terjadi peningkatan minat belajar siswa antara sebelum dan sesudah menerapkan pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning*. Maka dalam meningkatkan minat belajar siswa, penerapan pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning* dirasa tepat dan dapat digunakan dalam pembelajaran IPS.
2. Penerapan pembelajaran jarak jauh secara luring pada kelas kontrol masih belum cukup maksimal untuk meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini didasari oleh hasil penelitian sebelum dan sesudah menerapkan pembelajaran jarak jauh secara luring tidak terjadi peningkatan minat belajar siswa. Salah satu penyebabnya kurangnya minat siswa dalam pembelajaran karena tidak adanya komunikasi dan interaksi yang terjadi selama pembelajaran dengan siswa secara langsung.
3. Melalui hasil yang diperoleh dikelas eksperimen dan kelas kontrol dapat di ketahui bahwa minat belajar siswa dikelas eksperimen dan kelas kontrol dapat di ketahui bahwa minat belajar siswa eksperimen lebih tinggi dan mengalami peningkatan dibandingkan kelas kontrol. Maka penggunaan pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning* memiliki pengaruh besar terhadap minat belajar siswa seras pada pelaksanaannya siswa aktif berinteraksi dengan guru sehingga sangat membantu minat belajar siswa.
4. Pada hasil yang diperoleh untuk kendala yang ditemukan terdapat kendala yang ada pada indikator yang ditemukan ketika pembelajaran jarak jauh baik itu berupa jaringan internet, penggunaan perangkat pembelajaran elektronik, media pembelajaran kurang bervariasi, materi yang di sampaikan, evaluasi pembelajaran kurang efektif, gangguan serta kurangnya interaksi yang lebih aktif antara teman sebaya, siswa dan guru.

### 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil simpulan dan implikasi, maka rekomendasi ini peneliti sajikan dalam upaya mengembangkan minat belajar siswa dirumuskan dan disampaikan kepada pihak-pihak yang dianggap memiliki kepentingan dengan hasil penelitian ini.

a. Bagi siswa

Perlu minat belajar siswa secara aktif tidak hanya perhatian, rasa senang dan ketertarikan tetapi juga perlu adanya keterlibatan aktif siswa. Sekalipun hendaknya dilakukan secara berkelanjutan agar memungkinkan siswa dapat mengambil pengalaman belajar dalam pembelajaran jarak jauh dengan penggunaan teknologi yang beragam agar keterampilan dalam menggunakan teknologi dapat ditingkatkan untuk siswa.

b. Bagi guru

Perlu keterampilan guru dalam memberikan pemahaman yang efektif melalui penyajian materi dalam pembelajaran jarak jauh agar minat belajar siswa lebih aktif. Selain itu, perlunya keterampilan guru dalam menggunakan teknologi dalam pembelajaran berdasarkan kebutuhan karakteristik siswa dan tuntutan perkembangan zaman

c. Bagi sekolah

Perlu pengembangan pembelajaran jarak jauh yang lebih bervariasi dalam pembelajaran IPS dengan media dan perangkat elektronik yang mendukung pembelajaran disekolah. Sehingga sekolah tidak hanya mengembangkan pembelajaran yang di sediakan dari pemerintah melainkan harus ada keterampilan dalam penggunaan teknologi dan aplikasi penggunaan pembelajaran bagi guru dan siswa untuk pendukung lainnya yang dapat digunakan dalam pembelajaran jarak jauh.

d. Bagi Pemerintah

Perlunya peraturan baru yang lebih menjabarkan tentang perencanaan, pelaksanaan, dan pengembangan program pembelajaran jarak jauh, bukan hanya pada saat pandemik covid-19 tetapi juga untuk pembelajaran selanjutnya serta perlunya penyediaan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran agar

pembelajaran jarak jauh ini dapat dilakukan secara optimal dan perlunya pelatihan untuk guru khususnya dalam menggunakan perangkat pembelajaran berbasis teknologi.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa minat siswa dikelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda. Dengan begitu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan minat belajar bukan hanya di kelas eksperimen tetapi juga di kelas kontrol. Selain itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh untuk lebih efisien dan efektif selama pembelajaran.