

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN, LINGKUNGAN
KELUARGA, DAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERHADAP
CAPAIAN HASIL BELAJAR DALAM LAYANAN PROGRAM
PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C SELAMA MASA PANDEMI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat dalam Memperoleh Gelar
Magister Program Studi Pendidikan Masyarakat



Disusun Oleh:

**Rembulan Catra Banyu Biru
NIM. 1909957**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN, LINGKUNGAN
KELUARGA, DAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERHADAP
CAPAIAN HASIL BELAJAR DALAM LAYANAN PROGRAM
PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C SELAMA MASA PANDEMI**

Oleh

Rembulan Catra Banyu Biru
NIM. 1909957

Sebuah Tesis yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Masyarakat

@Rembulan Catra Banyu Biru 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

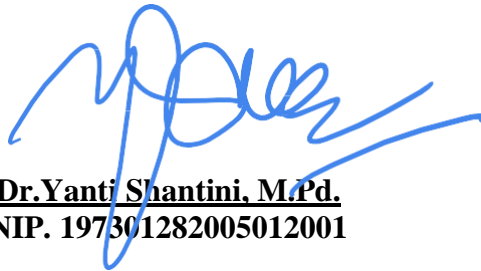
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

REMBULAN CATRA BANYU BIRU

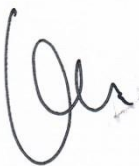
**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN, LINGKUNGAN
KELUARGA, DAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERHADAP
CAPAIAN HASIL BELAJAR DALAM LAYANAN PROGRAM
PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C SELAMA MASA PANDEMI**

Pembimbing 1



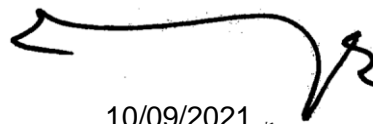
Dr. Yanti Shantini, M.Pd.
NIP. 197301282005012001

Pembimbing II



Dr. Viena Rusmiati Hasanah, S.IP., M.Pd.
NIP.197608142006042001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat
Jenjang S1,S2, dan S3 terintegrasi
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



10/09/2021 ..

Dr. Asep Saepudin, M.Pd.
NIP.197009302008011004

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN, LINGKUNGAN
KELUARGA, DAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERHADAP
CAPAIAN HASIL BELAJAR DALAM LAYANAN PROGRAM
PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C SELAMA MASA PANDEMI**

(Rembulan Catra Banyu Biru, 1909957)

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pandemi Covid-19 yang berdampak pada sektor pendidikan, khususnya pada jalur pendidikan nonformal melalui program pendidikan kesetaraan di PKBM yang berada pada Wilayah Kabupaten Bandung Barat. Semenjak adanya pandemi ini pemerintah membuat kebijakan bahwa pembelajaran yang awalnya tatap muka, beralih ke lingkungan belajar online. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh strategi pembelajaran *self-regulated learning*, lingkungan keluarga, dan manajemen pembelajaran terhadap capaian hasil belajar peserta didik Paket C kelas 12 pada masa pandemi Covid-19. Populasinya yaitu peserta didik Paket C kelas 12 di Kabupaten Bandung Barat yang berjumlah 2469 orang dan sampel penelitian sejumlah 304 orang. Data diperoleh dengan cara menyebarkan angket melalui *Google Form* selama satu bulan. Metode statistik untuk pengujian hipotesis dengan menggunakan analisis regresi linier berganda. Temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi pembelajaran *self-regulated learning* yang digunakan pada indikator refleksi dikategorikan sangat baik karena faktor eksternalnya yaitu tutor memberikan sebuah pengantar refleksi yang berisi deskripsi kegiatan belajar yang baru saja selesai dilakukan sehingga memicu motivasi warga belajar, (2) peran lingkungan keluarga pada indikator dimensi hubungan dikategorikan baik karena orang tua memastikan anak belajar daring dengan aman, memberi semangat anak untuk belajar secara daring, dan aktif berhubungan dengan tutor, (3) pengorganisasian dalam manajemen pembelajaran menempati posisi yang strategis karena sebelumnya lembaga PKBM sudah pernah melakukan pembelajaran jarak jauh, (4) strategi pembelajaran *self-regulated learning* merupakan faktor yang paling dominan dalam mempengaruhi capaian hasil belajar yaitu pada tahap refleksi, karena tutor memberikan sebuah pengantar refleksi dengan bertanya kepada warga belajar mengenai kegiatan belajar yang baru dilaluinya sehingga warga belajar mampu memberikan umpan balik terhadap proses belajar. Implikasi penelitian ini yaitu strategi pembelajaran *self-regulated learning* memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap capaian hasil belajar.

Kata Kunci : strategi pembelajaran *self-regulated learning*, lingkungan keluarga, manajemen pembelajaran, capaian hasil belajar.

**THE EFFECT OF LEARNING STRATEGY, FAMILY ENVIRONMENT,
AND LEARNING MANAGEMENT ON LEARNING OUTCOMES IN
PACKAGE C EQUALITY EDUCATION PROGRAM SERVICES DURING
THE PANDEMIC**

(Rembulan Catra Banyu Biru, 1909957)

Abstract

This research was motivated by the Covid-19 pandemic condition which had an impact on the education sector, especially on the non-formal education pathway through the equality education program at PKBM located in the West Bandung Regency Region. Since this pandemic, the government has made a policy that initially face-to-face learning will switch to an online learning environment. This study aims to analyze the effect of self-regulated learning strategies, family environment, and learning management on the learning outcomes of Class 12 Package C students during the Covid-19 pandemic. The population is students of Package C class 12 in West Bandung Regency, totaling 2469 people and the research sample is 304 people. Data was obtained by distributing questionnaires through Google Form for one month. Statistical method for hypothesis testing using multiple linear regression analysis. The research findings show that: (1) the self-regulated learning learning strategy used in the reflection indicator is categorized as very good because due to external factors, namely the tutor provides an introduction to reflection that contains a description of the learning activities that have just been completed so as to trigger the motivation of the learning community, (2) the role of the family environment on the relationship dimension indicators is categorized as good because parents ensure children learn online safely, encourage children to learn online, and actively engage with tutors, (3) organization in learning management occupies a strategic position because previously PKBM institutions have have conducted distance learning, (4) self-regulated learning learning strategies are the most dominant factor in influencing the achievement of learning outcomes, namely at the reflection stage, because the tutor provides an introduction to reflection by asking residents to learn about bell activities. they have just passed so that learning residents are able to provide feedback on the learning process. The implication of this research is that self-regulated learning strategies have a greater influence on learning outcomes.

Keywords: *self-regulated learning strategy, family environment, learning management, learning outcomes.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Kurikulum.....	9
2.2 Lingkungan Belajar	16
2.3 Sistem Pendidikan	19
2.4 Teori Belajar Behavioristik	24
2.5 Kerangka Pemikiran.....	33
2.6 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Pendekatan Penelitian.....	35
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	36
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	36
3.2.2 Waktu Penelitian.....	36

3.3 Populasi dan Sampel	36
3.3.1 Populasi.....	36
3.3.2 Sampel	36
3.4 Data Penelitian	38
3.4.1 Data Kuantitatif	38
3.4.2 Data Kualitatif	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5.1 Kuesioner.....	38
3.5.2 Wawancara.....	40
3.6 Definisi Operasional Variabel.....	41
3.6.1 Strategi Pembelajaran	41
3.6.2 Lingkungan Keluarga	41
3.6.3 Manajemen Pembelajaran.....	41
3.6.4 Capaian Hasil Belajar	42
3.7 Pengembangan Instrumen	42
3.7.1 Menetapkan Konstrak Teoritik	42
3.7.2 Operasionalisasi Aspek Indikator	44
3.8 Teknik Analisa Data	54
3.8.1 Uji Asumsi Klasik.....	54
3.8.1.1 Uji Normalitas.....	54
3.8.1.2 Uji Linearitas	54
3.8.1.3 Uji Multikolinearitas.....	54
3.8.1.4 Heteroskedastisitas	55
3.8.1.5 Autokorelasi	55
3.8.2 Uji Hipotesis	55
3.8.2.1 Uji Parsial (Uji T).....	55
3.8.2.2 Uji Simultan (Uji F)	56
3.8.3 Analisis Varians dalam Regresi	56
3.8.4 Analisis Koefisien Korelasi	56
3.8.5 Uji Koefisien Determinasi	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Gambaran Umum Penelitian.....	57
4.1.1 Gambaran Karakteristik Responden	57
4.1.2 Gambaran Umum Setiap Variabel.....	60
4.2 Gambaran Strategi Pembelajaran dalam Program Kesetaraan selama Masa Pandemi.....	63
4.3 Gambaran Lingkungan Keluarga dalam Program Kesetaraan selama Masa Pandemi Berdasarkan Kategori.....	65
4.4 Gambaran Manajemen Pembelajaran dalam Program Kesetaraan selama Masa Pandemi berdasarkan Kategori	67

4.5 Gambaran Capaian Hasil Belajar dalam Program Kesetaraan selama Masa Pandemi Berdasarkan Kategori	69
4.6 Teknik Analisis Data	71
4.6.1 Uji Asumsi Klasik.....	71
4.6.1.1 Uji Normalitas	71
4.6.1.2 Uji Linearitas	72
4.6.1.3 Uji Multikolinearitas.....	74
4.6.1.4 Heteroskedastisitas	75
4.6.1.5 Autokorelasi	76
4.6.2 Uji Hipotesis	77
4.6.2.1 Uji Parsial (Uji T).....	77
4.6.2.2 Uji Simultan (Uji F)	79
4.6.3 Analisis Varians dalam Regresi (ANOVA)	82
4.6.4 Analisis Koefisien Korelasi	84
4.6.5 Uji Koefisien Determinasi	86
4.7 Pembahasan dan Hasil Penelitian	88
4.7.1 Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Capaian Hasil Belajar dalam Program Kesetaraan Paket C selama Masa Pandemi	88
4.7.2 Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Capaian Hasil Belajar dalam Program Kesetaraan Paket C selama Masa Pandemi	90
4.7.3 Pengaruh Manajemen Pembelajaran terhadap Capaian Hasil Belajar dalam Program Kesetaraan Paket C selama Masa Pandemi	91
4.7.4 Pengaruh Strategi Pembelajaran, Lingkungan Keluarga, dan Manajemen Pembelajaran terhadap Capaian Hasil Belajar dalam Program Kesetaraan Paket C selama Masa Pandemi	93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	96
5.1 Simpulan.....	96
5.2 Saran.....	97
DAFTAR RUJUKAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penentuan Jumlah Sampel dari Populasi tertentu dengan Taraf Kesalahan 1%, 5%, dan 10%	37
Tabel 3.2 Blue Print Strategi Belajar	44
Tabel 3.3 Blue Print Lingkungan Keluarga	44
Tabel 3.4 Blue Print Manajemen pembelajaran	45
Tabel 3.5 Blue Print Capaian Hasil Belajar	46
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas	49
Tabel 3.7 Perbaikan Item Pernyataan	51
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas	51
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X_1	52
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X_2	52
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X_3	53
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	53
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Jawaban Responden	60
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Jawaban Responden dari Setiap Indikator ..	61
Tabel 4.3 Gambaran Umum Perolehan setiap Variabel	62
Tabel 4.4 Hasil Responden dari Variabel Strategi Pembelajaran	63
Tabel 4.5 Jawaban Responden pada Variabel Strategi Pembelajaran dari Kategori Gender	63
Tabel 4.6 Jawaban Responden pada Variabel Strategi Pembelajaran dari Kategori Usia	64
Tabel 4.7 Jawaban Responden pada Variabel Strategi Pembelajaran dari Kategori Asal Wilayah	64
Tabel 4.8 Hasil Jawaban Responden dari Variabel Lingkungan Keluarga	65
Tabel 4.9 Jawaban Responden pada Variabel Lingkungan Keluarga dari Kategori Gender	65
Tabel 4.10 Jawaban Responden pada Variabel Lingkungan Keluarga dari Kategori Usia	66

Tabel 4.11 Jawaban Responden pada Variabel Lingkungan Keluarga dari Kategori Asal Wilayah	66
Tabel 4.12 Hasil Jawaban Responden dari Variabel Manajemen Pembelajaran	67
Tabel 4.13 Jawaban Responden pada Variabel Lingkungan Keluarga dari Kategori Gender.....	67
Tabel 4.14 Jawaban Responden pada Variabel Lingkungan Keluarga dari Kategori Usia.....	68
Tabel 4.15 Jawaban Responden pada Variabel Lingkungan Keluarga dari Kategori Asal Wilayah	68
Tabel 4.16 Hasil Jawaban Responden dari Variabel Manajemen Pembelajaran	69
Tabel 4.17 Jawaban Responden pada Variabel Manajemen Pembelajaran dari Kategori Gender	69
Tabel 4.18 Jawaban Responden pada Variabel Manajemen Pembelajaran dari Kategori Usia.....	70
Tabel 4.19 Jawaban Responden pada Variabel Manajemen Pembelajaran dari Kategori Asal Wilayah.....	70
Tabel 4.20 <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>.....	71
Tabel 4.21 Uji Linearitas Strategi Belajar (X_1) terhadap Capaian Hasil Belajar (Y).....	72
Tabel 4.22 Uji Linearitas Lingkungan Keluarga (X_2) terhadap Capaian Hasil Belajar (Y)	73
Tabel 4.23 Uji Linearitas Manajemen pembelajaran (X_3) terhadap Capaian Hasil Belajar (Y)	73
Tabel 4.24 Uji Multikolinearitas	74
Tabel 4.25 Uji Heteroskedastisitas	75
Tabel 4.26 Uji Autokorelasi.....	76
Tabel 4.27 Uji Parsial Strategi Belajar (X_1) terhadap Capaian Hasil Belajar (Y)	77
Tabel 4.28 Uji Parsial Lingkungan Keluarga (X_2) terhadap Capaian Hasil Belajar (Y)	77

Tabel 4.29 Uji Parsial Manajemen pembelajaran (X_3) terhadap Capaian Hasil Belajar (Y)	78
Tabel 4.30 Uji Pengaruh Seluruh Variabel.....	79
Tabel 4.31 Uji Signifikansi Pengaruh Langsung Setiap Variabel	80
Tabel 4.32 Uji Signifikansi Pengaruh Tidak Langsung Setiap Variabel dengan Uji Sobel	81
Tabel 3.33 Uji ANOVA Hipotesis 1	82
Tabel 4.34 Uji ANOVA Hipotesis 2.....	82
Tabel 4.35 Uji ANOVA Hipotesis 3.....	83
Tabel 4.36 Uji ANOVA Hipotesis 4.....	83
Tabel 4.37 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	84
Tabel 4.38 Analisis Koefisien Korelasi	85
Tabel 4.39 Uji Koefisiensi Determinasi Strategi Pembelajaran (X_1) terhadap Capaian Hasil Belajar (Y).....	86
Tabel 4.40 Uji Koefisiensi Determinasi Lingkungan Keluarga (X_2) terhadap Capaian Hasil Belajar (Y).....	86
Tabel 4.41 Uji Koefisiensi Determinasi Manajemen pembelajaran (X_3) terhadap Capaian Hasil Belajar (Y).....	87
Tabel 4.42 Uji Koefisiensi Determinasi Seluruh Variabel.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Aspek-aspek Pembelajaran Mandiri (<i>self-regulated learning</i>)	12
Gambar 2.2 Dimensi Lingkungan Keluarga.....	18
Gambar 2.3 Komponen Manajemen pembelajaran	21
Gambar 2.4 Ilustrasi Kegiatan Belajar	24
Gambar 2.5 Kerangka Konseptual untuk Perilaku Belajar dalam Konteks Sekolah.....	26
Gambar 2.6 Dimensi dari Skala Perilaku Belajar	30
Gambar 2.7 Logic Model.....	32
Gambar 2.8 Kerangka Pemikiran	33
Gambar 3.1 Desain Penelitian	35
Gambar 3.2 Tampilan <i>Google Form</i>	39
Gambar 4.1 Diagram Jalur	80

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	58
Garfik 4.2 Karakteristik Responden berdasarkan Usia.....	59
Grafik 4.3 karakteristik Responden berdasarkan Asal Wilayah.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar PKBM di Kabupaten Bandung Barat.....	105
Lampiran 2. Kisi-kis Penelitian.....	106
Lampiran 3. Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian.....	113
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	121
Lampiran 5. Rekapitulasi Data Penelitian.....	134
Lampiran 6. Penentuan Jumlah Sampel dengan Taraf Signifikansi 5% ...	156
Lampiran 7. Distribusi Nilai r tabel.....	157
Lampiran 8. Surat Keterangan Pembimbing	159

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, A. H. (2009). Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Motivasi Belajar terhadap Perilaku Belajar Siswa. *Jurnal Iqra'*, 3(1).
- Afiif, A., & Idris, R. (2016). Pengaruh Implementasi Manajemen Kelas terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 19(2), 131–145.
- Ahmad. (2020). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Pendampingan Sistem Daring, Luring, atau Kombinasi pada Masa New Normal Covid-19. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(4), 258–264. Retrieved from file:///C:/Users/ACER/AppData/Local/Temp/Peningkatan_Kompetensi_Pedagogik_Guru_dalam_Pembel.pdf
- Aisyah, S. (2015). *Perkembangan peserta didik dan bimbingan belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Aliyas, R., Ismail, M. I., & Maulana, A. (2019). Pengaruh Pengelolaan Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Journal of Islamic Education Management*, 5(1), 44–60.
- Amurdawati, G., Pambudi, D. I., & Hendrik, M. (2020). Analysis on Students' Learning Readiness in Junior High Schools of Pangkalpinang, Bangka Belitung. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9). <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080903>
- Ansari, D., & Coch, D. (2006). Bridges over troubled waters: Education and cognitive neuroscience. *Trends in Cognitive Sciences*, 10(4), 146–151. <https://doi.org/10.1097/00007611-198012000-00001>
- Arikunto. (1996). *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Rajawali Pers.
- Arikunto, S. (2002). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BUMI AKSARA.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnubi, Lian, B., & Mulyadi. (2021). The Impact of Learning Management and Teacher Performance on Student's Learning Outcomes in Junior High School at Tulung Selapan District. *Proceedings of the International Conference on Education Universitas PGRI Palembang (INCoEPP 2021)*, 565(INCoEPP). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210716.010>
- Aryulia, V., Ansofino, & Ronald, J. (2021). Pengaruh Minat Belajar, Kepercayaan Diri, Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah dan Bullying terhadap Perilaku Belajar Kelompok Kelas VII di SMP N 6 Kota Solok. *Jurnal Horizon Pendidika*, 1(2), 409–419.
- As'ad, M. (1995). *Seri Ilmu Sumber Daya Manusia: Psikologi Industri* (edisi emp). Yogyakarta: Liberty.
- Azizah, S., & Usman, O. (n.d.). The Influence of Family Environment, School Environment, and Motivation to Learn the Student's Learning Behaviour.
- Bandura, A. (1991). "Social Cognitive Theory of Self-regulation" dalam

Organizational Behavior and Human Decision Processes.

- Bandura, A., & Simon, K. M. (1977). The role of proximal intentions in self-regulation of refractory behavior. *Cognitive Therapy and Research*, 1, 177–193.
- Carter, R. A., & Rice, M. (2020). Self-regulated learning in online learning environments: strategies for remote learning. *Journal of Thermal Analysis*, 121(5/6). <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0114>
- Coombs, P. (1968). *The world educational crisis*. New York: Oxford University.
- Curran, V., Gustafson, D. L., Simmons, K., Lannon, H., Wang, C., Garmsiri, M., ... Wetsch, L. (2019). Adult learners' perceptions of self-directed learning and digital technology usage in continuing professional education: An update for the digital age. *Journal of Adult and Continuing Education*, 25(1), 74–93. <https://doi.org/10.1177/1477971419827318>
- Dalyono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Davies, I. K. (1987). *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: CV Rajawali.
- Demir Kaymak, Z., & Horzum, M. B. (2013). Relationship between online learning readiness and structure and interaction of online learning students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(3), 1792–1797. <https://doi.org/10.12738/estp.2013.3.1580>
- Dewi, S. P., & Ganing, N. N. (2021). Family Environment and Social Sciences Learning Outcomes during the Covid-19 Pandemic. *International Journal of Elementary Education*, 5(Vol 5, No 1 (2021): February), 142–149.
- Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young Children Online Learning during COVID-19 Pandemic: Chinese Parents Beliefs and Attitudes. *Children and Youth Services Review*, 105440. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105440>
- Dunn, K. E., & Rakes, G. C. (2015). Exploring online graduate students' responses to online self-regulation training.pdf. *Journal of Interactive Online Learning*, 13(4), 1–21.
- Fantuzzo, Z., McWayne, C., & Perry, M. A. (2004). Multiple dimensions of family involvement and their relations to behavioral and learning competencies for urban, low-income children. *School Psychology Review*, 33(4), 467–480.
- Fitriana, D. (2018). Peran Media E-Learning Dalam Pembelajaran Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Literasi Matematika dan Norma Sosiomatematik. *Prosiding Seminar Nasional "Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa Dalam Menghadapi Tantangan Global,"* (0291), 58–62.
- George, R. T. (2006). *Prinsip-Prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Grigoryeva, M. V. (2019). Students' Readiness For Changes As A Predictor Of Social Activity, 43–48. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.02.02.6>
- Gunarsa, S. D. (2009). *Psikologi untuk Keluarga*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hadi, S. (2003). *Pengantar Pendidikan*. Surakarta: UNS Pres.
- Hafidhuddin, D., & Tanjung, H. (2006). *Principles on Management in Practice*.

Jakarta: Gema Insani Press.

- Hamalik, O. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Omar. (2002). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafi, M. (2019). Konsep Dasar Dan Perkembangan Teori Manajemen (pp. 1–66). <https://doi.org/10.31227/osf.io/347qm>
- Hasanah, U., & Uswatun, K. (2020). *EKOLOGI KELUARGA : Sinergisme Keluarga dan Lingkungan*. (N. F. Syahidah, Ed.) (1st ed.). Depok: KARIMA (Karya Ilmu Media Aulia). Retrieved from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64759306/Buku_EKOLOGI.pdf?1603553634=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEKOLOGI_KELUARGA_Sinergisme_Keluarga_dan.pdf&Expires=1616432799&Signature=Nz6vig4--F2eBzNJViyUFXvnAraSLBUvsku2aOaBLkxQsb40cEzXKrK
- Hasbullah. (2009). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hergenhahn, B., & Mathew, H. O. (2014). *Theories of Learning (Teori Belajar)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hussein, E., Daoud, S., Alrabaiah, H., & Badawi, R. (2020). Exploring undergraduate students' attitudes towards emergency online learning during COVID-19: A case from the UAE. *Children and Youth Services Review*.
- Jamal, S. (2020). Analisis Kesiapan Pembelajaran E-Learning Saat Pandemi Covid-19 Di Smk Negeri 1 Tambelangan. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 8(1), 16. <https://doi.org/10.26858/jnp.v8i1.13561>
- Jamil, H. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Solok Selatan. *Jurnal of Economic and Economic Education*, 2(2). Retrieved from <https://doi.org/10.22202/economica.2014.v2.i2.221>
- Kadhiravan, S. (2011). Influence of Family Environment On the Student's Use of Self-Regulated Learning Strategies. *I-Manager's Journal on Educational Psychology*, 5(1). Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1102288.pdf>
- Kurniawan, J., Effendi, Z. M., & Dwita, S. (2018). The Effect of School Environment, Family Environment and Learning Motivation on Studentsr Learning Performance, 57(Piceeba), 571–576. <https://doi.org/10.2991/piceeba-18.2018.6>
- Laer, S. Van, & Elen, J. (2015). Blended learning in adult education: towards a definition of blended learning. *Brussels: Genth University*, 1–3. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Stijn-Van-Laer/publication/331454809_The_effect_of_cues_for_calibration_on_learners%27_self-regulated_learning_through_changes_in_learners%27_learning_behaviour_and_outcomes/links/5c7d2487299bf1268d36c55c/The-effect-of
- Lenmita. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri. *Jurnal Education and Development*, 8(4). Retrieved from <https://doi.org/10.37081/ed.v8i4.2186>

- Lin, B., & Hsieh, C. (2011). Web-based teaching and learner control: A research review. *Computers & Education*, 37(4), 377–386. <https://doi.org/www.elsevier.com/locate/compedu>
- Martin, F., Stamper, B., & Flowers, C. (2020). Examining Student Perception of Readiness for Online Learning: Importance and Confidence. *Online Learning Journal*, 24(2), 38–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.24059/olj.v24i2.2053>
- Masruroh, S. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Ekonomi, Gender, dan Lingkungan Pondok Pesantren (Sunan Pandanaran) terhadap Perilaku Belajar Ekonomi Siswa di Kelas XII IPS Putra dan XII IPS Putri MA Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta. *Economic Education Analysis Journal*, 4(3).
- Mastuhu. (1994). *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS.
- Maulana, A. I., & Usman, O. (n.d.). Effect of Family Environment, Environmental School, Motivation and Learning, Behavior of Student Learning.
- Meiliati, R., Darwis, M., & Asdar. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar, Self Efficacy, dan Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Issues in Mathematics Education*, 2(1), 83–91.
- Mooij, T. (2009). Education and ICT-based self-regulation in learning: Theory, design and implementation. *Education and Information Technologies*, 14(1), 3–27. <https://doi.org/10.1007/s10639-008-9066-8>
- Nepal, K., & KC, S. K. (2020). Teachers' Perception of the Students' Readiness for Self-regulated Learning during the COVID-19 Pandemic. *Journal of NELTA*, 25(1–2). Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Saban-Kc/publication/351266505_Teachers'_Perception_of_the_Students'_Readiness_for_Self-regulated_Learning_during_the_COVID-19_Pandemic/links/608e538aa6fdccaebdfecdd/Teachers-Perception-of-the-Students-Readiness-for-S
- Nikmah, A. (2011). Pengaruh Pendidikan Karakter dan Lingkungan Keluarga terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial SMA N 1 Batang Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi. Unnes*.
- Nurhayati, M., & Hujjatusnain, N. (2021). Analisis Manajemen Pembelajaran Online Berbasis Media Sosial WhatsApp untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 9(1), 22–33. <https://doi.org/10.23960/jbt.v9i1.21980>
- Panuntun, S. (2013). Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas. *Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang*, 01(01).
- Patricia, A. (2020). College Students' Use and Acceptance of Emergency Online Learning Due to COVID-19. *International Journal of Educational Research Open*, 100011. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100011>
- Pintrich, P. R., & Zusho, A. (2002). *Student motivation and self-regulated learning in the college classroom*. New York: Agathon Press.
- Pirdata, M. (2002). *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Powell, S., & Tod, J. (2004). *A systematic review of how theories explain learning*

- behaviour in school contexts. In: Research Evidence in Education Library.* London: EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education. Retrieved from [http://eppi.ioe.ac.uk/cms/Portals/0/PDF_reviews_and_summaries/BM\(CCC\)_2004review.pdf?ver=2006-03-02-125203-580](http://eppi.ioe.ac.uk/cms/Portals/0/PDF_reviews_and_summaries/BM(CCC)_2004review.pdf?ver=2006-03-02-125203-580)
- Rachmah. (2019). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar pada Prestasi Belajar IPS Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 4(9). Retrieved from <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i9.12701>
- Rahmadian, R., & Maksum, H. (2021). The Contribution of Family Environment and Learning Motivation Toward Students 'Learning Outcomes in Online Learning. *Journal of Education Technology*, 4(4), 385. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i4.29700>
- Ramayulis. (2002). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rohman, M., & Sofian, A. (2013). *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Roni Hamdani, A., & Priatna, A. (2020). Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid- 19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v6i1.120>
- Ruliyanti, B. D., & Laksmiati, H. (2014). Hubungan antara Self Efficacy dan Self Regulated Learning dengan Prestasi Akademik Matematika Siswa SMAN 2 Bangkalan. *Character*, 3(2), 1–7.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah WabahCovid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(02).
- Saifulloh, A. M., & Darwis, M. (2020). Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar di Masa Pandemi Covid-19, 03(02).
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Schaefer, B. A., & McDermott, P. A. (1999). Learning Behavior and Intelligence as Explanationsfor Children's Scholastic Achievement. *Journal of School Psychology*, 37(3). Retrieved from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33206672/Schaefer___McDermott_%281999%29.pdf?1394700369=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLearning_behavior_and_intelligence_a_s_ex.pdf&Expires=1615878394&Signature=BN5DWfKfdeLTBRyNR2DPWPYdX9v8TxdzldA
- Sewang, A., & Halik, A. (2020). Learning Management Model of Islamic Education based on Problem: A Case Study of the Tarbiyah and Adab Department of IAIN Parepare. *Talent Development & ...*, 12(1), 2731–2747. Retrieved from <http://repository.stainparepare.ac.id/1336/>
- Shaleh, M. (2016). Pengaruh Motivasi, Faktor Keluarga, Lingkungan Kampus Dan Aktif Berorganisasi Terhadap Prestasi Akademik. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 4(2), 109.

- Sheard, J., Ceddia, J., & Hurst, J. (2003). Inferring Student Learning Behaviour from Website Interactions: A Usage Analysis. *Education and Information Technologies*, 8(3), 245–266.
- Shrestha, M., & Dangol, R. (2019). Learning Readiness and Educational Achievement among School Students. *The International Journal of Indian Psychology*, 7(2), 468. <https://doi.org/10.25215/0702.056>
- Simonson, M., Smaldino, S., & Albright, M., & Z. (2012). *Teaching and learning at a distance* (5th ed.). Boston: Pearson Education.
- Sintema, E. J. (2020). Effect of COVID-19 on the Performance of Grade 12 Students: Implications for STEM Education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), 1–6.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetopo, H. (2005). *Pendidikan dan Pembelajaran: Teori, Permasalahan, dan Praktek*. Malang: UMM Press.
- Soffatunni'mah, E., & Thomas, P. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Perilaku Belajar Siswa di MAN 2 Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 6(2). Retrieved from file:///C:/Users/ACER/AppData/Local/Temp/16435-Article Text-32470-1-10-20170812.pdf
- Sudjana. (2010). *Pendidikan Non Formal wawasan, sejarah perkembangan, falsafah, teori pendukung, asas*. Bandung: Falah Production.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, & Susanto, A. (2015). *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinta, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sulisworo, D., Fatimah, N., Sunaryati, S. S., & Sanidi. (2020). A quick study on srl profiles of online learning participants during the anticipation of the spread of COVID-19. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(3), 723–730. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i3.20642>
- Sun, L., Tang, Y., & Zuo, W. (2020). Coronavirus pushes education online. *Nature Materials*, 19(6). Retrieved from chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.nature.com%2Farticles%2Fs41563-020-0678-8.pdf
- Surakhmad, W. (2004). *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode dan Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Syafaruddin, & Nasution, I. (2005). *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: PT Cipta Press. Retrieved from

- http://repository.uinsu.ac.id/2424/1/manajemen_pembelajaran.pdf
- Syaodih, N. (2009). *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Graha Ilmu.
- Tang, Y. M., Chen, P. C., Law, K. M. ., Wu, C. H., Lau, Y., Guan, J., ... Ho, G. T. . (2021). Comparative analysis of Student's live online learning readiness during the coronavirus (COVID-19) pandemic in the higher education sector. *Computers & Education*, 168. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8049721/pdf/main.pdf>
- Trisnawati, W., & Sugito. (2021). Pendidikan Anak dalam Keluarga Era Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 823–831. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.710>
- Uno, H. B. (2010). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, H. (2011). *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan* (The3rd Ed). Jakarta: BUMI AKSARA.
- van den Boom, G., Paas, F., & Van Merriënboer, J. J. G. (2007). Effects of elicited reflections combined with tutor or peer feedback on self-regulated learning and learning outcomes. *Learning and Instruction*, 17(5), 532–548. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2007.09.003>
- Wahyono, P., Husamah, H., & Budi, A. S. (2020). Guru profesional di masa pandemi COVID-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 51–65. Retrieved from <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jppg/article/view/12462>
- Wang, G. H., Zhang, Y. T., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *Journal of Shanghai Jiaotong University (Medical Science)*. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1674-8115.2020.03.001>
- Warner, D., Christie, G., & Choy, S. (1998). The readiness of VET clients for flexible delivery including online learning. In *Brisbane: Australian National Training Authority* (pp. 1–64).
- Wibowo. (2013). *Manajemen Perubahan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Widodo, S., Wibowo, Y., & Wagiran, W. (2020). Online learning readiness during the Covid-19 pandemic. *Journal of Physics: Conference Series*, 1700.
- Zahro, M., & Surjanti, J. (2021). Pengaruh Self Regulated Learning dan Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring di Era Covid-19. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(4), 1470–1479.
- Zhu, X., & Liu, J. (n.d.). Education in and After Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Visions. *Postdigital Science and Education*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s42438-020-00126-3>
- Zimmerman, B. J. (1989). *Models of self-regulated learning and academic achievement* (In B. J. Z). New York: Springer.
- Zimmerman, Barry J. (1998). Academic Studying and the Development of Personal Skill: A Self-regulatory Perspective. *Educational Psychologist*, 33(2/3), 73–86. Retrieved from <https://www.researchgate.net/profile/Barry->

Zimmerman-
2/publication/233047013_Academic_studing_and_the_development_of_pers
onal_skill_A_self-
regulatory_perspective/links/549b67790cf2b80371371ad7/Academic-
studing-and-the-development-of-personal-skill-A-self-

Zimmerman, Barry J, & Pons, M. M. (1986). Development of a Structured Interview for Assessing Students' Use of Self-regulated Learning Strategies. *American Educational Research Journal*, 23(4), 614–628.

Zimmerman, Barry J, & Schunk, D. H. (2011). *Self-regulated learning and performance : An introduction an overview. Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. <https://doi.org/10.4324/9780203839010.ch3>