

No. Daftar FPIPS: 190/UN40.A2.9/PP/2020

**PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERBASIS *VIRTUAL LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS**

**(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas VII SMPN Laboratorium UPI)**

**SKRIPSI**

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Disusun oleh :**

**Ridha Halimatussadiah  
(1601350)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

**Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis *Virtual Learning*  
Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS  
(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas VII SMPN Laboratorium UPI)**

Oleh

**RIDHA HALIMATUSSADIAH**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan IPS

© Ridha Halimatussadiah 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**RIDHA HALIMATUSSADIAH**

**Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis *Virtual Learning*  
Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS  
(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas VII SMPN Laboratorium UPI)**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I,**

**Prof. Dr. Aim Abdul Karim, M.Pd.  
NIP. 19590714 198601 1 001**

**Pembimbing II,**

**Muhamad Iqbal, M.Si.  
NIP. 19801112 200912 1 003**

**Mengetahui,**

**Ketua Prodi Pendidikan IPS**

**Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.  
NIP. 19600515 198803 1 002**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis *Virtual Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips (Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas VII SMP Laboratorium UPI)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020  
Yang membuat pernyataan,

Ridha Halimatussadiah  
NIM. 1601350

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Tiada kira kasih sayang Maha suci Allah yang begitu sempurna kepada penulis, Maha penguasa ilmu-Nya, Maha luas pengampunan-Nya, Maha pemberi pertolongan. Tak henti, hanya kepada-Nya penulis berserah diri dalam suka maupun duka. Tak lupa, shalawat dan salam semoga terlimpah curah kepada junjungan nabi Rasulullah SAW, kepada para keluarga, para sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Demikian atas pertolongan dan karunia-Nya yang begitu besar, akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis *Virtual Learning* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips (Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas VII SMP Laboratorium UPI)”**. Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan pendidikan Jenjang S1 di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Disadari penuh bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, mungkin karena begitu banyak hambatan dan kesulitan yang dihadapi selama menyelesaikan skripsi ini. Namun berkat kerja keras dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya hambatan dan kesulitan tersebut dapat diatasi.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,

Ridha Halimatussadiah

NIM. 1601350

**PENGARUH PEMBELARAN JARAK JAUH BERBASIS *VIRTUAL LEARNING* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS**

**(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas VII SMP Laboratorium UPI)**

**Ridha Halimatussadiah (1601350)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi realita tentang pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan ketika adanya pandemik covid-19. Pendidikan IPS mengembangkan pembelajaran yang mengharuskan penggunaan teknologi sesuai dengan perkembangan zaman. Oleh karena itu, perlunya mengintegrasikan pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning* untuk mengembangkan minat belajar dalam pelajaran IPS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning* terhadap minat belajar siswa pada pelajaran IPS di SMP Laboratorium UPI. Pendekatan penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan statistic deskriptif, uji normalitas, homogenitas, uji perbedaan dua rata-rata, dan uji Temuan peneltian ini adalah: 1) Terdapat perbedaan yang antara sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning* di kelas eksperimen; 2) Tidak Terdapat Perbedaan yang antara sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning* di kelas kontrol; 3) Terdapat Perbedaan Signifikan penerapan pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning* antara kelas kontrol sebesar 0,515 dan kelas eksperimen sebesar 0,006; 4) Terdapat Kendala Pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning* terhadap minat belajar siswa. Hasil penelitian ini merekomendasikan bahwa pembelajaran jarak jauh berbasis *virtual learning* ini dapat dikembangkan dengan pembelajaran menggunakan teknologi pembelajaran yang lebih efektif untuk digunakan di sekolah.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Jarak Jauh, *Virtual Learning*, IPS, Minat Belajar Siswa

# **THE INFLUENCE OF DISTANCE LEARNING BASED ON VIRTUAL LEARNING TO STUDENT LEARNING INTEREST IN SOSIAL STUDIES**

**(Quasi Eksperiment Research on 7<sup>th</sup> Grade in Junior High School of Laboratorium UPI)**

**Ridha Halimatussadiah (1601350)**

## **ABSTRACT**

The background of the research is motivated by the fact that distance learning was fulfilled during the Covid-19 pandemic. Social studies education developed learning activity which required using appropriate technology with current circumstances. Thus, it needed an integration in distance learning based on virtual learning to develop student learning interest in learning Social studies. This study was intended to determine the influence of distance learning based on virtual learning in student learning interest in social studies of SMP Laboratorium UPI. The method used in this research is a quantitative research design, specifically a quasi-experiment with *Nonequivalent Control Group Design*. To obtain the data, questionnaire and documentation study were used. The data analysis technique used with descriptive statistic, Normality- test, homogeneity test, paired sample T-test, and test. The findings of the study were: 1) There is a difference between before distance learning based on virtual learning with after distance learning based on virtual learning in experiment class; 2) There is no difference between before distance learning based on virtual learning and after distance learning based on virtual learning in control class; 3) There is a significant difference of applying distance learning based on virtual learning in control class is 0.515 and experiment class is 0,006; 4) There is obstacle in distance learning based on virtual learning to student learning interest. The result of the study recommended that distance learning based on virtual learning can be developed and improved with using advanced technology to use in school learning activity.

Keywords: Distance Learning activity, *Virtual Learning*, Social studies, Student Learning Interest.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang karena rahmat dan nikmat-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak penulisan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Kedua orangtua: Mamah dan Bapak tercinta dan tersayang Abdul Hamid dan Evi Siti Nurhasanah yang tak pernah henti mendo'a kan memberikan kasih sayang, pengorbanan, memberikan dukungan dan berjasa selama 22 tahun ini, yang tak pernah lelah mencari nafkah, dan yang selalu ikhlas melantunkan do'a di setiap sujudnya serta selalu memberikan cinta dan kasih sayang yang tak berujung. Serta kepada ketiga adik ku tercinta Najwa Hamidah, Sabila Niswatun Sakinah, dan Fabianul Hak yang selalu memberikan senyuman.
2. Bapak Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu membimbing dan memberikan kritik serta saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Muhamad Iqbal, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Mahasiswa Pendidikan IPS yang selalu membimbing dan memberikan kritik serta saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr. Mamat Ruhima, M.Pd. selaku Wakil Dekan I Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Dosen Pembimbing PPLSP.
5. Bapak Dr. Dadang Sudawa, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan IPS dan Pembimbing Akademik yang telah memperhatikan kepentingan dan kebutuhan yang terbaik bagi mahasiswanya dalam hal akademik serta memberikan motivasi dan saran-saran yang berharga melalui pengalamannya kepada penulis.
6. Kepada Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan IPS, Diana Noor Anggraeni, M.Pd. Mina Holilah, M.Pd. Bapak Nurdin dan lainnya, yang telah membantu dan mengarahkan selama menjalani perkuliahan. Serta Pitria Sopianingsih, M.Pd. yang memberikan semangat selama mengerjakan skripsi.



7. Bapak Dr. Prayoga Bestari, M.Si selaku kepala BPS dan Roberto Leonardo, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Laboratorium UPI yang telah memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian dan memberikan peneliti izin penelitian.
8. Bapak Riefki Fiestawa, S.Pd selaku guru mitra mata pelajaran IPS di SMP Laboratorium UPI yang telah bekerjasama dengan baik.
9. Saudara dan Sepupu tercinta Silni Asfia, Nadia Hilmatul Aulia, dan Syfa Sobariyah yang selalu memberikan masukan dan motivasi mengerjakan skripsi.
10. Keluarga H. Osin dan Hj. Itoh serta Keluarga Besar Bani Kholili dan Nini Aki yang telah memberikan semangat untuk mengerjakan skripsi
11. Sahabat Seperjuangan Selama kuliah Dian Rahmawati, Laila Puspaningrum, Neviratujulian Mentari, Noti Indah Suprapti, Eva Precilia Lukman, Dede Syaipul Maulana, Muhamad Rijal Fahmi, Muhamad Dinan Ferdian, dan Ridwan Nurul Romadona.
12. Teman semua Pendidikan IPS A yang selalu memberikan motivasi dan semangat selama 4 tahun.
13. Teman Seperjuangan Pendidikan IPS 2016.
14. Seluruh Siswa Kelas VII-C dan VII-D Laboratorium UPI.
15. Semua pihak yang membantu memberikan semangat dan doa dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis panjatkan doa semoga segala kebaikan, ketulusan nasihat dan pengorbanan yang telah mereka berikan mendapat ganjaran yang berlipat dari Alloh SWT, Amiin.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,

Ridha Halimatussadiah

## DAFTAR ISI

<b>HAK CIPTA .....</b>	<b>.....</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>.....</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>.....</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>.....</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>.....</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>.....</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>.....</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>.....</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>.....</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>.....</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>.....</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	.....
1.2 Rumusan Masalah .....	.....
1.3 Tujuan Penelitian .....	.....
1.4 Manfaat Penelitian .....	.....
1.5 Struktur Organisasi .....	.....
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>.....</b>
2.1 Metode Pembelajaran Jarak Jauh.....	.....
2.2 Virtual Learning .....	.....
2.3 Minat Belajar .....	.....
2.4 Pelajaran IPS .....	.....
2.5 Penerapan Digital Online dalam Pelajaran IPS terhadap Minat Belajar.....	.....
2.6 Penelitian Terdahulu .....	.....
2.7 Kerangka Penelitian .....	.....
2.8 Hipotesis.....	.....
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>.....</b>
3.1 Desain Penelitian.....	.....
3.2 Partisipan.....	.....
3.3 Populasi Sampel .....	.....

3.4	Instrumen Penelitian .....
3.5	Prosedur Penelitian .....
3.6	Analisis Data .....
3.7	Alur Penelitian .....
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian .....
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian .....
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	
5.1	Simpulan .....
5.2	Implikasi.....
5.3	Rekomendasi.....
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR ISI

## Halaman

HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Tinjauan Pembelajaran Jarak Jauh.....	11
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Jarak Jauh.....	11
2.1.2 Tujuan, Ciri, Prinsip Pembelajaran Jarak Jauh.....	15
2.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh.....	17
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh.....	19
2.2 Tinjauan <i>Virtual Learning</i> .....	23
2.2.1 Pengertian <i>Virtual Learning</i> .....	23
2.2.2 Aplikasi Pendukung <i>Virtual Learning</i> .....	25
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Virtual Learning</i> .....	27
2.3 Tinjauan Minat Belajar.....	29
2.3.1 Pengertian Minat Belajar.....	29
2.3.2 Faktor yang Menyebabkan Minat.....	30
2.3.3 Indikator Minat Belajar.....	31
2.3.4 Upaya Meningkatkan Minat Belajar .....	32
2.3.5 Ciri-Ciri Minat Belajar.....	33
2.4 Tinjauan Pelajaran IPS.....	33
2.4.1 Pengertian Pembelajaran IPS.....	33
2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	35
2.4.3 Dimensi Karakteristik Pendidikan IPS.....	36
2.4.4 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	38
2.5 Keterkaitan Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis <i>Virtual Learning</i> Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS.....	39
2.6 Penelitian Terdahulu.....	41
2.7 Kerangka Penelitian .....	43
2.8 Hipotesis.....	45

BAB III METODE PENELITIAN .....	46
3.1 Desain Penelitian.....	46
3.2 Partisipan.....	48
3.3 Populasi dan Sampel.....	48
3.3.1 Populasi Penelitian.....	48
3.3.2 Sampel Penelitian .....	49
3.4 Instrumen Penelitian .....	50
3.4.1 Instrumen Pembelajaran Jarak Jauh berbasis <i>Virtual Learning</i> .....	50
3.4.2 Instrumen Minat Belajar Siswa.....	54
3.4.3 Uji Validasi.....	57
3.4.4 Uji Reabilitas.....	62
3.4.5 Studi Dokumentasi.....	64
3.5 Prosedur Penelitian .....	65
3.6 Analisis Data.....	66
3.6.1 Uji Normalitas.....	66
3.6.2 Uji Homogenitas .....	66
3.6.3 Uji Hipotesis.....	66
3.6.4 Gain Normalitas.....	67
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	 68
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	68
4.1.1 Sejarah SMP Laboratorium UPI Bandung .....	68
4.1.2 Visi dan Misi SMP Laboratorium UPI Bandung.....	68
4.1.3 Identitas Sekolah dan Lokasi.....	69
4.2 Temuan Penelitian .....	70
4.2.1 Proses Pembelajaran.....	70
4.2.2 Gambaran Respon siswa terhadap Pembelajaran Jarak Jauh berbasis <i>Virtual Learning</i> .....	71
4.2.3 Gambaran Respon siswa terhadap Minat Belajar.....	79
4.2.4 Pengujian Hipotesis.....	90
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	96
4.3.1 Terdapat Perbedaan Sebelum dan sesudah diberikan treatment dengan menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis <i>virtual learning</i> dalam pembelajaran IPS dikelas eksperimen.....	97
4.3.2 Terdapat Perbedaan Sebelum dan sesudah diberikan treatment dengan menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis <i>virtual learning</i> dalam pembelajaran IPS dikelas kontrol.....	100
4.3.3 Terdapat Perbedaan Signifikan Sebelum dan sesudah diberikan treatment dengan menggunakan pembelajaran jarak jauh berbasis <i>virtual learning</i> dalam pembelajaran IPS dikelas eksperimen dan kelas kontrol.....	103
4.3.4 Kendala Pembelajaran Jarak jauh berbasis <i>Virtual Learning</i> terhadap Minat belajar siswa.....	105
	108

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	108
5.1 Simpulan .....	110
5.2 Implikasi.....	111
5.3 Rekomendasi .....	112
Daftar Pustaka .....	
Lampiran-Lampiran	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Quasi Eksperimen.....	48
Tabel 3.2	Sampel Kelas VII SMP Laboratorium UPI.....	49
Tabel 3.3	Skala Likert SSHAX.....	50
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Kuisoner Variabel X .....	51
Tabel 3.5	Kuisoner Variabel X .....	51
Tabel 3.6	Skala Likert Y.....	54
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Kuisoner Variabel Y .....	55
Tabel 3.8	Kuisoner Variabel Y.....	55
Tabel 3.9	Hasil Uji Coba Instrumen Variabek X.....	58
Tabel 3.10	Hasil Uji Coba Instrumen Variabek Y .....	60
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	63
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y.....	63
Tabel 3.13	Klarifikasi Koefisien Reabilitas.....	64
Tabel 3.14	Kriteria Nilai Gain.....	67
Tabel 4.1	Sistem Berbasis Jaringan.....	71
Tabel 4.2	Sistem Pembelajaran Terbuka.....	73
Tabel 4.3	Keterpisahan Antara Waktu, Tempat, dan Interaktivitas Online	75
Tabel 4.4	Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	77
Tabel 4.5	Deskripsi Variabel X untuk Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.6	Rasa Senang Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4.7	Kriteria Skor Rata-Rata Rasa Senang Siswa .....	81
Tabel 4.8	Perbandingan Pretest dan Posttest Rasa Senang Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.9	Perhatian Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.10	Kriteria Skor Rata-Rata Perhatian Siswa .....	83
Tabel 4.11	Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Perhatian Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	84
Tabel 4.12	Ketertarikan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4.13	Kriteria Skor Rata-Rata Ketertarikan Siswa .....	86
Tabel 4.14	Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Ketertarikan Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	86
Tabel 4.15	Keterlibatan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4.16	Kriteria Skor Rata-Rata Keterlibatan Siswa.....	88
Tabel 4.17	Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Keterlibatan Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	89
Tabel 4.18	Perbandingan Minat Belajar Siswa.....	89
Tabel 4.19	Uji Normalitas Minat Belajar Siswa Awal.....	90
Tabel 4.20	Uji Homogenitas Minat Belajar Siswa Awal.....	91
Tabel 4.21	Uji Perbandingan Minat Belajar Siswa Awal.....	92
Tabel 4.22	Uji Normalitas Minat Belajar Siswa Akhir.....	93
Tabel 4.23	Uji Homogenitas Minat Belajar Siswa Akhir.....	93
Tabel 4.24	Uji Perbandingan Minat Belajar Siswa Akhir.....	94
Tabel 4.25	Hasil Uji Perbandingan Pretest dan Posttest Minat Belajar Siswa.....	95

Tabel 4.26 Kriteria Gain Normalitas.....	96
Tabel 4.27 Perbandingan Normalitas Gain Normalisasi .....	96



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	44
Gambar 3.1 Rumusan Gain Normalisasi.....	67
Gambar 4.1 Capaian Rata-Rata Kelas dalam Variabel X di SMP Laboratorium UPI.....	79
Gambar 4.2 Perbedaan Skor Rata-Rata Pretest dan Postest Kelas Eksperimen.....	98
Gambar 4.3 Perbedaan Skor Rata-Rata Pretest dan Postest Kelas Kontrol	101
Gambar 4.4 Perbedaan Skor Rata-Rata Pretest dan Postest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	104

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku :

- Abdullah, Vicky Ridwan. (2012). *Pengertian Penelitian Deskriptif*. Medan: Sofmedia.
- Agus Salim. (2002). *Perubahan Sosial: Sketsa Teori Dan Refleksi Metodologi KasusIndonesia*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anwar M. 2018. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Bimo, Walgito. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi.
- Buselic, M. (2012). *Disance Learning - Concepts and Contributions*. p 23-24. Oeconomica Jaderlina.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Pendekatan Kuantitatif Dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dalyono. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Semarang. Rineka cipta
- Djaali. 2008. *Skala Likert*. Jakarta: Pustaka Utama
- Djahri Kosasih, 1994. *Buku Pedoman Pengajaran IPS*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edwards, W. P. (2000). *The Science of Sugar Confectionery*. The Royal Society of Chemistry. Cambridge. UK.
- Gross. (1978). *Social Studies for Our Times*. New York: John Wiley & son
- Hamalik, Oemar. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Revika Aditama
- Muhibbin, Syah. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.

- Munir. Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: CV. Alfabeta. 2009.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2012. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nazir, M. (2011) . Metode Penelitian. Bogor:Ghalia Indonesia
- Rahyubi, Heri. (2012). Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik. Majalengka: Referens.
- Ridwan & Sunarto. (2009). Pengantar Statistika. Bandung:Alfabeta.
- Safari. 2003. Indikator Minat Belajar. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Sapriya. (2009) Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Setyosari, Punaji. 2012. Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Jakarta: Prenada Media Group.
- Slameto. 2010. Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Slameto. 2013. Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Soedari, Tjutju., 2015. “Pengujian Keabsahan Data Penelitian Kualitatif”, PLB FIP UPI.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2009. Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono, (2012). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Sumadi Suryabrata. 2007. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sundayana, Rostina. (2010) *Statistika Penelitian Pendidikan*. Garut: STKIP Garut Press.
- Tjandrawinata, R. Raymond. (2016). Industri 4.0: Revolusi Industri Abad ini dan Pengaruhnya pada Bidang Kesehatan dan Bioteknologi. DLBS: Dexa Medica Group.
- Trianto. 2010. Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP. Jakarta: Bumi Aksara.

- Winkel, W.S. 1984. Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar . Jakarta. Gramedia
- Witherington, 1983. Psikologi pendidikan (Terjemahan M.Buchori). Jakarta : Aksara Baru
- Yamin, M. (2013). Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran. Jakarta: Referensi (GP Press Group).

### **Sumber Artikel dan Jurnal**

- Akhmad Arif Musadad & Wasino. (2012). Model Pelatihan IPS - Sejarah Berbasis Pendidikan Multikultural Untuk Guru SMP. *Jurnal Paramita* Vol.22 No.2- Juli 2012 [ISSN:0854-0039].
- Allen, I. & Seaman, J. (2011). Going the distance: online education in the United States 2011. Babson Survey Research Group.
- Casarotti, Filippini and Sartori. (2002) *Educational interaction in distance learning: Analysis of a one-way video and two-way audio system*. PsychNology Journal, 2002 Volume 1, Number 1, 28 – 38. Department of General Psychology, University of Padua, Italy
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. AREA-D American Education Research Association's Division D, Measurement and Research Methodology.
- Heddy, B. C., Sinatra, G. M., Seli, H., Taasobshirazi, G., & Mukhopadhyay, A. (2016). Making Learning Meaningful: facilitating interest Development and Transfer in At-Risk College Students. *An International Journal of Experimental Educational Psychology* .
- Nagrare, D.T., Gaikwad, A.P., Sharma, L., (2013), Morphological and cultural characterization of *Alternaria alternata* (Fr.) Keissler blight of gerbera (*Gerbera jamesonii* H. Bolus ex J.D. Hook), *Journal of Applied and Natural Science* 5(1).

- Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., & Russel J. D. 2006. Educational Technology for Teaching and Learning. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Pannen, P. (1999). Pengertian Sistem Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh. Dalam Tian Belawati, dkk. (Ed.), Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh. Jakarta: Universitas Terbuka. Hal. 11 – 29.
- Paul Trafford & Yukari Shirota, 2011. "An Introduction to Virtual Learning Environments," Gakushuin Economic Papers, Gakushuin University, Faculty of Economics, vol. 48(3).
- Renninger, A., Hidi, S., & Krapp, A. (2014). The role of interest in learning and development. Psychology Press.
- Ricardo & Rini. 2017. Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper) Vol. 2 No. 2 Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ricardo dan Rini. (2017) Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 2, No. 2, Juli 2017. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sarafino, E. P., Timothy W. Smith. 2011. Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, 7th edition. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc.
- Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., & Zvacek, S. (2003). Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education (2nd Ed.). New Jersey: Merill Prentice Hall.
- Stewart, Harlow & DeBacco. 2011. Students' experience of synchronous learning in distributed. Gevirtz Graduate School of Education, University of California, Santa Barbara, USA. Distance Education Aquatic Insects Vol. 32, No. 3.

### **Sumber Lainnya**

Departemen Pendidikan Nasional. 2004. Kerangka dasar Kurikulum. Jakarta

Dikjen Guru dan Tenaga Pendidikan.2020. Tentang pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Diakses di <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/kemendikbud-bantu-guru-laksanakan-pembelajaran-jarak-jauh-melalui-program-guru-belajar>

Dwiyanto, (2020) TVRI-RRI JEMBATAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI DAERAH. Diakses pada <http://lpmplampung.kemdikbud.go.id/detailpost/tvri-rri-jembatan-pembelajaran-jarak-jauh-di-daerah>

NCSS. (1994). Curriculum standars for social studies: Expectation of excellence.

Niall McCharty, 2020. *COVID-19's Staggering Impact On Global Education*.

Diakses di <https://www.statista.com/chart/21224/learners-impacted-by-national-school-closures/> diposting pada Mar 24 2020.

Paulina Pannen, 2016, Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-learning di Indonesia, Kemenristek Dikti

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 24 tahun 2012 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh, pasal 2 tentang tujuan pembelajaran jarak jauh.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (pasal 118 ayat 1) tentang tujuan pembelajaran jarak jauh

Surat Edaran No 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19). Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Surat Edaran Sekretaris Jendral Kemendikbud No. 15 tahun 2020 tentang prinsip pelaksanaan pembelajaran jarak jauh

UNDANG-UNDANG NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL pasal 31 ayat (2) tentang fungsi pendidikan jarak jauh.

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL Bab IV Bagian satu Pasal 5 point pertama Tentang Hak Dan Kewajiban Warga Negara, Orang Tua, Masyarakat dan Pemerintah

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003  
TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL Bab VI Bagian  
Kesepuluh Pasal 31 Tentang Pendidikan Jarak Jauh

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003  
TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL Bab I Ketentuan umum  
Pasal 1 point 20 Tentang Pembelajaran  
Washington.

### **Penelitian Terdahulu**

Ali Taufik. 2019. Prespektif tentang perkembangan sistem pembelajaran jarak jauh di kabupaten kutai kertanegara Kalimantan” *Jurnal Pendidikan : Riset dan Konseptual*, [S.l.], v. 3, n. 2, p. 88-98, apr. 2019. ISSN 2598-2877.

Faiqotul Izzatin Ni'mah. 2016. Manajemen Pembelajaran Jarak Jauh (Distance Learning) pada HomeSchooling Sekolah Dolan” *Diploma thesis*, Universitas Negeri Malang.

Irfan Rahman nurdin. 2017. Penerapan sistem pembelajaran jarak jauh berbasis Massive Open Online Course (MOOC) di Universitas Ciputra Enterprenership Online (UCEO). *Skripsi Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang*.

Kabela Putri, Sutrisno Djaja, dan Bambang Suyadi. 2017. “Pengaruh Minat Belajar Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Sma Negeri 1 Prajekan Kabupaten Bondowoso Tahun Ajaran 2016/2017”. *Program Studi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember. Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial Volume 11 Nomor 2*

Kustono (2016). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Presetasu Belajar Dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di Smp Tri Sukses Natar Lampung Selatan. *Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung*

Nandya Noviantari. 2017. Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Minar belajar siswa di SD Muhammadiyah 09 Malang. *Skripsi Jurusan Pendidikan Guru*

Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Rahmawati. 2009. Kendala pelaksanaan pembelajaran jarak jauh melalui internet pada mahasiswa S1 PGSD. Thesis, Universitas Negeri Semarang.

Rusmiati. 2017. Pengaruh Minat belajar Terhadap Prestasi Belajar bidang studi Ekonomi siswa MA Al-Fattah Sumbermulyo. Skripsi STKIP Nurul Huda Sukaraja OKU Timur Sumatera Selatan.